

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Крикун</i> С. Е. Крикун Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № <u>124</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.
--	---	---

«Основы пространственной ориентировки»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 7 «И» класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Диденко И.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы пространственной ориентировки» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Цель: развитие пространственных и пространственно-временных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности.

Задачи:

- развитие пространственных представлений о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
- формирование целостной картины мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом;
- формирование представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой;
- формирование пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность как одна из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка);
- развивать квазипространственные представления;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека и охватывает различные стороны его взаимодействия с окружающим миром. Она представляет собой важнейшее свойство психики человека. Формирование пространственных представлений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью нарушается по всем направлениям; обучающиеся этой категории испытывают значительные трудности в овладении действиями восприятия, в приобретении опыта практического преобразования пространства, при его отражении в слове и в продуктивных видах деятельности. Поэтому, для детей данной категории необходим коррекционный курс пространственных представлений.

Рабочая программа состоит из 5 последовательных этапов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка и как бы повторяет нормативное овладение ребенком пространственными и пространственно-временными представлениями в ходе его развития. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздноусваиваемых ребенком (то есть наиболее сложных).

I этап - Ориентировка в собственном теле.

II этап – Ориентировка в окружающем пространстве.

III этап – Ориентировка на листе бумаги.

IV этап - Понимания и употребления грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.

V этап - Пространственно- временные представления

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Основы пространственной ориентировки» рассчитана: 1 час в неделю 34 учебные недели (34 уч. часа).

I этап - Ориентировка в собственном теле.

Первоначальной задачей является освоение ребенком ориентировки на собственном теле. Она основывается на знании пространственного расположения отдельных частей своего тела, умении ориентироваться в предметно-пространственном окружении по отношению к себе. Она включает знание отдельных частей своего тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т.д.). Умение ориентироваться «на себе» - предпосылка, необходимая для перехода к следующей ступени, ориентироваться в расположении по отношению к другому человеку, предмету. Однако ориентировка на человеке, на предметах возможна только на основе знания схемы собственного тела. Ребенок как бы мысленно переносит ее на другие объекты и по аналогии выделяет на другом человеке, на предметах.

-Овладение пространством собственного тела;

II этап – Ориентировка в окружающем пространстве.

После выработки у детей навыка ориентации в пространстве относительно себя следует переходить к ориентации других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов. Это предполагает обучение ребенка соотносить взаимное расположение окружающих предметов, а также менять его по словесной инструкции.

-Расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

-Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

III этап – Ориентировка на листе бумаги.

-Расположения объектов вокруг собственного тела посредством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

Объяснение выражений: в центре, посередине, слева, справа, верхняя, нижняя, левая, правая сторона, левый (правый) угол, левый (правый) нижний угол.

-Располагать предметы на полоске слева направо, на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу, посередине.

-Овладение промежуточным сторонам пространства: верхний правый угол; верхний левый угол; нижний правый угол; нижний левый угол.

Работа по развитию пространственных представлений у детей ведется в разных направлениях, с постепенным усложнением заданий.

При этом используются различные дидактические игры и упражнения:

- зрительные диктанты – это готовые композиции орнамента, которые дети рассматривают, анализируют и воспроизводят по памяти;
- создание орнамента под диктовку педагога;
- самостоятельное создание композиции орнамента и рассказ по ней.
- графические диктанты

IV этап - Понимание и употребление грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.

Коррекционная работа начинается с уточнения предлогов и закрепления сначала понимания, а затем употребления детьми различных предлогов и предложно-падежных конструкций. Прежде всего, ребенок выполняет всевозможные движения и манипуляции с предметами по инструкции педагога. Затем он учится комментировать свои действия, четко проговаривая все предлоги.

V этап- Пространственно- временные представления

- Представления о количественных пространственно-временных понятиях. Формирование представлений «перед», «между» «после». Работа с числовым рядом. Дифференциация понятий «перед», «после», «между».
- Формирование временных представлений. Ход времени: части суток. Формирование представлений «раньше», «позже» (распорядок дня, части суток, дни недели).
- Дифференциация понятий «раньше», «позже», «после», «перед» (дни недели).
- Формирование временных представлений. Времена года, месяцы года.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Возможные предметные результаты:

- ориентироваться в схеме собственного тела; на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде, дифференциация схоже расположенные в пространстве объектов;
- формирование умений использовать и понимать предлоги;
- ориентироваться во временных представлениях;
- умение слушать, понимать и выполнять словесные установки, действовать по образцу;
- обогащение словарного запаса.

