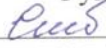




*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»*

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель М.О.<br> Т. С. Савельева<br>Протокол № 1 от<br>«23» 08 2024 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель<br>директора школы по УР<br>ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска<br> Н. С. Полоскова<br>«28» 08 2024 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор<br>ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска<br> И. В. Анучин<br>Приказ № 121 от<br>«28» 08 2024 г. |
|--|---|--|

**Рабочая программа учебного предмета**

"Адаптивная физическая культура"  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 6 класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составил: учитель Волошин В.В.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Адаптивная физическая культура»** разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г.Иркутска

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно – оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции обучающихся в общество.

Цели образовательно-коррекционной работы:

состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальная адаптация.

Задачи:

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры::

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;;
- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма, формированию правильной осанки;
- способствовать раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.
- формировать познавательные интересы, сообщать доступные теоретические сведения по физической культуре;
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями, нравственные, морально-волевые качества (настойчивости, смелости), навыки культурного поведения;

- воспитывать интерес к физической культуре и спорту, формировать потребность в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика предмета

Программой предусмотрены следующие виды работы:

1. беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
2. выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
3. выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника; самостоятельное выполнение упражнений; занятия в тренирующем режиме;
4. развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Приведенные выше задачи определяют место физической культуры не только в учебном плане, но и в организации жизнедеятельности школьников, так как непосредственно связаны с сохранением и укреплением их здоровья и развитием возможностей систем организма ребенка, как наиболее важной составляющей процесса образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Спектр столь широко

обозначенных задач, несомненно, может быть решен только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опыта социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных событий, а также участием ребенка в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Адаптивная физическая культура» характерна для всей учебно-воспитательной работы и охватывает все категории детей с нарушениями в развитии. В адаптивной физической культуре коррекционно-развивающие задачи направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Коррекционно-развивающая направленность неразрывно связана с процессом обучения двигательным действиям и развитием физических качеств. Образовательные и коррекционно-развивающие задачи решаются на одном и том же учебном материале, но имеют отличия. Для образовательных задач характерна высокая степень динамичности, так как они должны соответствовать программному содержанию обучения. Коррекционно-развивающим задачам свойственно относительное постоянство, так как они решаются на каждом занятии. В процессе обучения при переходе к новому учебному материалу происходит не полная смена коррекционных задач, а смена доминирования каких-либо из них.

## **2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Адаптивная физическая культура» рассчитана на два часа в неделю, 34 учебных недели (68 учебных часов)

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела:

"Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

### ***Гимнастика***

Кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

**Практический материал:** построения и перестроения.

**Упражнения без предметов** (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

**Упражнения с предметами:** с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

.

## *Легкая атлетика*

**Теоретические сведения** Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

### **Практический материал:**

- а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;
- б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;
- в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";
- г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

## *Лыжная подготовка*

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

### ***Игры***

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека.

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Практический материал.

Коррекционные игры.



Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.

Одиночные игры.

| 6 класс |                  |              |  |  |   |
|---------|------------------|--------------|--|--|---|
|         | Раздел/подраздел | Кол-во часов | Изучаемый раздел, тема урока   | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Результаты разделов   |
|         | Вводное занятие: | 1            | Вводное занятие  | Основы знаний о физической культуре. Техника безопасности на уроках физической культуры. Основы личной гигиены при занятиях физической культурой.                                  | <u>Планируемые личностные результаты</u><br>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;<br>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; |
|         | Гимнастика       | 10           | Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления | Кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном |   |

|  |                  |    |   |  |  |
|--|------------------|----|---|--|--|
|  |                  |    | <p>мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.</p> <p>Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.</p> | <p>остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> </ul> <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> |
|  | „Легкая атлетика | 19 | <p>а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;</p> <p>б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый</p>  | <p>Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-</p>  | <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> </ul>   |

