
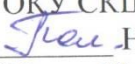


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.
---	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 7 «а» | класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Крикун С.Е.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально бытовой адаптации этой категории детей. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе под постоянным руководством учителя, стимулируя проявление возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, которые по объему и степени сложности соответствуют возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Рекомендуются уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока-занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-трудовой и ручной труд), конструктивную изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Рекомендуется также проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности. Индивидуальная работа на уроке сочетается с фронтальной и групповой.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- освоенные знания об основных цветах;
- приобретенные знания о понятиях: «высокий-низкий», «длинный-короткий»; «близко – далеко», «здесь – там».
- освоенные знания о числах и цифрах в пределах 18;
- умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов с помощью педагога;
- освоенные знания о следующих и предыдущих числах;
- приобретенные навыки выполнения штриховки, письмо цифр по обводке;
- приобретенные навыки сложения и вычитания в пределах 18 с помощью педагога

Базовые учебные действия:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Программа учебного предмета построена на основе следующих разделов: «Количественные представления» «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

Количественные представления

Третий десяток. Нумерация чисел третьего десятка. Четвертый десяток. Нумерация чисел четвертого десятка. Пересчет предметов по единице, отвлеченный чет. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа в числовом ряду. Состав числа в пределах из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц без перехода через десяток. Решение примеров с пропущенными числами ($10 = 9 + \dots$; $8 = 2 + \dots$) Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение на 1 (несколько) единиц.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по объему. Сравнение предметов по объему. Различение

однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Мера длины: сантиметр. Измерение предмета с помощью линейки. Линейка, шкала делений, её назначение. Мера стоимости: рубль.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, кривая), точка, отрезок, луч. Рисование фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры.

Пространственные представления

Повторение: Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), справа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Долгота дня.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть		
1	Времена года. Называние основных признаков.	Сравнение и различение основных признаков времен года. Соотнесение времени года с сюжетной картинкой. Использование презентации и наглядного материала.
2	Долгота дня.	Сравнение длительности дня и ночи летом и зимой.
3	Части суток. Называние основных признаков.	Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение с сюжетной картинкой
4	Дни недели.	Повторение и закрепление основных частей суток. Соотнесение их с окружающим миром. Соотнесение с сюжетной картинкой
5-6	Нумерация. Второй десяток.	Самостоятельное написание чисел от «1» до «20» в тетради. Повторить прямой и обратный счет от «1»

		до «20»
7-8	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<» «>», «=».	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
9-10	Сложение в пределах 20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=».
11-12	Вычитание в пределах 20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
13	Сложение и вычитание в пределах 20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
14,15, 16	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
2 четверть		
17,18	Форма предметов. Повторение геометрических фигур, тел.	Повторение и закрепление основной геометрических фигур. Сходство и различие.
19,20	Построение геометрических фигур. Измерение.	Практическое использование линейк
21	Третий десяток.	Образование, называние, обозначение и написание чисел.
22,23	Сравнение чисел третьего десятка	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
24,25, 26	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
27,28. 29	Вычитание двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
30,31	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
3 четверть		

32,33	Представление о форме. Геометрическая фигура - луч	Повторение и закрепление геометрических фигур.
34,35	Мера длины -сантиметр	Измерение геометрических фигур.
36,37	Мера емкости – литр. Измерение объема жидкости	Знакомство с мерами емкости. Литр.
38,39	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
40,41	Сложение чисел с числом 0	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя
42,43	Вычитание чисел с числом 0	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя
44	Четвертый десяток.	Образование, называние, обозначение и написание чисел.
45,46	Сравнение чисел четвертого десятка	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
47,48	Сложение двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
49,50	Вычитание двузначного числа с однозначным	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
51	Сравнение чисел	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
52	Обобщение пройденного материала	Повторение и закрепление.
4 четверть		

53	Числовой ряд. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	Нахождение и называние чисел в числовом ряду.
54	Геометрические тела: куб, брус, шар.	Повторение геометрических тел. Соотнесение с геометрическими фигурами
55,56	Геометрическое тело: пирамида	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
57,58, 59	Мера стоимости. Рубль. Копейка	Знакомство с мерами стоимости. Работа с монетами.
60,61	Решение задач с применением мер стоимости.	Знакомство с мерами стоимости.
62,63	Измерение веса предметов	Тренировочные упражнения. Использование весов дома.
64,65	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева
66,67,	Ориентировка в пространстве. Ближе – далеко, ближе – дальше, здесь - там	Умение ориентироваться в пространстве.
68	Повторение изученного материала.	Повторение изученного материала
	Итого 68	