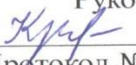
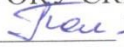


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 124 от «28» 08 2024 г.
---	---	--

Рабочая программа коррекционного курса

«Предметно-практические»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 6 «и» класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составил: Льгова Л.Г.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программа состоит из следующих разделов: действия с предметами, действия с материалами.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

2. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа курса рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часов).

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).

Сминание материала (бумажные полотенца, газета) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя.

Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой; аппликации из обрывной бумаги (бумажная мозаика).

Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии»).

Составление и наклеивание простых аппликаций.

Работа с пластическими материалами. Работа с глиной, тестом, пластилином.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина.

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из двух-трёх частей.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.

Работа с нитками и тканью.

Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Действия с предметами.

Повторение и закрепление всех умений, приобретенных в 4 классе.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Закрепление умений выполнять по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями.

Захват, удержание, отпускание предмета при помощи ложки (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи ложки, перекладывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи ложки.

Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение одинаково звучащих предметов из 3-4 образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Подбери нужную крышечку», «Мышки в домике». Вращение деталей конструктора (навинчивание гайки на болт).

Сжимание предмета одной рукой, пальцами. Дид. игры с прищепками «Сними жучка с одежды», «Найди жучка», «Сушим одежду».

Конструирование из прищепок «Дорожка» и др.

Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции «Дай такой», раскладывание предметов двух сходных цветов, выбор по образцу и раскладывание 8-10 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов, сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из четырёх-пяти частей частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.

Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Подвижные игры с предметами. «Кто скорее перенесёт предметы», «Кто раньше дойдёт до середины», игры с мячом.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты могут включать:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты должны отражать:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;

- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Результаты сформированности базовых учебных действий могут включать:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы	Работа с бумагой
2.	Овощи. Фрукты	Аппликация из бумаги: обводка шаблона, вырезание, наклеивание
3.	Аппликация «Осенние листочки»	Работа с бумагой
4.	Аппликация «Дары осени»	Работа с бумагой
5.	Пластелин. Свойства пластилина	Работа с пластилином
6.	Вишни, сливы	Лепка ягод из пластилина
7.	Морковь, огурец	Лепка овощей из пластилина
8.	Закрепление деталей композиции с использованием пластилина	Использование пластилина при работе с природным материалом
9.	Составление орнамента из растительных форм в квадрате.	Работа с пластилином
10.	Составление орнамента из растительных форм в круге.	Работа с пластилином
11.	Лепка изученных букв по образцу	Работа с пластилином
12.	Лепка изученных цифр по образцу	Определение формы предмета
13.	Упражнения с массажными шариками	Выполнение действий по образцу и по показу учителя
14.	Упражнения с резиночками	Выполнение действий по образцу и по показу учителя
15.	Дидактическая игра «Лото»	Выполнение действий по образцу и по показу учителя
16.	Различение предметов по форме, цвету, величине	Выполнение действий по образцу и по показу учителя
17.	Дидактическая игра «Что лишнее»	Выполнение действий по образцу и по показу учителя

18.	Работа со счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу	Выполнение действий по образцу и по показу учителя
19.	Работа со счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу	Выполнение действий по образцу и по показу учителя
20.	Складывание разрезных картинок. Фрукты	Работа с разрезными картинками
21.	Складывание разрезных картинок. Овощи	Работа с разрезными картинками
22.	Дидактическая игра «Посмотри и запомни»	Зрительное запоминание
23.	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»	Определение предмета по форме
24.	Исключение лишнего предмета из нескольких (цвет, форма, величина)	Соотносить предметы по цвету, форме, величине
25.	Исключение лишнего предмета из нескольких (цвет, форма, величина)	Соотносить предметы по цвету, форме, величине
26.	Выкладывание по показу учителя узора с соблюдением цвета	Чередование предметов по цвету
27.	Составление узора из геометрических фигур	Чередование предметов по форме и цвету
28.	Составление узора из геометрических фигур	Чередование предметов по форме и цвету
29.	Выкладывание букв из счетных палочек	Работа со счетными палочками
30.	Выкладывание узоров по показу и по образцу	Выполнение действий по образцу и по показу учителя
31.	Лепка «Елочка»	Выполнение действий по показу
32.	Аппликация «Снеговик»	Работа с ватными дисками
33.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	Выполнение практических действий с пластилином, глиной
34.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	Выполнение практических действий с пластилином, глиной

35.	Правила работы с нитками. Пришивание пуговицы.	Выполнение действий по показу
36.	Пришивание пуговицы.	Самостоятельная работа.
37.	Наматывание ниток на карандаш	Выполнение действий по показу
38.	Стежок «вперед иголка»	Упражнения на полосе бумаги в клетку
39.	Лепка «Рыбка»	Работа с пластилином
40.	Аппликация методом обрыва	Работа с бумагой
41.	Сматывание ниток в клубок	Выполнение действий по показу
42.	Пальчиковые игры и упражнения	Выполнение действий по показу
43.	Аппликация «Разноцветные шары»	Работа с бумагой
44.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Определение предмета на ощупь
45.	Аппликация «Танк»	Работа с бумагой
46.	Складывание фигур и узоров по образцу	Выполнение действий по образцу
47.	Составление орнамента из растительных форм в квадрате.	Работа с красками
48.	Составление орнамента из растительных форм в круге.	Работа с красками
49.	Составление орнамента из растительных форм в прямоугольнике.	Работа с красками
50.	Аппликация «Букет для мамы»	Работа с бумагой. Выполнение действий по показу
51.	Аппликация из геометрических фигур	Выполнение действий по показу
52.	Простые поделки оригами	Выполнение действий по показу
53.	Простые поделки оригами	Выполнение действий по показу

54.	Простые поделки оригами	Выполнение действий по показу
55.	Складывание разрезных картинок из частей.	Работа с разрезными картинками
56.	Складывание разрезных картинок из частей.	Работа с разрезными картинками
57.	Рисование пальчиками	Использование нетрадиционных методов рисования
58.	Изготовление панно из спичек	Выполнение коллективной работы из спичек
59.	Изготовление панно из спичек	Выполнение коллективной работы из спичек
60.	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»	Работа со счетными палочками
61.	Складывание из счетных палочек «Самолет»	Работа со счетными палочками
62.	Аппликация «Лето»	Выполнение коллективной работы
63.	Упражнения с массажными шариками	Выполнение действий по образцу и по показу учителя
64.	Упражнения с резиночками	Выполнение действий по образцу и по показу учителя
	Итого: 64	