|  |                   |    |  |  |   |
|--|-------------------|----|--|--|---|
|  |                   |    | <p>бег по слабопересеченной местности;</p> <p>в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";</p> <p>г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.</p> | <p>сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.</p> <p>Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.</p> <p>Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.</p> | <p>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> |
|  | Лыжная подготовка | 12 | <p>1. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.</p> <p>2. Перенос и построение с лыжами. Передвижение на лыжах.</p> <p>3. Одежда и обувь для занятий на лыжах. Переступание на лыжах с подниманием носков лыж.</p> <p>4. Переноска лыж. Переступание на лыжах с подниманием пяток лыж.</p>                                    | <p>Инструктаж по технике безопасности. Выполнение команд: «Лыжи взять!», «Лыжи положить!».</p> <p>Передвижение с лыжами под рукой, на плече.</p> <p>Передвижение с лыжами под рукой, на плече.</p> <p>Передвижение по учебной</p>            | <p>- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p>   |

|  |                 |   |   |  |   |
|--|-----------------|---|---|--|---|
|  |                 |   | <p>5. Имитационные движения туловища и рук на месте. Ходьба на лыжах приставными шагами вправо-влево.</p> <p>6. Повороты на лыжах переступанием вокруг пяток лыж с палками в руках.</p> <p>7. Ступающий шаг без палок.</p> <p>8. Медленное передвижение на лыжах.</p> <p>9. Упражнения на развитие силы и ловкости, метание мяча на дальность</p>                 | <p>лыжные. Игры на лыжах.</p> <p>Передвижение на лыжах по равнинной местности в медленном темпе (индивидуально).</p> <p>Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.</p> <p>Спуски в основной стойке.</p> <p>Подъем «лесенкой».</p> <p>Торможение «плугом».</p> | <p>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> |
|  | Подвижные игры. | 8 | <p>1. Подвижные игры на свежем воздухе с элементами общеразвивающих упражнений.</p> <p>2. Подвижные и коррекционные игры с предметами.</p> <p>3. Подвижные игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений.</p> <p>4. Упражнения на развитие силы мышц пресса и рук, формирование правильной осанки.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> | <p>Коррекционные игры.</p> <p>Коррекционные игры с элементами общеобразовательных упражнений.</p> <p>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей</p>                                     | <p>- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя:</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>6. Подвижные и коррекционные игры на свежем воздухе с комплексом ОРУ.</p> | <p>голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».</p> <p>На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».</p> <p>На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Спуск с поворотом», «Подними предмет», «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).</p> | <p>бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>знание и применение правил - бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |                 |    |  |  |  |
|--|-----------------|----|--|--|--|
|  |                 |    |  | На материале раздела «   |  |
|  | Спортивные игры | 10 | <p>Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.</p> <p>Практический материал.</p> <p>Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.</p> <p>Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.</p> <p>Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.</p> <p>Подвижные игры на основе баскетбола.</p> <p>Эстафеты с ведением мяча.</p> | <p>Спортивные игры»:</p> <p>Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу,</p> <p>между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель»,</p> <p>«Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой». Пионербол: подводящие упражнения для обучения ловли мяча; специальные движения — подбрасывание мяча на</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».</p> <p>Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.</p> <p>Практический материал.</p> <p>Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.</p> <p>Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |        |    |  |   |  |
|--|--------|----|--|---|--|
|  |        |    |  | <p>сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.</p> <p>Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.</p> <p>Настольный теннис.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.</p> <p>Практический материал.</p> <p>Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.</p> <p>Одиночные игры.</p> |  |
|  | ИТОГО: | 68 |  |   |  |

### 3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Программа по предмету «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

#### Предметные результаты

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

#### Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах,
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство технической, физической и теоретической подготовленности (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

У обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу оценка производится по личному предыдущему результату при сравнении с настоящим.

В целях контроля во 6 классе проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся по нормативам, течении года ведется мониторинг уровня функционального состояния учащихся с помощью тестирования (функциональные тесты оценки физической работоспособности). Оценка по

предмету «Адаптивная физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатам, строго индивидуально

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.



Познавательные учебные действия:

Знать:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
- основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!" Уметь: выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- фазы прыжка в длину с разбега;

- как бежать по прямой и по повороту;
- расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.
- как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований;
- права и обязанности игроков; как предупредить травмы.

