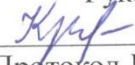
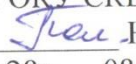



«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анушин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г. 
---	---	---

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 8 «И» класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Ястребцева О.А.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цели коррекционного курса

Личностная цель: формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

Задачи:

Формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

Формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

Прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Коммуникативная цель: формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи:

Уметь вступать в контакт и работать в коллективе;

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

Формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивная цель: формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,

вставать и выходить из-за парты и т.д.

1) Научить работать по предложенному плану;

2) Научить работать в общем темпе.

Коррекционная цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса. *Задачи:*

1) Развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;

2) Развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия

2. Содержание коррекционного курса.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана: 1 час в неделю 34 учебные недели (34 учебных часа).

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время.

Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи предложением с определенным

эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности предложением с определенным эмоциональным выражением.

Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

Привлечение к себе внимания предложением. Выражение своих желаний предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая предложение.

Прощание с собеседниками простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Сообщение собственного имени. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.

Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.

Использование в речи слов для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др. Использование в речи слов для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.

Использование в речи слов для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

Использование в речи слов для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

3 Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты коррекционного курса .

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной

речи для решения соответствующих возрасту житейских задачИспользование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

4. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
5. Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
6. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты коррекционного курса

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Составление простых предложений по теме «Осень».	Понимание слов, обозначающих время года. Понимание обобщающих понятий. Называние времени года. Признаки осени. Что одеваем. Чем занимаются люди осенью.
2	Чтение слов соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты»	Понимание слов, обозначающих фрукты. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание фруктов,
3	Игра «Четвертый лишний».	Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой.
4	Игра «Назови кого нет».	Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой.
5	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?»	Составление ответов на вопросы.
6	Игра «Один-много».	Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки.
7	Игра «Угадай предмет по частям».	Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. Логопедическая игра «Комариная школа».
8	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь».	Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки.
9	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения.
10	Чтение стихотворения С. Михалкова «Овощи».	Чтение. Составление простых предложений с предлогами
11	Сравнение предметов по величине.	Составление простых предложений с предлогами. Проговаривание предложений
12	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».	Составление предложений
13	Человек. Части тела	Соотнесение частей тела и картинки человека.
14	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему.
15	Игрушка – кукла.	Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему.
16	Сравнение частей тела куклы и человека	Соотнесение частей тела куклы и картинки человека.

17	Списывание двусоставных слов потеме «Школа».	Списывание с печатного текста
18	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой.	Чтение простых предложений и выбор картинки.
19	Чтение текста, соотнесение с картинкой	Чтение небольшого текста и выбор картинки.
20	Списывание с письменного текста имен.	Списывание с печатного текста
21	Составление простых предложений с предлогами.	Использование предлогов в устной речи.
22	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица».	Составление ответов на вопросы по тексту.Проговаривание слов.
23	Чтение стихотворений о зиме	Проговаривание четверостишия
24	Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети».	Чтение простых предложений и выбор картинки.
25	Составление предложений,содержащих просьбу.	Составление простых предложений
26	Списывание слов с письменного текста	Списывание
27	Составление распространенных предложений с предлогами.	Составление и проговаривание распространенных предложений.
28	Составление рассказа по сюжетной картине «Весна».	Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему.
29	Составление рассказа о себе.	Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему.
30	Составление предложений с местоимениями мой, моё, моя.	Составление предложений.
31	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель»	Чтение слов, подбор картинок
32	Составление ответов на вопросы по тексту Ёжик».	Составление предложений.
33	Составление связного рассказа по теме «Лето».	Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему.
34	Игра «Назови ласково».	Подбор ласковых слов.
	Итого 34 часа	

