
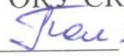



**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель М.О.<br> С. Е. Крикун<br>Протокол № 1 от<br>«23» 08 2024 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель<br>директора школы по УР<br>ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска<br> Н. С. Полоскова<br>«28» 08 2024 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор<br>ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска<br>И. В. Анучин<br>Приказ № 121 от<br>«28» 08 2024 г.<br> |
|---|--|---|

**Рабочая программа учебного предмета**

«Окружающий природный мир»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 7 «а» класс  
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.  
(срок реализации программы)

Программу составила: Крикун С.Е.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель обучения – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Задачи обучения:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

## **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Базовые учебные действия:

- Различать домашних животных. Способы передвижения.

- Различать времена года по характерным признакам.
- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.
- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.
- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

#### 5. Содержание учебного предмета

Основное содержание в программе по развитию «Окружающего природного мира» у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий.

##### •Раздел - Растительный мир

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

##### •Раздел - Животный мир

Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят,

гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

•Раздел «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п      | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------|------------|--|
| 1 четверть |            |  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 1     | Времена года: осень, зима, весна, лето.<br>Характерные признаки.                                | Узнавать и различать основные признаки времен года<br>Сезонные изменения в природе.  |
| 2,3   | Сезонные изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений.                         | Формировать представления о сезонных изменениях в жизни человека, животных и растений.   |
| 4     | Явления природы. Соотнесение явлений природы с временем года.                                   | Формирование представлений о природных явлениях неживой природы.   |
| 5     | Части суток (утро, день, вечер, ночь).  | Узнавание частей суток и представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).  |
| 6,7   | Дни недели.   | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.       |
| 8,9   | Год. Название месяцев.  | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.<br>Соотнесение месяцев с временами года.   |
| 10    | Календарь (настенный, настольный и др.).  | Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).  |
|       |   |  |
| 11,12 | Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки ягод. | Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху) (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) |
| 13,14 | Лесные и садовые ягоды  | Различение лесных и садовых ягод.  |
| 15    | Значения ягод в жизни человека.   | Знание значения ягод в жизни человека.<br>Знание способов переработки ягод.  |
| 16    | Викторина «Съедобное - несъедобное»   | Дидактические игры, загадки, рисунки.  |
|       |   |  |

| 2 четверть - |   |   |
|--------------|---|---|
| 17,18        | Грибы. Строение грибов.                                 | Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон<br>Знание строения гриба (ножка, шляпка)..   |
| 19           | Различение съедобных и несъедобных грибов               | Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.  |
| 20,21        | Строение цветка.  | Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).   |
| 22,23        | Садовые цветочно-декоративные растения.                 | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.  |
| 24,25        | Дикорастущие цветочно-декоративные растения.            | Узнавание/различение дикорастущих цветочно-декоративных растений. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. |
|              |   |   |
| 26,27        | Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж<br>Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.            |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| 28,29      | Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. |
| 30,31      | Домашние птицы. Детеныши домашних птиц.               | Узнавание (различение) домашних птиц курица, петух, утка, гусь, индюк и их детенышей. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.      |
| 32         | Повторение материала                                  | Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Животный мир»  |
| 3 четверть |   |   |
| 33         | Зимующие птицы  | Узнавание (различение) зимующих птиц. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.  |
| 34,35      | Перелетные птицы.                                     | Узнавание (различение) перелетных птиц. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.   |
| 36,37      | Морские обитатели.                                    | Узнавание (различение) морских  |



|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | обитателей: кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.                            |
| 38,39 | Речные рыбы.                                     | Узнавание (различение) речных рыб сом, окунь, щука. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.  |
| 40,41 | Насекомые.                                       | Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. |
|       |  |   |
| 42    | Солнце. Луна. Небесные тела: планета, звезда.    | Узнавание (различение) солнца, луны и небесных тел. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе..  |
| 43,44 | Формы земной поверхности: горы, равнины, овраги. | Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы  |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
|    |                                       | (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.  |
| 45 | Воздух.                               | Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.   |
| 46 | Вода.                                 | Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). |
|    |                                       |   |
| 47 | Куст, дерево и трава. Части растений. | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).  |
| 48 | Лиственные деревья                    | Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).   |
| 49 | Хвойные деревья                       | Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) хвойных деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, хвоя).   |
| 50 | Плодовые деревья.                     | Узнавание (различение) плодово-ягодных деревьев: вишня, яблоня, груша, слива.   |
| 51 | Кустарники.                           | Узнавание (различение) кустарников: орешник, шиповник, крыжовник,   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            |   | смородина, бузина, боярышник. Знание особенностей внешнего строения кустарника.  |
| 52,53      | Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула. | Узнавание (различение) лекарственных растений. Знание значения лекарственных растений в жизни человека   |
| 54         | Повторение изученного материала                       | Повторение изученного материала по разделам «объекты природы» и «растительный мир».  |
| 4 четверть |   |  |
| 55,56      | Комнатные растения.                                   | Узнавание (различение) комнатных растений: герань, кактус, фиалка, фикус. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. |
| 57,58      | Зерновые культуры.                                    | Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду: пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы.. Знание значения зерновых культур в жизни человека                                    |
| 59,60      | Растения природной зоны холодного пояса.              | Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза.. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса   |
| 61,62      | Растения природной зоны жаркого пояса.                | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса: кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.                                     |
|            |   |  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 63    | Представление о годе как о последовательности сезонов. | Узнавать и различать основные признаки времен года Сезонные изменения в природе.                    |
| 64,65 | Части суток. Долгота дня                               | Узнавание частей суток и представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). |
| 66,67 | Год. Название месяцев.                                 | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.<br>Соотнесение месяцев с временами года.  |
| 68    | Рассказ о погоде текущего дня.                         | Рассказ о времени года и о погоде.  |
|       | Итого 68   |   |