Уметь:

- выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину, прыгать в высоту способом "перешагивание" с 4 – 6 шагов разбега;
- координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200—300 м;
- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса.
- различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удерживать

равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;

- пройти в быстром темпе 20—30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом "перешагивание"; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места;
- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двушажном ходе на отрезках 40—60 м; пройти в быстром темпе 160—200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики);
- выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

## Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| <b>№<br/>Темы</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся.</b>   |
|-------------------|--|--|
| 1                 | Вводное занятие  | Основы знаний о физической культуре. Основы личной гигиены при занятиях физической культурой .   |
| 2                 | Т.Б. на уроке гимнастики.<br>Правила построения.<br>Комплекс упражнений на равновесие.                                       | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: инструктаж техники безопасности; выполнения правила строя; выполнение комплекса упражнения на равновесие с гимнастической палкой; п/игры с предметами. |
| 3                 | Строевые упражнения и передвижения в строю:<br>размыкание и смыкание на месте. История возникновения гимнастики.<br>Круговая | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; строевые упражнения в строю; перестроения; Комплекс упражнений на гибкость; п/игра   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | тренировка  |   |
| 4 | Строевые упражнения и передвижения в строю: размыкание и смыкание на месте. П/игра: «Наперегонки с мячом». Круговая тренировка. | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Упражнения на формирование правильной осанки. Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; строевые упражнения в строю; перестроения; Комплекс упражнений на гибкость; п/игра-развивать координацию движений; -организовать п/и: «Наперегонки с мячом» |
| 5 | Комплекс упражнений на равновесие на гимнастической скамейке. Круговая тренировка.  | ОРУ в движении. Наклоны вперед с прямыми ногами. Прыжки в обозначенное место с контролем и без контроля зрения. Формирование деятельных способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: инструктаж техники безопасности.   |
| 6 | Физическая нагрузка и отдых. П/игра: «Наперегонки с   | ОРУ с мячом. Упражнение на осанку. Различные виды ходьбы Ходьба наперегонки .Сочетание бега и ходьбы. Комплекс упражнений на гибкость; п/игра-развивать координацию движений; организовать п/и: «Наперегонки с мячом»   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | мячом». Тест на гибкость.   |  |
| 7 | Строевые упражнения<br>Знания о ФК: Из истории гимнастики.<br>Выдающиеся спортсмены.                        | ОРУ в движении. Расчет на «первый, второй» Развитие координационных способностей. Ориентировка в пространстве. Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания .  |
| 8 | Упражнения в равновесии и на ориентировку в пространстве.<br>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – тест. | Строевые упражнения. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; разминка на гибкость и внимание; выполнение упражнений на скамейке; упражнения на овладение ориентировкой в пространстве через выполнение заданий по дистанции. |
| 9 | Комплекс упражнений со скакалкой. Вис на согнутых руках: подтягивание.                                      | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; команды на перестроение в строю; разминка на матах; разучить комплекс упражнений со скакалкой; выполнить 3 подхода: отталкивание от опоры ногами, вис на согнутых руках до 2 секунд – 5 раз; п/игра с предметами                 |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 10 | Комплекс упражнений с гимнастическим мячом.                     | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2-3 серии по 30м. Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания   |
| 11 | Акробатика: кувырок вперед. Пресс за 30 секунд - тест           | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Наклоны и пригибания туловища на гимнастической скамейке.   |
| 12 | Т Б на уроках лёгкой атлетики. Высокий, низкий старт. Эстафеты. | ОРУ в движении. Наклоны вперед с прямыми ногами. Прыжки в обозначенное место с контролем и без контроля зрения. прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра |
