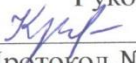
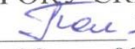


*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»*

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № <u>1</u> от «23» <u>08</u> 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» <u>08</u> 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № <u>124</u> от «28» <u>08</u> 2024 г.
---	--	--

**Рабочая программа коррекционного курса**

*«Двигательное развитие»  
(наименование коррекционного курса)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 6 «и» класс

*(степень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составил: Льгова Л.Г.  
*(Ф.И.О.)*

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель рабочей программы: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной умственной отсталостью имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Курс «Двигательное развитие» составлен с учетом основных педагогических принципов работы с детьми, имеющих нарушения в развитии:

1. Принцип диагностирования (с учетом сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений, медицинских показаний и противопоказаний).
2. Принцип индивидуального подхода (индивидуальная работа с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и сопутствующих заболеваний)
3. Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий (педагогические воздействия направлены на коррекцию сопутствующих заболеваний и активное развитие познавательной деятельности, речи)
4. Принцип учета возрастных особенностей (ориентирован на «зону ближайшего развития» как на зону потенциальных возможностей)
5. Принцип адекватности педагогических возможностей (постановка коррекционных задач, выбор методов и средств методических приемов соответствующих функциональному состоянию ребенка и его особенностей)

6. Принцип оптимальности педагогических воздействий (нагрузка не превышает допустимые величины и соответствует оптимальным реакциям организма).
7. Принцип вариативности педагогических воздействий

## 2. Содержание коррекционного курса

Рабочая учебногo курса рассчитана: 1 час в неделю 34 учебные недели (34 уч. часа).

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения*

Обучение основным движениям:

- Голова (повороты, наклоны, вращения);
- Руки (сгибание/разгибание, отведение/приведение);
- Туловище (сгибание/разгибание, вращения);
- Ноги (сгибание/разгибание, отведение/приведение). ОРУ на месте, в движении. ОРУ с предметами (гимнастические палки, кубики, малые мячи).

Работа с инвентарем и оборудованием:

- Кубики;
- Мячи/малые мячи;
- Гимнастическая скакалка;
- Гимнастическая скамья, стенка.

Упражнения на координацию движений.

Строевые упражнения.

*Прикладные упражнения*

Ходьба:

- По линии;
- По кругу;
- По ориентирам;
- На носках/на пятках;
- В различном темпе по команде учителя.

Бег:

- За учителем в медленном темпе;
- Интервальный бег;
- Перебежки по одному/парами.

Прыжки:

- На одной/двух ногах;
- Через предметы разной высоты;

- Прыжки по линии;
- С высоты с приземлением на гимнастические маты.

Лазание. Ползание.

*Подвижные игры*

«Море волнуется», «Совушка-сова», «День и ночь», «У медведя во бору», «Ищи», «Так можно, так нельзя», «Светофор», «Слушай сигнал», «Фигуры», «Волк и овцы», «Ручеек».

### **3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса**

Возможные личностные результаты могут включать:

1. Добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность,
2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
3. Бережное отношение к своему здоровью;
4. Проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению.

Возможные предметные результаты могут включать:

Знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- рапорт дежурного;
- строевые команды;
- понятия: интервал, дистанция.

Уметь:

- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- соблюдать дистанцию при построении в шеренгу и колонну;
- ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого и высокого старта;
- бежать в медленном темпе до 2 мин;
- мягко приземлится при прыжках в высоту и в длину;
- метать теннисный мяч на дальность и в цель;
- ловить мяч, выполнять передачу от груди.

Возможные базовые учебные действия могут включать:

1. Регулятивные:

- умение проговаривать последовательность действий;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- организующие умения: вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования,

- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- умение формулировать совместно с учителем задание.

#### 2. Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты;

#### 3. Коммуникативные:

- умение осуществлять совместную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и понимать речь других;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Выполнение движений головой: наклоны, повороты.	Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке; Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.
2.	Упражнения у гимнастической стенке.	
3.	Движение: ходьба и бег	
4.	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук	
5.	Упражнения с предметами и без них.	
6.	Игра: «День и ночь»	
7.	Игра: «День и ночь»	
8.	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.
9.	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук	Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке; Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.
10.	Упражнения с предметами на голове стоя у стены.	
11.	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка-сова»	
12.	Ходьба на носках, пятках высоко поднимая бедро.	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Уметь свободно ориентироваться в частях тела. Выполнять повороты на месте (направо, налево).
13.	Обучения комплекса упражнения с малым мячом.	
14.	Ходьба по ребристой доске, передвижение боком	
15.	Игры: «День и ночь», «У медведя во бору»	
16.	Право, лево. Направо, налево	
17.	Вставание на четвереньки. Ползание на животе.	Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила

18.	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе.	Выполнять правильное положение осанки при выполнении упражнений; Выполнять правильно имитационные упражнения.
19.	Ходьба по залу.	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Уметь свободно ориентироваться в частях тела. Выполнять повороты на месте (направо, налево). Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев
20.	Ходьбой по залу и линиям. Бросание мяча двумя руками	
21.	Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках	
22.	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д	
23.	Ходьба приставным шагом.	
24.	Ходьба с подниманием бедра	
25.	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	
26.	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе	Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.
27.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности	
28.	Упражнения со скакалками.	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами
29.	Упражнения с мячами – ёжиками.	
30.	Упражнения с различными малыми мячами	
31.	Упражнения с гимнастической палкой.	
32.	Упражнения с ленточками.	
33.	Упражнения с обручами.	
34.	Упражнения с мячами – ёжиками.	
Итого:	34	