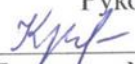
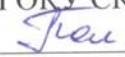


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.
---	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Финансовая грамотность»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 6 «И» класс
(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель: формирование основных знаний, умений и навыков в области экономических отношений в социуме и финансового опыта для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи обучения:

- формирование знаний о денежной сфере жизни;
- взаимосвязи понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги;
- подготовка к восприятию денег как жизненно необходимого, ограниченного ресурса,
- труда как честного способа их заработать;
- правильного и ответственного отношения к денежным ресурсам и их целевому предназначению, управлению и контролю над ними, мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу.

Общая характеристика предмета

Программа включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых обучающийся может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

У обучающихся воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Они знакомятся со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена и этическими: честность, щедрость, экономность.

Программа состоит из четырех разделов, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часов).

Программа состоит из четырех разделов, связанных между собой задачами и содержанием:

«Труд и продукт (товар)»:

Что такое финансовая грамотность?
Как жили первобытные люди и их потребности.
Потребности современного человека.
Труд и продукт труда (товар).
Почему взрослые работают? Профессии людей.
Труд – основа жизни.
Труд – основа жизни. Без труда не выловишь и рыбку из пруда!
Труд – основа жизни. «Заготовки овощей, фруктов на зиму»
Труд – основа жизни. «Землю красит солнце, а человека труд»
Кто такой банкир?
 «Деньги и цена (стоимость)»:
Обмен и деньги. «Как появились деньги?»
 «Что такое цена?»
 «Деньги. Купюра. Монета»
Банкомат, банковская карта.
Доход. Расход . Семейный бюджет.
Источники дохода.
Налоги.
Магазин. Виды магазинов.
Правила поведения в магазине. Покупки, чек.
Бережливость. «Учимся экономить»
Бережливость. Экономия тепла, света, воды»
Как беречь нашу планету?
Сбережения. Копилка.
 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»:
Реклама.
 «Полезные экономические навыки и привычки в быту»
Полезные экономические навыки и привычки в быту
Что же важнее денег?

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета могут включать индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.
2. Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.
3. Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.
4. Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
5. Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
6. Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
7. Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.

Планируемые предметные результаты могут включать:

1. Знание о назначении денег.
2. Знание истории появления монет.
3. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
4. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
5. Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
6. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.

.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Что такое финансовая грамотность?	Знакомство с предметом финансовая грамотность, ответы на вопросы.
2.	Как жили первобытные люди и их потребности.	Слушают рассказ учителя о первобытных людях. Беседа по «Сказке о пшечном зернышке»
3.	Потребности современного человека.	Ученики берут любой предмет в классе, который им нужен, нравится, и говорят, для чего он им необходим. Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании. Всё человечество является потребителями, т.е. мы приобретаем, покупаем то, что нам необходимо для жизни, работы, отдыха и т.д. Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске. Затем можно предложить разделить потребности по степени их необходимости человеку и сделать вывод, что есть потребности, без которых человек не сможет прожить и дня, а есть потребности, без которых человек может обойтись какое-то время. Понятия: потребитель, потребность
4.	Потребности современного человека.	Беседа о материальных и духовных потребностях человека. Чтение сказки «В мастерской художника», ответы на вопросы.
5.	Потребности современного человека.	Беседа о материальных и духовных потребностях человека. Чтение сказки «В мастерской художника», ответы на вопросы.
6.	Труд и продукт труда (товар).	Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей. Чтение стихотворения «Лениый Егорка», ответы на вопросы.
7.	Труд и продукт труда (товар).	Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей. Чтение сказки «Левая белочка», ответы на вопросы.
8.	Труд и продукт труда (товар).	Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей. Чтение стихотворения «Трудолюбивый Вася», ответы на вопросы.

9.	Труд и продукт труда (товар).	Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей. Беседа. Игра «Какие ошибки допустил художник?»
10.	Почему взрослые работают? Профессии людей.	Беседа об уважении уважение к труду вообще, к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.
11.	Почему взрослые работают? Профессии людей.	Беседа об уважении уважение к труду вообще, к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.
12.	Почему взрослые работают? Профессии людей.	Беседа об уважении уважение к труду вообще, к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.
13.	Труд – основа жизни.	Осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества, воспитание уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Сами вещи не растут. Сделай вещи — нужен труд! С. Я. Маршак. Чтение стихотворений о труде.
14.	Труд – основа жизни.	Осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества, воспитание уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Сами вещи не растут. Сделай вещи — нужен труд! С. Я. Маршак. Чтение стихотворений о труде.
15.	Труд – основа жизни. Без труда не выловишь и рыбку из пруда!	Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе? Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.). Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Игра «Продуктовый магазин». Понятия: труд, работа, продукты труда.

16.	Труд – основа жизни. Без труда не выловишь и рыбку из пруда!	Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе? Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.). Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Игра «Продуктовый магазин». Понятия: труд, работа, продукты труда.
17.	Труд – основа жизни. «Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками – выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он? Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья. Понятия: хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый.
18.	Труд – основа жизни. «Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками – выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он? Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья. Понятия: хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый.
19.	Труд – основа жизни. «Землю красит солнце, а человека труд»	Воспитание уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
20.	«Кто такой банкир?»	Беседа с детьми о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет? Сюжетно-ролевая игра – банкир. Понятия: рабочее место, банкир.
21.	Обмен и деньги. «Как появились деньги?»	Беседа с детьми «История появления денег». Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет. Что такое деньги и для чего они нужны?