| 13 | Развитие скоростных способностей. Высокий старт.                | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -учить технике старта; учить технике постановки стопы в беге на ускорение; совершенствовать технику разгона   |
| 14 | Развитие скоростных способностей. Высокий старт                 | ОРУ в движении. Упражнения на развитие силы мышц спины и ног.<br>Наклоны и пригибания туловища в различном положении.   |
| 15 | Бег 30м с высокого  | ОРУ в движении. Упражнение на восстановление дыхания. Удары мяча об пол. Передача мяча в парах. : рассказать и показать технику старта; самоконтроль и контроль выполнения техники старта, разгона, финиширования; бег на короткие дистанции с учетом времени;                      |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | старта.<br>Специальные<br>беговые<br>упражнения.                   |   |
| 16 | Низкий старт и<br>стартовый разгон.<br>Линейная<br>эстафета. Игра. | Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Ходьба в приседе. Упражнения на равновесие («ласточка») Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.   |
| 17 | Низкий старт и<br>стартовый разгон.<br>Встречная<br>эстафета       | ОРУ с мячом. Упражнение на осанку. Различные виды ходьбы Ходьба наперегонки . Сочетание бега и ходьбы. : самоконтроль и контроль выполнения беговых упражнений; технику с изменением направления движения;<br>-определить уровень спортивной подготовки по двигательным качествам; организовать п/игру: «Весёлый мяч» |
| 18 | .Встречная<br>эстафета.<br>Челночный бег<br>3х10                   | ОРУ в движении. Упражнение на восстановление дыхания. Упражнение на развитие на развитие силы и ловкости. Комплексы из акробатических упражнений  |
| 19 | Развитие<br>скоростно-<br>силовых<br>способностей.                 | Упражнения на развитие силы мышц спины и ног. Специальные беговые упражнения. Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самоконтроль и контроль выполнения беговых упражнений; технику с изменением направления движения;                           |
| 20 | Что такое  | Появление мяча, упражнений и игр с мячом. Подводящие упражнения для метания малого мяча .Подвижные игры. учить техникестойки и метанию способом « из – за плеча» в цель; укреплять мышцы  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | двигательный режим. Кросс 6-7 мин. Метание мяча с места                                    | рук, спины, груди; -определить уровень физической подготовки в метании; п/и «Сбить цель»   |
| 21 | Развитие силовых способностей и прыгучести.<br>Прыжки со скакалкой.                        | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений разминки; прыжки со скакалкой.   |
| 22 | Прыжок в длину с места – тест. Игра.   | ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя, нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке. |
| 23 | Развитие скоростных способностей и прыгучести.<br>Прыжок в длину с разбега « согнув ноги». | . Развитие прыгучести. Прыжки через гимнастическую скакалку. Подвижная игра «Третий - лишний».   |
| 24 | Прыжковые упражнения<br>Прыжок высоту с  | ОРУ в движении. Строевые приемы (повороты на месте, перестроение). Продолжить обучение техники прыжка в высоту. Подъём туловища из положения, лёжа за 30 секунд.                                       |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | разбега способом согнув ноги                 |  |
| 25 | Прыжки в обозначенное место.                 | ОРУ в парах. Совершенствовать навыки прыжков в высоту способом перешагивания. Подвижная игра «Пустое место».   |
| 26 | Правила равномерного бега. Бег на 30 и 50 м. | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексупражнений в движении; выполнение беговых упражнений; бег по дистанции с учетом времени; п/игра с мячом. |
| 27 | Различные виды ходьбы и бега                 | ОРУ в движении. Повороты на лево , на право, кругом, на месте. Повторить кувырки вперед,   |
| 28 | Ходьба на перегонки                          | ОРУ с гимн. скакалками. Эстафета с гимн. скакалкой.  |
| 29 | Сочетание бега в медленном и быстром темпе.  | ОРУ с гимн. палками. Провести челночную эстафету. Эстафеты с акробатическими элементами. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса   |
| 30 | Бег с преодолением небольших препятствий.    | ОРУ с гимн. скакалками. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса Наклоны влево, вправо.   |
| 31 | Высокий и                                    | ОРУ по типу зарядки. Сочитание бега в медленном и быстром темпе  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | нижний старт  |  |