Возможные личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Что у меня на лице	Слушание учителя Игры: «Маланья», «Лавата», «Чего не хватает»
2.	Мое тело. Расположения частей тела.	Беседа. Упражнение «Путаница».
3.	Восприятие цвета, величины, размера, формы	Упражнения «Узнай по цвету», «Какого цвета не стало?», «Найди свою пару», «Подбери подходящий по форме», «Строители» Упражнение «Делай как я»
4.	Восприятие цвета, величины, размера, формы	Упражнения «Узнай по цвету», «Какого цвета не стало?», «Найди свою пару», «Подбери подходящий по форме», «Строители» Упражнение «Делай как я»
5.	Формирование понятий: «выше», «ниже».	Упражнение с мячом (гимнастической палкой). Дети по команде педагога поднимают мяч вверх, затем опускают вниз. Игра «Вверху – внизу».
6.	Формирование понятий «между», «над», «под».	Упражнение «Теремок» Упражнение «Я задумал фигуру» (вариант 1)
7.	Формирование понятий «между», «над», «под».	Упражнение «Теремок» Упражнение «Я задумал фигуру» (вариант 1)
8.	Моя левая рука, моя правая рука.	Игра «Кто, где стоит?»
9.	Дифференциация понятий «ближе к ...», «дальше от...».	Упражнение «Дальше – ближе». детям предлагается назвать у себя (относительно, например, головы) части тела, расположенные «ближе, чем ...», «дальше, чем ...», «ближе, чем .., но дальше, чем ...».
10.	Дифференциация понятий «ближе к ...», «дальше от...».	Упражнение «Дальше – ближе». детям предлагается назвать у себя (относительно, например, головы) части тела, расположенные «ближе, чем ...», «дальше, чем ...», «ближе, чем .., но дальше, чем ...».
11.	Что находится вокруг меня.	Упражнение «Что находится вокруг меня». «Посмотри на предметы, и скажу примерно, где он находится. Если ты будешь отдаляться от него, я буду говорить – холодно. Если будешь приближаться к нему, то буду говорить – горячо. Итак, я загадал предмет, он находится на подоконнике слева от цветка. Правильно, это ваза. И т.д.»
12.	Формирование представлений «право-лево», ориентация на листе.	Упражнение «Моя правая рука, моя левая рука». Упражнение «Покажи». Дети показывают левой рукой правое ухо,

		<p>правой рукой – левую ногу и т. д.</p> <p>Упражнение «Право – лево». Упражнение «Повтори, не ошибись». По заданию педагога, дети поворачиваются налево, делают несколько шагов в этом направлении. Затем поворачиваются направо и делают несколько шагов.</p> <p>Игра «Робот».</p>
13.	Дифференциация понятий «правый верхний угол», «левый верхний угол».	<p>Упражнение «Правильное зеркало».</p> <p>Упражнение «Поставь фигуру в угол».</p>
14.	Дифференциация понятий «правый верхний угол», «левый верхний угол».	<p>Упражнение «Правильное зеркало».</p> <p>Упражнение «Поставь фигуру в угол».</p>
15.	Дифференциация понятий «правый нижний угол», «левый нижний угол».	<p>Игра «Что, где?»</p> <p>Упражнение «Назови правильно». Упражнение «Скажи правильно».</p> <p>Игра «Движения в одном направлении». Игра «Что находится справа от меня?». Игра «Повернись направо, повернись налево».</p>
16.	Дидактическая игра «Делай как я»	Упражнение «Делай как я»
17.	Зрительный диктант.	<p>Рассматривают готовые композиции орнамента, анализируют и воспроизводят по памяти;</p> <p>Упражнение «Как пройти?»</p> <p>Игра «Клад»</p>
18.	Зрительный диктант.	<p>Упражнение «Нарисуй»</p> <p>Упражнение «Расскажи, что где находится»</p> <p>Игра «Кто куда убежал?»</p> <p>фигур у друг друга. Например,: «У меня квадрат находится в верхнем левом углу, а у тебя?»</p>
19.	Создание орнамента под диктовку педагога	<p>Упражнение «Вертолет»</p> <p>Игра «Магазин»</p>
20.	Самостоятельное создание композиции орнамента и рассказ по ней.	Нарисуй узор до конца страницы.Заштрихуй получившиеся фигурки ярким карандашом.
21.	Графический диктант	<p>Сажаем морковку - проводим линию от данной точки на одну, две, три, клетки вниз; выращиваем цветы - линии от точек вверх; забиваем: -,1 гвоздики - направо, налево. Затем: -,1 обозначаем направления движения с помощью стрелки и стоящего перед ней числа, которое</p>

		показывает, сколько «шагов» по клеткам нужно сделать. «Нарисуй недостающую половинку», «Нарисуй отражение» Выполнение простых графических диктантов
22.	Графический диктант	Выполнение простых графических диктантов
23.	Графический диктант	Выполнение простых графических диктантов
24.	Дифференциация предлогов: в, на, под, над, у, за.	Дидактическая игра «Солнечный зайчик». Игра “Куда села бабочка?” “Посмотри и назови” “Придумай предложение”
25.	Дифференциация слов, выражающих положение предметов: впереди, позади; справа, слева; сверху, внизу.	На плоту (на самолете) Добавь слово. Куда пойдешь и что найдешь? Наоборот .
26.	Дифференциация слов, выражающих положение предметов: далеко, близко, рядом, около.	Игра "Близко – далеко" Игра «Наоборот»
27.	Дифференциация слов, выражающих положение предметов: между, в центре, в середине.	Сделай так, как я скажу. Кто правильно назовет.
28.	Ход времени: части суток.	Графическая модель «Сутки»
29.	Ход времени: дни недели.	Круговая диаграмма дней недели, расписание дел на неделю Игры.
30.	Дифференциация понятий: «завтра», «вчера».	Круговая диаграмма дней недели, расписание дел на неделю Игры.
31.	Дифференциация понятий «раньше», «позже», «после», «перед».	Анализ серии последовательных сюжетных картинок Игры.

32.	Дифференциация понятий «раньше», «позже», «после», «перед».	Анализ серии последовательных сюжетных картинок Игры.
33.	Времена года, месяцы года.	Круговая диаграмма «Времена года» Игры.
34.	Времена года, месяцы года.	Круговая диаграмма «Времена года» Игры.
	Итого 34 часа	