
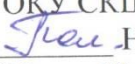


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анушин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«Математический представления»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 6 «И» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математический представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических знаний и представлений посредством специально организованного обучения в различных предметно- практических и игровых ситуациях.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Коррекция основных психических процессов и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально бытовой адаптации этой категории детей. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе под постоянным руководством учителя, стимулируя проявление возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, которые по объему и степени сложности соответствуют возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Рекомендуются уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока-занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-трудовой и ручной труд), конструктивную изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Рекомендуется также проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности. Индивидуальная работа на уроке сочетается с фронтальной и групповой.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часов). Рабочая программа учебного предмета построена на основе следующих разделов: «Количественные представления»

«Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

Количественные представления

Второй десяток. Нумерация чисел второго десятка. Пересчет предметов по единице, отвлеченный чет. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 20) в числовом ряду. Состав числа в пределах 20 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. Решение примеров с пропущенными числами ($10 = 9 + \dots$; $8 = 2 + \dots$) Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение на 1 (несколько) единиц в пределах 10.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по объему. Сравнение предметов по объему. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Измерение предмета с помощью линейки. Линейка, шкала делений, её назначение. Мера стоимости: рубль.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, кривая), точка, отрезок. Фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры.

Пространственные представления

Повторение: Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), справа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы могут включать:

- освоенные знания об основных цветах и вспомогательных.

- приобретенные знания о понятиях: «вес», «объем», «стоимость».
- приобретение знаний о временах года, частей суток.
- освоенные знания о числах и цифрах (1-20)
- освоенные знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, прямая и кривая линии, точка, отрезок);
- умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов с помощью педагога;
- освоенные знания о следующих и предыдущих числах;
- приобретенные навыки выполнения штриховки, письмо цифр;
- приобретенные навыки сложения и вычитания с помощью педагога.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Времена года. Осень. Лето. Называние основных признаков.	Сравнение и различение основных признаков времен года. Соотнесение времени года с сюжетной картинкой. Просмотр презентации и наглядного материала.
2.	Времена года. Зима. Весна. Называние основных признаков.	Сравнение и различение основных признаков времен года. Соотнесение времени года с сюжетной картинкой. Просмотр презентации и наглядного материала.
3.	Части суток. Называние основных признаков.	Беседа. Соотнесение частей суток с окружающим миром, с сюжетной картинкой. Выполнение заданий.
4.	Дни недели.	Беседа. Соотнесение их с окружающим миром. Выполнение заданий.
5.	Повторение чисел от 1 до 15. Прописывание цифр 1 – 15 самостоятельно	Самостоятельное написание чисел от «1» до «10» в тетради.
6.	Числовой ряд от 1 до 15. Прямой и обратный счет от 1 до 10.	Счет прямой и обратный от «1» до «10». Выполнение заданий.
7.	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<» «>», «=».	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак. Выполнение заданий.
8.	Сложение в пределах 15.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=».
9.	Вычитание в пределах 15.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
10.	Сложение и вычитание в пределах 15.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя, цифры от «1» до «10», знаки «+», «=»
11.	Второй десяток. Число и цифра 16.	Образование, называние, обозначение и написание числа 16.
12.	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=»	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
13.	Решение примеров в пределах 16.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
14.	Решение примеров в пределах 16.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
15.	Арифметические действия в пределах 16.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление

		арифметических знаков «+», «=», «-».
16.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
17.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
18.	Форма предметов. Повторение основных геометрических фигур.	Повторение и закрепление основных геометрических фигур. Сходство и различие.
19.	Повторение основных геометрических фигур.	Повторение и закрепление основных геометрических фигур. Сходство и различие.
20.	Построение геометрических фигур. Измерение.	Практическое использование линейки.
21.	Построение геометрических фигур.	Практическое использование линейки.
22.	Второй десяток. Число и цифра 17	Образование, называние, обозначение и написание числа 12.
23.	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки «<», «>», «=»	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
24.	Решение примеров в пределах 17.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
25.	Решение примеров в пределах 17.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
26.	Арифметические действия в пределах 17.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
27.	Решение простых арифметических задач	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
28.	Решение простых арифметических задач	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление понятий больше, меньше, всего.
29.	Второй десяток. Число и цифра 18.	Образование, называние, обозначение и написание числа 18.
30.	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=»	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак
31.	Решение примеров в пределах 18.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
32.	Решение примеров в пределах 18.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление

		арифметических знаков «+», «=», «-».
33.	Арифметические действия в пределах 18.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков «+», «=», «-».
34.	Представление о форме. Геометрическая фигура – отрезок, линия.	Повторение и закрепление геометрических фигур.
35.	Построение отрезка, линии.	Практическое использование линейки.
36.	Мера емкости – литр. Измерение объема жидкости	Знакомство с мерами емкости. Литр.
37.	Мера емкости – литр.	Знакомство с мерами емкости. Литр.
38.	Число и цифра 19.	Образование, называние, обозначение и написание числа 19.
39.	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
40.	Решение примеров в пределах 19.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
41.	Решение примеров в пределах 19	Образование, называние, обозначение и написание числа 19.
42.	Арифметические действия в пределах 19.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
43.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
44.	Пространственные представления. Впереди - позади, справа - слева, сверху – внизу.	Ориентировка в пространстве.
45.	Второй десяток. Число и цифра 20.	Образование, называние, обозначение и написание числа 20.
46.	Сравнение чисел в пределах. Знаки «<», «>», «=».	Сравнение чисел. Умение находить нужный знак.
47.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков.
48.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков.
49.	Решение простых арифметических задач.	Решать задачи самостоятельно и с помощью учителя.
50.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
51.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.

52.	Решение простых арифметических задач.	Решение задач самостоятельно и с помощью учителя.
53.	Числовой ряд 1 – 20. Нахождение недостающего числа в числовом ряду.	Нахождение и называние чисел в числовом ряду.
54.	Понятие о геометрических телах. Куб, брусок, шар	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
55.	Понятие о геометрических телах. Куб, брусок, шар	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
56.	Понятие о геометрических телах. Куб, брусок, шар	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с геометрическими фигурами
57.	Мера стоимости. Рубль. Копейка	Знакомство с мерами стоимости -работа с монетами.
58.	Мера стоимости. Рубль. Копейка	Знакомство с мерами стоимости -размен монет
59.	Мера стоимости. Рубль. Копейка.	Знакомство с мерами стоимости -работа с монетами.
60.	Задачи с применением мер стоимости.	Решение задач с применением мер стоимости.
61.	Задачи с применением мер стоимости.	Решение задач с применением мер стоимости.
62.	Измерение веса предметов	Тренировочные упражнения. Использование весов дома.
63.	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева
64.	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева
65.	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева	Ориентация на плоскости: вверх, низ, справа слева
66.	Арифметические действия в пределах 20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков.
67.	Арифметические действия в пределах 20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков.
68.	Арифметические действия в пределах 20.	Решение примеров самостоятельно и с помощью учителя. Закрепление арифметических знаков.
итого	68	