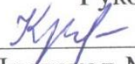
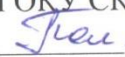


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анушин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.
---	---	--

«Финансовая грамотность»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 7 «А» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Крикун С.Е.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цели и задачи

Формирование экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- Формирование представления о финансовых инструментах и необходимости их использования и решения житейских задач;
- Формирование основ индивидуального экономического поведения;
- Воспитывать ответственность за экономические решения;
- Воспитывать осознанное отношение к трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Логика программы учебного предмета представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание учебного предмета «Финансовая грамотность». Её изучение даёт возможность:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Обучающиеся начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения потребностей от уровня образования, от качества труда. Кроме того, они познают значение для человека природных богатств, вырабатывают бережное отношение к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Используются как групповая, так и индивидуальные формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работу с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевыми, дидактическими и имитационными играми, учебными заданиями.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели.

1. Что нам нужно для жизни Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Культурные потребности, характерные только для

человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии..

Игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»; рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

2. «Хочу», «могу» и «надо» Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

3. Как товары и услуги исполняют желания. Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, ярмарках.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты освоения программы.

При изучении факультатива ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» затрагивает такой важный вопрос, как отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Планируемые (возможные) результаты

К концу обучения ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;

- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

Сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Базовые учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Семья и её окружение.	Тематическая беседа по презентации.
2	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	Тематическая беседа по предметным и сюжетным картинкам. Просмотр видеороликов.
3	Потребности человека (естественные, культурные, социальные, потребности в безопасности)	Тематическая беседа по предметным и сюжетным картинкам. Просмотр видеороликов.
4	Потребности человека (естественные, культурные, социальные, потребности в безопасности)	Тематическая беседа по предметным и сюжетным картинкам. Просмотр видеороликов.
5	Потребности человека (естественные, культурные, социальные, потребности в безопасности)	Тематическая беседа по предметным и сюжетным картинкам. Просмотр видеороликов.
6	Потребности человека (естественные, культурные, социальные, потребности в безопасности)	Тематическая беседа по предметным и сюжетным картинкам. Просмотр видеороликов.
7	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии.	Тематическая беседа по предметным и сюжетным картинкам. Просмотр видеороликов.
8	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии.	Тематическая беседа по предметным и сюжетным картинкам. Просмотр видеороликов.
9	Рисование «Что мне нужно для жизни».	Беседа, инструктаж. Выполнение рисунка.
10	Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь.	Просмотр презентации, беседа
11	Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь.	Просмотр презентации, беседа
12	Игра «Собери портфель»	Дидактическая игра. Прослушивание правила, выполнение задания согласно инструкции.
13	Рисование на тему: «Мои желания».	Беседа, инструктаж, выполнение рисунка.
14	Работа и профессия членов семьи.	Тематическая беседа по предметным и сюжетным картинкам. Распределение предметов и материалов, которые нужны для работы.
15	Работа и профессия членов семьи.	Тематическая беседа по предметным и сюжетным картинкам. Распределение предметов и материалов, которые нужны для работы.
16	Рисование по теме профессии.	Беседа, инструктаж, выполнение рисунка.
17	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний?	Тематическая беседа.
18	Что такое деньги? Их происхождение.	Тематическая беседа по презентации. Беседа с использованием

		наглядности
19	Что такое деньги? Их происхождение.	Тематическая беседа по презентации. Беседа с использованием наглядности
20	Наличные деньги.	Беседа по презентации с использованием наглядности
21	Наличные деньги.	Беседа по презентации с использованием наглядности
22	Монеты и купюры	Различение монет и купюр. Беседа о способах хранения денег. Группировка денег по внешнему виду (монеты и купюры). Группировка монет и купюр по номиналу.
23	Монеты и купюры	Различение монет и купюр. Беседа о способах хранения денег. Группировка денег по внешнему виду (монеты и купюры). Группировка монет и купюр по номиналу.
24	Монеты и купюры	Различение монет и купюр. Беседа о способах хранения денег. Группировка денег по внешнему виду (монеты и купюры). Группировка монет и купюр по номиналу.
25	Потребности людей в деньгах.	Просмотр презентации, беседа.
26	Потребности людей в деньгах.	Просмотр презентации, беседа
27	Доходы семьи.	Тематическая беседа по предметным и сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Покажи на картинке»
28	Доходы семьи.	Тематическая беседа по предметным и сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Покажи на картинке»
29	Расходы семьи.	Тематическая беседа по презентации. Рисование «Продуктовая корзина»
30	Расходы семьи.	Тематическая беседа.
31	Товары, услуги и цены.	Беседа по наглядности. Обыгрывание ситуаций. Дидактическая игра «Хватит-нехватит»
32	Товары, услуги и цены.	Беседа по наглядности. Обыгрывание ситуаций. Дидактическая игра «Хватит-нехватит»
33	Где покупают товары?	Просмотр видеороликов социальных ситуаций посещения различных магазинов.
34	Где покупают товары?	Просмотр видеороликов социальных ситуаций посещения различных магазинов.
35	Отделы магазина	Тематическая беседа по презентации. Дидактические игры на группировку изображений по категориям.
36	Отделы магазина	Тематическая беседа по презентации. Дидактические игры на группировку изображений по категориям.
37	Отделы магазина	Тематическая беседа по презентации. Дидактические игры на группировку изображений по категориям.

