

| | | |
|--|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Крикун</i> С. Е. Крикун Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2024 г. | «Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г. | «Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № <u>121</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г. |
|--|---|---|

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 7 «И» класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Диденко И.А.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели коррекционного курса

Личностная цель: формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

Задачи:

- 1) Формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- 3) Прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Коммуникативная цель: формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи:

- 1) Уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- 2) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) Обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) Формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 2) Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивная цель: формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.

1) Научить работать по предложенному плану;

2) Научить работать в общем темпе.

Коррекционная цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса. *Задачи:*

1) Развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;

2) Развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты коррекционного курса

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты коррекционного курса .

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
4. Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
6. Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время.

Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе

внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.

Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

Сообщение собственного имени. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние предметов и объектов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.

Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.

Использование в речи слов для обозначения признака предмета: цвет, величина, форма и др. Использование в речи слов для обозначения обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.

Использование в речи слов для обозначения признака действия, состояния: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

Использование в речи слов для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------|--|--|
| 1 | Составление простых предложений по теме «Осень». | Понимание слов, обозначающих время года. Понимание обобщающих понятий. Называние времени года. Признаки осени (4 признака). Что одеваем. Чем занимаются люди осенью. |
| 2 | Чтение слов соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты» | Понимание слов, обозначающих фрукты. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание фруктов, |
| 3 | Игра «Четвертый лишний». | Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой. |
| 4 | Игра «Назови кого нет». | Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой. |
| 5 | Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?» | Составление ответов на вопросы. |
| 6 | Игра «Один-много». | Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки. |
| 7 | Игра «Угадай предмет по частям». | Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. Логопедическая игра «Комариная школа». |
| 8 | Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь». | Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки. |
| 9 | Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом. | Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения. |
| 10 | Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями. | Составление простых предложений спредлогами. Проговаривание предложений |
| 11 | Сравнение предметов по величине. | Составление простых предложений спредлогами. Проговаривание предложений |
| 12 | Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик». | Составление предложений |
| 13 | Человек. Части тела | Соотнесение частей тела и картинки человека. |
| 14 | Составление распространенных предложений по теме: «Зима». | Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему. |
| 15 | Игрушка – кукла. | Составление связного высказывания. Составление |

| | | |
|----|--|---|
| | | высказывания на заданную тему. |
| 16 | Сравнение частей тела куклы и человека | Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. |
| 17 | Списывание двусоставных слов потеме «Школа». | Списывание с печатного текста |
| 18 | Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого» | Деление слов на слоги. Составление слов из одного закрытого слога. |
| 19 | Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой. | Чтение простых предложений и выборкартинки. |
| 20 | Списывание с письменного текста имен. | Списывание с печатного текста |
| 21 | Составление простых предложений с предлогами. | Использование предлогов в устной речи. |
| 22 | Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица». | Составление ответов на вопросы по тексту.Проговаривание слов. |
| 23 | Проговаривание четверостиший о зиме | Проговаривание четверостишия |
| 24 | Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети». | Чтение простых предложений и выбор картинки. |
| 25 | Составление предложений, содержащих просьбу. | Составление простых предложений |
| 26 | Списывание слов с письменного текста | Списывание |
| 27 | Составление распространенных предложений с предлогами. | Составление и проговаривание распространенных предложений. |
| 28 | Составление рассказа по сюжетной картине «Весна». | Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему. |
| 29 | Составление рассказа о себе. | Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему. |
| 30 | Составление предложений с местоимениями мой, моё, моя. | Составление предложений. |
| 31 | Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель» | Чтение слов, подбор картинок |

| | | |
|----|---|---|
| 32 | Составление ответов на вопросы по тексту Ёжик». | Составление предложений. |
| 33 | Составление связного рассказа по теме «Лето». | Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему. |
| 34 | Игра «Назови ласково». | Подбор ласковых слов. |
| | Итого 34 часа | |

