
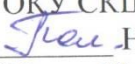


| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г. | «Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г. | «Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г. |
|---|---|--|



Рабочая программа учебного курса

«Альтернативная коммуникация»
(наименование учебного курса)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 6 «и» класс
(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Коммуникация
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Коммуникация:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);
- приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- реагирование на собственное имя.
- узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- понимание простых предложений.
- понимание сложных предложений.
- понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

- составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо:

- глобальное чтение (узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации).

2. Содержание коррекционного курса

Рабочая учебного курса рассчитана: 1 час в неделю 34 учебные недели (34 уч. часа).

Осень: формировать коммуникативные навыки на основе звукоподражаний.

- называние времени года.
- признаки осени (4 признака).
- что одеваем?
- чем занимаются люди осенью?

Овощи: учить выбирать правильное название предметов среди верных и неверных обозначений.

- называние/показывание овощей, обобщающее слово «овощи»;
- сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим;
- прилагательные, обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.

Фрукты:

- название фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»;
- растут, зреют, срываем;
- прилагательные, обозначающие цвет; наверху, внизу.

Игрушки:

- названия игрушек,
- обобщающее слово «игрушки»;
- глаголы: будем строить, будем кидать, прыгает, летит, катится; большой – маленький

Домашние животные:

- домашних животных,

- обобщающее понятие «домашние животные»,
- названия частей тела, детеныши; звукоподражание;
- глаголы: мычит, рычит, лает, мяукает;
- прилагательные: рогатая, усатая...

Дикие животные:

- названия диких животных,
- обобщающее понятие «дикие животные»,
- названия частей тела, детеныши;
- глаголы: скачет, бежит, переваливается.

Зима:

- зима, снег, мороз, снежинки;
- глаголы: трещит, падает, кружится, блестит;
- прилагательные: белый, пушистый, легкий, густой – редкий

Транспорт:

- названия транспортных средств, водный, воздушный, сухопутный
- виды транспорта,
- названия частей машины,
- пассажиры;
- глаголы: едет, гудит, летит;
- прилагательные: быстрый, большой, поменьше, самый маленький.

Мебель:

- стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф,
- обобщающее понятие «мебель»;
- глаголы: играем, спим, едим, отдыхаем, работаем

Весна:

- весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички;
- глаголы: бежит, звенит, поет, журчит, висит, тает, греет;
- прилагательные: голубое, теплый; нар. : тепло, светло

Птицы:

- вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо;
- глаголы: клюют, летают, поют;
- обобщающее понятие «птицы».

Деревья:

- дерево, части дерева;
- глаголы: растут, зеленеют, густые, зеленые, справа от..., слева от..., рядом с...

Цветы:

- ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни,
- обобщающие слова «цветы», «букет»;
- глаголы: растет, цветет, вянет;
- прилагательные: красивые, желтые, синие и т.д.
- обозначающие цвет.

Лето:

- солнце, трава, цветы, жарко, купаться, загорать, играть.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Предметные результаты освоения коррекционного курса могут отражать:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

1. приветствие собеседника;
2. привлечение к себе внимания;
3. обращение с просьбой о помощи;
4. выражение согласия (несогласия);
5. прощание с собеседником;
6. указание на объект при выражении своих желаний.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № Темы | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------|---|---|
| 1. | Овощи. Баклажан (цвет, форма, где растёт) | Понимание слов, обозначающих овощи. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание овощей, сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко. |
| 2. | Овощи. Тыква (цвет, форма, где растёт) | Понимание слов, обозначающих овощи. Понимание обобщающих понятий. Называние/показывание овощей, сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко. |
| 3. | Фрукты. Мандарин (цвет, форма, величина, где и как растёт) | Понимание слов, обозначающих фрукты. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают фрукты. Прилагательные, обозначающие цвет, форму размер. Наречия: вкусно, сладко. Значение и польза фруктов, употребление человеком. |
| 4. | Фрукты. Грейпфрут (цвет, форма, величина, где и как растёт) | Понимание слов, обозначающих фрукты. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают фрукты. Прилагательные, обозначающие цвет, форму размер. Наречия: вкусно, сладко. Значение и польза фруктов, употребление человеком. |
| 5. | Ягода. Вишня (цвет, форма, величина, где и как растёт) | Понимание слов, обозначающих ягода. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают ягоды. Прилагательные, обозначающие цвет, форму размер. Наречия: вкусно, сладко. Значение и польза ягод, употребление человеком. |
| 6. | Ягода. Облепиха (цвет, форма, величина, где и как растёт) | Понимание слов, обозначающих ягода. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают ягоды. Прилагательные, обозначающие цвет, форму размер. Наречия: вкусно, сладко. Значение и польза ягод, употребление человеком. |
| 7. | Дифференциация понятий: овощи, фрукты, ягода | Игра «Где растёт» - в саду или в огороде |
| 8. | Деревья. Дуб (признаки, цвет коры, форма листьев). | Понимание слов, обозначающих дерево. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают лиственные деревья. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Значение и |

