
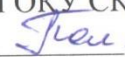


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анушин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.
---	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 8 «И» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Ястребцева О.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмет

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально бытовой адаптации этой категории детей. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе под постоянным руководством учителя, стимулируя проявление возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, которые по объему и степени сложности соответствуют возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Рекомендуются уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока-занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-трудовой и ручной труд), конструктивную изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Рекомендуется также проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать

закреплению навыков в предметной и игровой деятельности. Индивидуальная работа на уроке сочетается с фронтальной и групповой.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 учебных часа). Программа учебного предмета построена на основе следующих разделов: «Количественные представления».

«Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

Количественные представления. Нумерация чисел до 100. Нумерация чисел четвертого десятка. Пересчет предметов по единице, отвлеченный чет. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа в числовом ряду. Состав числа в пределах из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц без перехода через десяток. Решение примеров с пропущенными числами ($10 = 9 + \dots$; $8 = 2 + \dots$) Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение на 1 (несколько) единиц.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по объему. Сравнение предметов по объему. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Мера длины: сантиметр. Измерение предмета с помощью линейки. Линейка, шкала делений, её назначение. Мера стоимости: рубль.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, кривая), точка, отрезок, луч. Рисование фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры.

Пространственные представления. Повторение: Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), справа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Долгота дня.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные предметные результаты должны отражать:

- освоенные знания об основных цветах;
- приобретенные знания о понятиях: «высокий-низкий», «длинный-короткий»; «близко – далеко», «здесь – там».
- освоенные знания о числах и цифрах;
- умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов с помощью педагога;
- освоенные знания о следующих и предыдущих числах;
- приобретенные навыки выполнения штриховки, письмо цифр по обводке;
- приобретенные навыки сложения и вычитания с помощью педагога

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Базовые учебные действия:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Времена года. Называние основных признаков.	Сравнение и различение основных признаков времен года. Соотнесение времени года с сюжетной картинкой. Использование презентации и наглядного материала.
2	Долгота дня.	Сравнение длительности дня и ночи летом и зимой.
3	Части суток. Называние основных признаков.	Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение с сюжетной картинкой
4	Дни недели.	Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение с сюжетной картинкой
5	Нумерация.	Самостоятельное написание чисел в тетради.
6	Нумерация.	Самостоятельное написание чисел в тетради.
7	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
8	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
9	Решение примеров на сложение.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=».
10	Решение примеров на сложение.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=».
11	Решение примеров на вычитание.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
12	Решение примеров на вычитание.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
13	Решение примеров на сложение и вычитание.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
14	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
15	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление

		понятий больше, меньше, всего.
16	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
17	Форма предметов. Повторение геометрических фигур, тел.	Повторение и закрепление основной геометрических фигур. Сходство и различие.
18	Форма предметов. Повторение геометрических фигур, тел.	Повторение и закрепление основной геометрических фигур. Сходство и различие.
19	Построение геометрических фигур. Измерение.	Практическое использование линейки.
20	Построение геометрических фигур. Измерение.	Практическое использование линейки.
21	Третий десяток.	Образование, называние, обозначение и написание чисел.
22	Сравнение чисел третьего десятка	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
23	Сравнение чисел третьего десятка	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
24	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
25	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
26	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
27	Вычитание из двузначного числа однозначное	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
28	Вычитание из двузначного числа однозначное	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
29	Вычитание из двузначного числа однозначное	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».

30	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
31	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
32	Представление о форме. Геометрическая фигура - луч	Повторение и закрепление геометрических фигур.
33	Представление о форме. Геометрическая фигура - луч	Повторение и закрепление геометрических фигур.
34	Мера длины - сантиметр	Измерение геометрических фигур.
35	Мера длины - сантиметр	Измерение геометрических фигур.
36	Мера емкости – литр. Измерение объема жидкости	Знакомство с мерами емкости. Литр.
37	Мера емкости – литр. Измерение объема жидкости	Знакомство с мерами емкости. Литр.
38	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
39	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
40	Сложение чисел с числом 0	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя
41	Сложение чисел с числом 0	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя
42	Вычитание чисел с числом 0	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя
43	Вычитание чисел с числом 0	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя
44	Нумерация чисел в пределах 100.	Образование, называние, обозначение и написание чисел.

45	Сравнение чисел в пределах 100.	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
46	Сравнение чисел в пределах 100.	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
47	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
48	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
49	Вычитание из двузначного числа однозначное	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
50	Вычитание из двузначного числа однозначное	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
51	Сравнение чисел	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
52	Обобщение пройденного материала	Повторение и закрепление.
53	Числовой ряд. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	Нахождение и называние чисел в числовом ряду.
54	Геометрические тела: куб, брус, шар.	Повторение геометрических тел. Соотнесение с геометрическими фигурами
55	Геометрическое тело: конус	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
56	Геометрическое тело: конус	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
57	Мера стоимости. Рубль. Копейка	Знакомство с мерами стоимости. Работа с монетами.
58	Мера стоимости. Рубль. Копейка	Знакомство с мерами стоимости. Работа с монетами.
59	Мера стоимости. Рубль. Копейка	Знакомство с мерами стоимости. Работа с монетами.
60	Решение задач с применением мер стоимости.	Знакомство с мерами стоимости.

61	Решение задач с применением мер стоимости.	Знакомство с мерами стоимости.
62	Измерение веса предметов	Тренировочные упражнения. Использование весов дома.
63	Измерение веса предметов	Тренировочные упражнения. Использование весов дома.
64	Ориентация на плоскости.	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева
65	Ориентация на плоскости	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева
66	Ориентировка в пространстве.	Умение ориентироваться в пространстве.
67	Ориентировка в пространстве.	Умение ориентироваться в пространстве.
68	Ориентировка в пространстве.	Умение ориентироваться в пространстве.
	Итого 68 часов	