38	Отделы магазина	Тематическая беседа по презентации. Дидактические игры на группировку изображений по категориям.
39	Стоимость товара	Беседа с проигрыванием ситуации. Беседа по наглядности. Дидактическая игра «Хватит-не хватит»
40	Стоимость товара	Беседа с проигрыванием ситуации. Беседа по наглядности. Дидактическая игра «Хватит-не хватит»
41	Чек. Сдача.	Тематическая беседа по наглядному материалу. Обыгрывание ситуаций.
42	Чек. Сдача.	Тематическая беседа по наглядному материалу. Обыгрывание ситуаций.
43	Чек. Сдача.	Тематическая беседа по наглядному материалу. Обыгрывание ситуаций.
44	Список покупок	Тематическая беседа. Практикум по составлению списка покупок.
45	Список покупок	Тематическая беседа. Практикум по составлению списка покупок.
46	Мы идём за покупками. Совершение покупок	Обыгрывание ситуации в различных магазинах. Отработка алгоритма действий при походе в магазин. Занятие практикум «Поход в гипермаркет»
47	Мы идём за покупками. Совершение покупок	Обыгрывание ситуации в различных магазинах. Отработка алгоритма действий при походе в магазин. Занятие практикум «Поход в гипермаркет»
48	Мы идём за покупками. Совершение покупок	Обыгрывание ситуации в различных магазинах. Отработка алгоритма действий при походе в магазин. Занятие практикум «Поход в гипермаркет»
49	Мы идём за покупками. Совершение покупок	Обыгрывание ситуации в различных магазинах. Отработка алгоритма действий при походе в магазин. Занятие практикум «Поход в гипермаркет»
50	Покупатель — продавец.	Беседа по теме. Просмотр видеороликов. Обыгрывание ситуаций.
51	Покупатель — продавец.	Беседа по теме. Просмотр видеороликов. Обыгрывание ситуаций.
52	Игра «Магазин».	Просмотр видеороликов социальных ситуаций посещения магазина. Беседа, распределение ролей. Подготовка инвентаря.
53	Игра «Магазин».	Просмотр видеороликов социальных ситуаций посещения магазина. Беседа, распределение ролей. Подготовка инвентаря.
54	Рисование по теме «Магазин»	Беседа, выполнение рисунка.

55	Банк	Беседа по презентации. Знакомство с банком.
56	Банк	Беседа по презентации. Знакомство с банком.
57	Банковская карта	Назначение банковской карты.
58	Банковская карта	Назначение банковской карты.
59	Банковская карта	Назначение банковской карты.
60	Алгоритм использования банковской карты	Как использовать банковскую карту при совершении покупок. Знакомство с устройством банкомата. Алгоритм использования банковской карты.
61	Алгоритм использования банковской карты	Как использовать банковскую карту при совершении покупок. Знакомство с устройством банкомата. Алгоритм использования банковской карты.
62	Алгоритм использования банковской карты	Как использовать банковскую карту при совершении покупок. Знакомство с устройством банкомата. Алгоритм использования банковской карты.
63	Алгоритм использования банковской карты	Как использовать банковскую карту при совершении покупок. Знакомство с устройством банкомата. Алгоритм использования банковской карты.
64	Алгоритм использования банковской карты	Как использовать банковскую карту при совершении покупок. Знакомство с устройством банкомата. Алгоритм использования банковской карты.
65	Алгоритм использования банковской карты	Как использовать банковскую карту при совершении покупок. Знакомство с устройством банкомата. Алгоритм использования банковской карты.
66	Услуги, которые оказывают человеку различные люди и организации.	Беседа по презентации. Группировка изображений (правильно/неправильно)
67	Услуги, которые оказывают человеку различные люди и организации.	Беседа по презентации. Группировка изображений (правильно/неправильно)
68	Итоговое занятие.	Подведение итогов, выполнение упражнений, игровые ситуации.