22.	Обмен и деньги. «Как появились деньги?»	Беседа с детьми «История появления денег». Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет. Что такое деньги и для чего они нужны?
23.	«Что такое цена?»	Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги. Игра: «Оцени предмет». Пылесос – дорого, ложка – дешёво, машина – дорого, игрушечная машинка – дешёво и т.д. <i>Понятия:</i> цена, «дорого» и «дешёво», «дороже - дешевле»
24.	«Что такое цена?»	Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги. Игра: «Оцени предмет». Пылесос – дорого, ложка – дешёво, машина – дорого, игрушечная машинка – дешёво и т.д. <i>Понятия:</i> цена, «дорого» и «дешёво», «дороже - дешевле»
25.	«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей. Сказка о монетках.
26.	«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей. Сказка о монетках.
27.	«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей. Сказка о монетках.
28.	«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и

		сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей. Игра «Для чего нам нужны деньги?»
29.	Банкомат, банковская карта.	Знакомиться с понятием банкомат, банковская карта. Наличные и безналичные средства, вклад.
30.	Банкомат, банковская карта.	Знакомиться с понятием банкомат, банковская карта. Наличные и безналичные средства, вклад.
31.	Доход. Расход . Семейный бюджет.	Рассказать б о доходах (заработная плата, пенсия, пособие, стипендия) и расходах, о свайають взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
32.	Доход. Расход . Семейный бюджет.	Беседа о доходах (заработная плата, пенсия, пособие, стипендия) и расходах, о свайають взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
33.	Доход. Расход . Семейный бюджет.	Беседа б о доходах (заработная плата, пенсия, пособие, стипендия) и расходах, о свайають взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
34.	Доход. Расход . Семейный бюджет.	Беседа б о доходах (заработная плата, пенсия, пособие, стипендия) и расходах, о свайають взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
35.	Доход. Расход . Семейный бюджет.	Беседа б о доходах (заработная плата, пенсия, пособие, стипендия) и расходах, о свайають взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим

		трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
36.	Источники дохода.	Прочитать сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы – дети можете помочь и чем? Помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.). Понятия: меценат, спонсор, благотворитель.
37.	Источники дохода.	Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы – дети можете помочь и чем? Помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.). Понятия: меценат, спонсор, благотворитель
38.	Налоги.	Беседа. Ответы на вопросы.
39.	Налоги.	Беседа. Ответы на вопросы.
40.	Магазин. Виды магазинов.	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.
41.	Магазин. Виды магазинов.	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. Игра «Мы идем в магазин».
42.	Магазин. Виды магазинов.	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. Игра «Мы идем в магазин».
43.	Правила поведения в магазине. Покупки, чек.	Беседа, игры.
44.	Правила поведения в магазине. Покупки, чек.	Беседа, игры.
45.	Правила поведения в магазине. Покупки, чек.	Беседа, игры.

46.	Правила поведения в магазине. Покупки,чек.	Беседа, игры.
47.	Бережливость. «Учимся экономить»	Чтение сказки «Васин ранец» А. Лопатина. Беседа. Рисование любимой вещи.
48.	Бережливость. «Учимся экономить»	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Продукты труда-это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, если аккуратно, бережно и правильно с ними обращаться. Как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой? Обсудить пословицу «Бережёная посуда два века стоит». Рассмотреть картинки красивой посуды выставленной в музеях. Создать красивую вещь – это искусство, ею восхищаются люди многих поколений. Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, глины, солёного теста. <i>Понятия:</i> продукты труда.
49.	Бережливость. «Учимся экономить»	Беседа с детьми о науке экономике, науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования. Наука о деньгах и о том, как правильно их потратить. История появления экономики как науки. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и т.д. <i>Понятие:</i> экономика
50.	Бережливость. «Учимся экономить»	Беседа с детьми о науке экономике, науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования. Наука о деньгах и о том, как правильно их потратить. История появления экономики как науки. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и т.д. <i>Понятие:</i> экономика
51.	Бережливость.Экономия тепла, света, воды»	Формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятия энергосбережения, электроэнергии,экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии.Коммунальные платежи.
52.	Бережливость.Экономия тепла, света, воды»	Формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятия энергосбережения, электроэнергии,экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Коммунальные платежи.
53.	Как беречь нашу планету?	Формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятия энергосбережения, электроэнергии,экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Коммунальные платежи.

54.	Как беречь нашу планету?	Формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятия энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Коммунальные платежи.
55.	Сбережения.Копилка.	Беседа о важности накопления денежных средств.
56.	Сбережения.Копилка.	Беседа о важности накопления денежных средств.
57.	«Реклама»	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных. Чтение стихотворение Сергея Михалкова «Как старик корову продавал».
58.	«Реклама»	Научить детей правильно воспринимать рекламу. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, кар- тинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на ули- цах и т. д.). «Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля. Беседы о рекламе, запомнившейся детям.Творческая игра «Сделай рекламу».
59.	«Реклама»	Научить детей правильно воспринимать рекламу. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на ули- цах и т. д.).Беседы о рекламе, запомнившейся детям.Творческая игра «Сделай рекламу».
60.	Полезные экономические навыки и привычки в быту.	Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. «Уроки Берегоши»
61.	Полезные экономические навыки и привычки в быту.	Воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец

		достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. «Уроки Берегоши»
62.	Что же важнее денег?	Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).
63.	Что же важнее денег?	Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).
64.	Что же важнее денег?	Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).
65.	Потребности современного человека.	Беседа о материальных и духовных потребностях человека. Чтение сказки, ответы на вопросы.
66.	Почему взрослые работают? Профессии людей.	Беседа об уважении уважение к труду вообще, к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.
67.	Труд и продукт труда (товар).	Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей. Чтение стихотворений.
68.	Доход. Расход . Семейный бюджет.	Беседа о доходах (заработная плата, пенсия, пособие, стипендия) и расходах, о свайавают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
Итого	68	