
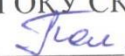


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анушин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.
---	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 8 «И» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Ястребцева О.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических **задач**:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

Наряду с вышеуказанными задачами, на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

Альтернативная коммуникация – очень гибкий раздел программы, который может быть адаптирован под нужды каждого конкретного обучающегося и применяться на подходящем для него уровне.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Умение задать вопрос к слову, обозначающему название предмета Кто? или Что?. Умение дифференцировать живой предмет или не живой. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Умение задать вопрос к слову, обозначающему действие предмета Что делает? или Что делают? Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Умение задать вопрос к слову, обозначающему признак предмета Какой? или Какие? Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Умение задать вопрос к слову, обозначающему признак действия, состояния Как? Когда? Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Раздел «Чтение и письмо» включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Большое значение для успешного овладения чтением и письмом имеет развитие устной стороны речи. Недостаточно развитая, бедная устная речь является недостаточной основой для владения элементарными навыками чтения и письма. Своеобразие развития и ограниченность познавательных процессов также оказывает отрицательное

влияние на формирование навыков чтения и письма. Обучение элементарным навыкам чтения и письма длительный процесс, требующий серьезных усилий, как со стороны учеников, так и со стороны учителя.

Списывание с печатного и/или письменного текста письменными буквами. Письмо под диктовку.

2. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана: 3 часа в неделю 34 учебные недели (102 учебных часа). Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания предложением. Выражение своих желаний предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Выражение согласия (несогласия) предложением. Выражение благодарности предложением. Ответы на вопросы предложением.

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником предложением. Формирование умения отвечать на вопросы «кто это?», «что это?», «что делают?», «что делает?», нахождение ответа на картинке.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Употребление в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Умение задать вопрос к слову, обозначающему название предмета Кто? или Что?. Умение дифференцировать живой предмет или не живой. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить,

есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Умение задать вопрос к слову, обозначающему действие предмета Что делает? или Что делают? Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Умение задать вопрос к слову, обозначающему признак предмета Какой? или Какие? Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Умение задать вопрос к слову, обозначающему признак действия, состояния Как? Когда? Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Большое значение для успешного овладения чтением и письмом имеет развитие устной стороны речи. Недостаточно развитая, бедная устная речь является недостаточной основой для владения элементарными навыками чтения и письма. Своеобразие развития и ограниченность познавательных процессов также оказывает отрицательное влияние на формирование навыков чтения и письма. Обучение элементарным навыкам чтения и письма длительный процесс, требующий серьёзных усилий, как со стороны учеников, так и со стороны учителя.

Списывание с печатного и/или письменного текста письменными буквами. Письмо под диктовку.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	Стихотворение «Осень пришла – в школу пора!»	Познакомить со стихотворением, выучить наизусть
2	Стихотворение «Осень пришла – в школу пора!»	Познакомить со стихотворением, выучить наизусть
3	Беседа на тему «Поведение в школе»	Работа с предметными и сюжетными картинками.
4	Звуки и буквы	Соотнесение звука с буквой. Умение находить звук в начале, конце и в середине слова. Условно-графическое изображение звука.
5	Звуки и буквы	Соотнесение звука с буквой. Умение находить звук в начале, конце и в середине слова. Условно-графическое изображение звука.
6	Буква «Ь» для обозначения мягкости	Учить различать слова с «ь» знаком в конце и середине слова.
7	Буква «Ь» для обозначения мягкости	Учить различать слова с «ь» знаком в конце и середине слова.
8	Буква «Ъ».	Повторить слова с «Ъ», вспомнить особенности использования этой буквы. Совершенствовать навыки чтения.
9	Буква «Ъ».	Повторить слова с «Ъ», вспомнить особенности использования этой буквы. Совершенствовать навыки чтения.
10	Слог, деление слов на слоги	Умение делить слово на слоги.
11	Слог, деление слов на слоги	Умение делить слово на слоги.
12	Слово, как единица речи	Выделение слова, как единицы речи. Тренировочные упражнения.
13	Слово и его схема	Выделение слова как единицы речи и его условно-графическое изображение
14	Слово и его схема	Выделение слова как единицы речи и его условно-графическое изображение
15	Большая буква в именах и фамилиях людей	Закрепление правила написания имен людей. Выполнение индивидуальных заданий.
16	Большая буква в именах и фамилиях людей	Закрепление правила написания имен людей. Выполнение индивидуальных заданий.
18	Большая буква в словах	Упражнения на закрепление правила написания большой буквы в словах.
19	Большая буква в словах	Упражнения на закрепление правила написания большой буквы в словах.
20	Закрепление пройденного материала	Тренировочные упражнения.
21	Повторение. Предложение и его схема.	Выделение предложения как единицы речи, составление предложений. условно-графическая фиксация предложений с их последующим «чтением»