| 32 | Инструктаж<br>техники<br>безопасности на<br>уроках лыжной<br>подготовки.<br>Правила подбора<br>лыж и лыжных<br>палок. | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с инструкцией по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; правила подготовки формы и лыжного снаряжения..               |
| 33 | Попеременный<br>двушажный ход.  | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки с лыжными палками; подготовка лыжного снаряжения; повторение техники передвижения попеременным двушажным ходом; разучивание п/игры: «Догони впередиидущего»                     |
| 34 | Одновременный<br>бесшажный ход  | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к разучиванию разминки на лыжах и без лыжных палок; повторение техники передвижения одновременным бесшажным ходом, попеременным двушажным ходом; проведение подвижной игры<br>«Догони впередиидущего» |
| 35 | Знания о ФК:<br>Характеристика<br>видов спорта,   | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выступлению по докладу; видео просмотр программы зимних видов спорта; формулируют правила режима дня и утренней гимнастики. Приёмы закаливания.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | входящих в программу олимпийских игр.           | Подвижные игры.   |
| 36 | Скользкий шаг. Поворот переступанием прыжком.   | Групповая работа по выполнению упражнений на лыжах;<br>Изучение техники выполнения скользящего шага;<br>-выполнение техники поворотов переступанием на месте  |
| 37 | Попеременный душой шаг. Развитие выносливости.. | Групповая работа по выполнению специальных упражнений на лыжах;<br>Изучение техники выполнения попеременного душой шага; техники выполнения поворота переступанием;<br>Корректировка выполнения изучаемых упражнений;<br>Коллективное проведение п/игры на лыжах: «По следам» |
| 38 | Одежда и обувь для занятий на лыжах             | ОРУ. Прохождение по дистанции .Передвижение с лыжами под рукой ,на плече .  |
| 39 | Переступание на лыжах с подниманием пяток лыж.  | Построение, рапорт, постановка задач. Переступание на лыжах с подниманием пяток лыж.<br>Передвижение к месту занятий. Прохождение по дистанции. Подвижные игры: «Проехать через ворота»   |
| 40 | Скользкий шаг. Поворот переступанием            | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Повторить технику ранее изученных шагов. Прохождение по дистанции. Подвижные игры: «Подними предмет»  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | прыжком.  |   |
| 41 | Повороты на лыжах переступанием вокруг пяток лыж с палками в руках. | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Повторить ранее изученные ходы. Прохождение по дистанции (умерено).   |
| 42 | Координация движения рук и ног в передвижении на лыжах.             | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Передвижение по лыжне (умерено). Провести эстафеты: встречную, с поворотами.  |
| 43 | Инструктаж ТБ на уроках подвижные игры                              | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):<br>Подвижные игры «Третий лишний»; «Лапта»; «Охотники и утки»; «Пустое место»; «Стой»; «Ловля парами»; «Боевые петухи».. |
| 44 | Подвижные игры «Птицы и клетка», «Заяц без логова».                 | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Передвижение по дистанции чередуя быстрые и медленные передвижения. Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку.   |
| 45 | Подвижные игры ««Перестрелка»,                                      | Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Передвижение по дистанции отрезков чередуя быстрые и медленные передвижения.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | «Запрещенное движение»,   |   |
| 46 | Подвижные игры<br>«Падающая палка», «Мяч в кругу».                                | Упражнение для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку.   |
| 47 | Подвижные игры<br>«Неудобный бросок»,<br>«Конники-спортсмены»,                    | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Построение, рапорт, постановка задач. Передвижение к месту занятий. Прохождение по дистанции с тах\ инт.   |
| 48 | Подвижные игры:<br>«Кто дальше»,<br>«Салки».<br>Эстафеты..                        | Передвижение к месту занятий. Прохождение по дистанции равномерно. Круговые, линейные, встречные эстафеты с применением техники изученных лыжных ходов. Круговая эстафета   |
| 49 | Инструктаж<br>техники<br>безопасности на<br>уроках<br>волейбола.<br>Передача мяча | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формирование у обучающихся способностей соблюдать правила техники безопасности и поведения на спортивной площадке; способность к разучиванию разминки с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; проведение п/игры: «Пионербол» |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    | сверху двумя<br>руками в парах.   |  |