| | | |
|-----|---|--|
| | | польза деревьев. |
| 9. | Деревья. Клен (признаки, цвет коры, форма листьев). | Понимание слов, обозначающих дерево. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают лиственные деревья. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Значение и польза деревьев. |
| 10. | Хвойные деревья. Кедр. Яркие признаки | Понимание слов, обозначающих хвойное дерево. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают хвойные деревья. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Значение и польза деревьев. |
| 11. | Хвойные деревья. Сосна. Яркие признаки | Понимание слов, обозначающих хвойное дерево. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают хвойные деревья. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Значение и польза деревьев. |
| 12. | Комнатные растения. Герань (основные признаки, цвет и форма цветка, форма листьев). | Понимание слов, обозначающих цветы. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают комнатные растения. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, основные признаки. Значение и польза комнатных растений в жизни человека. |
| 13. | Комнатные растения. Фиалка (основные признаки, цвет и форма цветка, форма листьев). | Понимание слов, обозначающих цветы. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают комнатные растения. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, основные признаки. Значение и польза комнатных растений в жизни человека. |
| 14. | Уход за комнатными растениями | Понимание простых предложений. |
| 15. | Времена года. Зима. Признаки зимы. | Понимание слов, обозначающих время года. Понимание обобщающих понятий. Называние времени года. Признаки зимы. Что одеваем. Чем занимаются люди зимой. |
| 16. | Домашние птицы. Курица. (внешний вид, уход, польза) | Понимание слов, обозначающих домашних животных. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают домашних (комнатных) животных. Прилагательные, обозначающие внешний вид, окрас, основные признаки. Значение и польза домашних животных в жизни человека. |

| | | |
|-----|--|--|
| 17. | Домашние птицы. Утка. (внешний вид, уход, польза) | Понимание слов, обозначающих домашних животных. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают домашних (комнатных) животных. Прилагательные, обозначающие внешний вид, окрас, основные признаки. Значение и польза домашних животных в жизни человека. |
| 18. | Обобщающее понятие – домашние птицы. | Понимание слов, обозначающих домашних животных. |
| 19. | Дикие животные. Лось. (внешний вид, особенности жизнедеятельности, польза) | Понимание слов, обозначающих домашних животных. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают диких животных. Прилагательные, обозначающие внешний вид, окрас, основные признаки. |
| 20. | Дикие животные. Еж. (внешний вид, особенности жизнедеятельности, польза) | Понимание слов, обозначающих домашних животных. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают диких животных. Прилагательные, обозначающие внешний вид, окрас, основные признаки. |
| 21. | Обобщающее понятие – дикие животные | Понимание простых предложений |
| 22. | Цветы. Ромашка.(основные признаки, цвет и форма цветка, форма листьев). | Понимание слов, обозначающих цветы. Понимание обобщающих понятий. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, основные признаки. |
| 23. | Цветы. Тюльпан..(основные признаки, цвет и форма цветка, форма листьев). | Понимание слов, обозначающих цветы. Понимание обобщающих понятий. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, основные признаки. |
| 24. | Цветы. Роза.(основные признаки, цвет и форма цветка, форма листьев). | Понимание слов, обозначающих цветы. Понимание обобщающих понятий. Прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, основные признаки. |
| 25. | Обобщающее понятие – цветы | Понимание простых предложений |
| 26. | Времена года. Весна. Признаки весны. | Понимание слов, обозначающих время года. Понимание обобщающих понятий. Называние времени года. Признаки весны. Что одеваем. Чем занимаются люди весной. |
| 27. | Транспорт. Вертолет (основные признаки). | Понимание слов, обозначающих транспорт. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают самолет. |

| | | |
|-------|--|--|
| | | Прилагательные, обозначающие основные признаки. |
| 28. | Транспорт. Маршрутное такси (основные признаки). | Понимание слов, обозначающих транспорт. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают автобус. Прилагательные, обозначающие основные признаки. |
| 29. | Транспорт. Пригородный поезд (основные признаки). | Понимание слов, обозначающих транспорт. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают поезд. Прилагательные, обозначающие основные признаки. |
| 30. | Обобщающее понятие – транспорт | Понимание простых предложений |
| 31. | Птицы. Ворона (величина, цвет, основные признаки). | Понимание слов, обозначающих птицы. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают ворона. Прилагательные, обозначающие основные признаки. |
| 32. | Птицы. Дятел. (величина, цвет, основные признаки). | Понимание слов, обозначающих птицы. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают павлин. Прилагательные, обозначающие основные признаки. |
| 33. | Птицы. Сова (величина, цвет, основные признаки). | Понимание слов, обозначающих птицы. Понимание обобщающих понятий. Называют/показывают сова. Прилагательные, обозначающие основные признаки. |
| 34. | Обобщающее понятие: зимующие птицы | Обобщение и классификация птиц. |
| Итого | 34 | |