22	Повторение. Предложение и его схема.	Выделение предложения как единицы речи, составление предложений. условно-графическая фиксация предложений с их последующим «чтением»
23	Выделение предложения из текста	Умение находить предложение в тексте
24	Выделение предложения из текста	Умение находить предложение в тексте
25	Правила записи предложения	Повторение правила обозначения начала и конца предложения при письме.
26	Правила записи предложения	Повторение правила обозначения начала и конца предложения при письме.
27	Набор слов и предложение.	Упражнение на различение предложения и отдельных слов.
28	Набор слов и предложение.	Упражнение на различение предложения и отдельных слов.
29	Порядок слов в предложении	Работа с перепутанными словами
30	Порядок слов в предложении	Работа с перепутанными словами
31	Завершение начатого предложения	Упражнение «Закончи предложение»
32	Завершение начатого предложения	Упражнение «Закончи предложение»
33	Составление предложений по предметной картинке	Подбор одной из двух картинок к заданному предложению.
34	Составление предложений по предметной картинке	Подбор одной из двух картинок к заданному предложению.
35	Составление предложений по сюжетной картинке	Составление простых предложений по сюжетной картинке.
36	Составление предложений по сюжетной картинке	Составление простых предложений по сюжетной картинке.
37	Предложения вопросы и предложения ответы.	Различение вопросительных и восклицательных предложений.
38	Предложения вопросы и предложения ответы.	Различение вопросительных и восклицательных предложений.
39	Закрепление пройденного материала	Тренировочные упражнения.
40	Предмет и его название	Учить находить слова, обозначающих название предмета.
41	Предмет и его название	Учить находить слова, обозначающих название предмета.
42	Названия предметов, отвечающих на вопрос Что?	Нахождение слов, отвечающих на вопрос Что?
43	Названия предметов, отвечающих на вопрос Что?	Нахождение слов, отвечающих на вопрос Что?
44	Названия предметов, отвечающих на вопрос Что?	Нахождение слов, отвечающих на вопрос Что?
45	Названия предметов, отвечающих на вопрос Что?	Нахождение слов, отвечающих на вопрос Что?
46	Названия частей предмета	Упражнения на нахождение частей предметов, постановка вопроса.
47	Названия частей предмета	Упражнения на нахождение частей предметов, постановка вопроса.
48	Сходные предметы и их названия	Работа в рабочей тетради и по учебнику.
49	Сходные предметы и их названия	Работа в рабочей тетради и по учебнику.
50	Обобщающее слово для группы предметов	Нахождение обобщающего слова, подбор вопроса к обобщающему слову.