| 50 | Волейбол.<br>Расстановка<br>игроков. Правила<br>перехода по<br>площадке.<br>Передачи мяча в<br>парах. | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение и рассказ о правилах игры; разминка с мячом; упражнения с мячами –<br>верхняя передача; поймать короткий мяч после ускорения; отработка техники передачи в игре пионербол. Игра по правилам.                                    |
| 51 | Волейбол.<br>Нижняя прямая<br>передача мяча в<br>парах.   | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассказ и объяснение правила перехода по площадке; рассказ и объяснение правил передачи мяча; отработка техники приемов игры: ловля мяча в парах; отработка техники верхней передачи, нижней передачи. Игра по правилам пионербола.        |
| 52 | Волейбол.<br>Нижняя прямая<br>подача мяча.<br>Игра<br>волейбол по<br>упрощенным<br>правилам           | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разминка в движении и на месте в парах с мячами; выполнение контрольных упражнений: подача мяча; верхняя и нижняя передача в игре волейбол;<br>игра по правилам пионербола. |
| 53 | Футбол. Т.Б.<br>на уроках   | ОРУ в парах. Совершенствовать ведение мяча с изменением направления и скорости. Повторить технику ударов по катящемуся мячу внешней части подъёма. Учить технике удара носком.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | спортивных<br>игр. Техника<br>остановки и<br>передачи мяча<br>стопой                                  |   |
| 54 | Ведение мяча<br>внутренней и<br>внешней частью<br>стопы.  | ОРУ по типу зарядки. Совершенствовать удары по катящемуся мячу внешней части подъёма.<br>Повторить технику удара носком. Подвижные игры: «Гонка мечей»  |
| 55 | Комбинации из<br>освоенных<br>элементов   | ОРУ в движении. Учить комбинациям из освоенных элементов. Повторить технику остановки катящегося и летящего мяча. Подвижные игры: «Футбольный бильярд»  |
| 56 | Комплекс<br>упражнений с<br>мячами  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Медленный бег до 3 мин. Передачи в парах, в движении. Уч. игра 5:5.   |
| 57 | Техника<br>индивидуальных<br>действий в игре:<br>ведение,<br>остановки,<br>передачи, удар по<br>мячу. | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучить технике ведения мяча;<br>-совершенствовать технику остановки мяча;<br>-совершенствовать технику набивания мяча; |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
| 58 | Метание меча на дальность        | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Подвижные игры: «Веревочка под ногами», «Подними предмет»   |
| 59 | Бросок мяча в стену с отскоком . | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить перестроение в 1-2 колонны, шеренги. Повторить передачу мяча в парах, в движении. Медленный бег 3мин.                                 |
| 60 | Передача мяча 2-мя руками        | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить передачу мяча 2-мя руками в прыжке. Подвижные игры: «Бросок ногой»  |
| 61 | Передача мяча сверху и снизу     | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Строевые упражнения. Повторить передачу мяча сверху и снизу. Медленный бег 4мин. Подвижные игры: «Неудобный бросок» |
| 62 | Обвод мяча между стойками        | ОРУ по типу зарядки. Повторить верхнюю и нижнюю передачу мяча. Совершенствовать прием и передачи мяча в движении.   |
| 63 | Прямой нападающий удар.          | ОРУ в движении. Повторить прямой нападающий удар. Подвижная игра «Снайпер». Совершенствовать прием и передачи мяча в движении. Уч. Игра 6:6.  |
| 64 | Уч. Игра по упрощенным правилам  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить нападающий удар. Совершенствовать верхнюю и нижнюю подачу мяча. Продолжить обучение приему и передачи мяча в движении. Уч. игра 6:6.  |
| 65 | Правила перехода во время игры.  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить низкий старт.. Метание мяча в цель. Кросс 6мин.   |
| 66 | Прыжки в длину с разбега         | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнени. Повторить метание мяча на дальность Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат.  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| 67          | Метание мяча на дальность                                     | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Принять на оценку метание мяча на дальность. Сгибание, разгибание рук в упоре. Наклон туловища сидя. Кросс 6 мин. |
| 68          | Подвижные игры на свежем воздухе с дыхательными упражнениями. | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Повторить команды: на лево, на право, кругом. Эстафеты. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.                      |
| Итого 68 ч. |   |   |