51	Обобщающее слово для группы предметов	Нахождение обобщающего слова, подбор вопроса к обобщающему слову.
52	Названия предметов, отвечающих на вопрос Кто?	Нахождение слов, отвечающих на вопрос Кто?
53	Названия предметов, отвечающих на вопрос Кто?	Нахождение слов, отвечающих на вопрос Кто?
44	Названия предметов, отвечающих на вопрос Кто?	Нахождение слов, отвечающих на вопрос Кто?
55	Названия предметов, отвечающих на вопрос Кто?	Нахождение слов, отвечающих на вопрос Кто?
56	Различение слов, отвечающих на вопросы Кто и Что	Выполнение упражнений на закрепление слов, отвечающих на вопрос Кто? Что? Работа по карточкам
57	Различение слов, отвечающих на вопросы Кто и Что	Выполнение упражнений на закрепление слов, отвечающих на вопрос Кто? Что? Работа по карточкам
58	Закрепление пройденного материала	Тренировочные упражнения.
59	Сочетания «жи-ши»	Повторение правописания слов с сочетанием «жи-ши»
60	Сочетания «жи-ши»	Повторение правописания слов с сочетанием «жи-ши»
61	Сочетания «ча-ща»	Повторение правописания слов с сочетанием «ча-ща»
62	Сочетания «ча-ща»	Повторение правописания слов с сочетанием «ча-ща»
63	Сочетания «чу-щу»	Повторение правописания слов с сочетанием «чу-щу»
64	Сочетания «чу-щу»	Повторение правописания слов с сочетанием «чу-щу»
65	«Лиса и волк» русская народная сказка	Работа по рассказу: чтение, беседа, рассматривание иллюстраций к тексту.
66	Действие и его название	Узнавание, различение слов обозначающий действие.
67	Действие и его название	Узнавание, различение слов обозначающий действие.
68	Действие и его название	Узнавание, различение слов обозначающий действие.
69	Действие и его название	Узнавание, различение слов обозначающий действие.
70	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Нахождение слов, обозначающих действие, умение подобрать к нему вопрос.
71	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Нахождение слов, обозначающих действие, умение подобрать к нему вопрос.
72	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Нахождение слов, обозначающих действие, умение подобрать к нему вопрос.
73	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Нахождение слов, обозначающих действие, умение подобрать к нему вопрос.
74	«Ромашки в январе» М. Пляцковский	Работа по рассказу: чтение, беседа, рассматривание иллюстраций к тексту.
75	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Нахождение слов, обозначающих действие, умение подобрать к нему вопрос.
76	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Нахождение слов, обозначающих действие, умение подобрать к нему вопрос.
77	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Нахождение слов, обозначающих действие, умение подобрать к нему вопрос.
78	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Нахождение слов, обозначающих действие, умение подобрать к нему вопрос.

79	Подбор названия действий к названиям предметов.	Работа с сюжетными картинками. Дифференцированные задания.
80	Подбор названия действий к названиям предметов.	Работа с сюжетными картинками. Дифференцированные задания.
81	Подбор названия действий к названиям предметов.	Работа с сюжетными картинками. Дифференцированные задания.
82	Подбор названия действий к названиям предметов.	Работа с сюжетными картинками. Дифференцированные задания.
83	Подбор названия действий к названиям предметов.	Работа с сюжетными картинками. Дифференцированные задания.
84	Подбор названия действий к названиям предметов.	Работа с сюжетными картинками. Дифференцированные задания.
85	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	Работа с сюжетными картинками. Дифференцированные задания.
86	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	Работа с сюжетными картинками. Дифференцированные задания.
87	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	Работа с сюжетными картинками. Дифференцированные задания.
88	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	Работа с сюжетными картинками. Дифференцированные задания.
89	Закрепление пройденного материала	Тренировочные упражнения на закрепление материала.
90	Начало и конец предложения, обозначение при письме.	Тренировочные упражнения: поставь правильный знак в конце предложения.
91	Начало и конец предложения, обозначение при письме.	Тренировочные упражнения: поставь правильный знак в конце предложения.
92	Упражнения на закрепление слов, обозначающих названия предмета, названия действия.	Подбирать слова, обозначающие названия предметов, названия действия. Упражнения в различении слов по вопросам
93	Упражнения на закрепление слов, обозначающих названия предмета, названия действия.	Подбирать слова, обозначающие названия предметов, названия действия. Упражнения в различении слов по вопросам
94	Упражнения на закрепление слов, обозначающих названия предмета, названия действия.	Подбирать слова, обозначающие названия предметов, названия действия. Упражнения в различении слов по вопросам
95	Упражнения на закрепление слов, обозначающих названия предмета, названия действия.	Подбирать слова, обозначающие названия предметов, названия действия. Упражнения в различении слов по вопросам
96	Упражнения в составлении предложений по опорным словам. Их запись.	Работа с опорными словами. Составление предложений.
97	Упражнения в составлении предложений по опорным словам. Их запись.	Работа с опорными словами. Составление предложений.
98	Упражнения в составлении предложений по заданной теме. Их запись.	Беседа по предложенной теме. Составление предложений. Работа в тетради.
99	Упражнения в составлении предложений по заданной теме. Их запись.	Беседа по предложенной теме. Составление предложений. Работа в тетради.

100	Упражнение в списывании текста с печатного образца.	Работа по сюжетной картинке. Беседа. Составление предложений, рассказа.
101	Упражнение в списывании текста с печатного образца.	Работа по сюжетной картинке. Беседа. Составление предложений, рассказа.
102	Закрепление пройденного материала	Работа с текстом, списывание.