
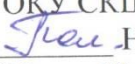


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анушин Приказ № 124 от «28» 08 2024 г.
---	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Труд (технология)»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 6 «И» класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель программы: дать обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оптимальный объем знаний и умений, посредством практических занятий, подготавливающий выпускников школы к самостоятельному выполнению несложных видов работы по растениеводству, необходимый для их дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- сформировать понятие об основных элементах природы: вода, воздух, почва, а также о строении и жизни растений;

формировать практические умения:

- по выращиванию растений и уход за ними; по обращению с садово-огородным инвентарем, садовыми приспособлениями; при работе с почвой, семенами;
- отработать навыки соблюдения правил техники безопасности при выполнении работ. Развивающие: (развивать) мелкую моторику рук;
- внимание, память;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Воспитательные (воспитывать):

- интерес к природе;
- терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
- аккуратность в работе;
- потребность к познанию нового;
- эстетический вкус;
- бережного отношения к природе;
- чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Растениеводство» включает в себя разделы:

1. Общее представление о растениях
2. Ознакомление с разнообразием садового инвентаря, его практическое применение.
3. Выполнение практических работ
4. Классификация растений
5. Проведение работ на пришкольном участке.

Обучающие занятия проходят в учебном кабинете и в мини саду, созданном учениками. Инструктаж по технике безопасности проводится на

каждом занятии. Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всего календарного года.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Эти части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы.

В связи с особенностями психического развития, учащиеся с умеренной умственной отсталостью, слабо усваивают теоретический материал, поэтому для его прочного усвоения необходимо неоднократное повторение и закрепление на практике полученных знаний.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часа).

1. Общее представление о растениях, профессии связанными с растениями

- Вводное занятие. Растения нашей школы.
- Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по Растениеводству.
- Цветы в горшках. Где растут в нашей школе.
- Роль воды, света и тепла при выращивании растений.
- Общие представления о потребностях комнатного растений.
- Виды профессий, связанных с растениями. Профессия-агроном.

2. Ознакомление с разнообразием садового инвентаря, его практическое применение.

- Проведение осенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли).
- Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями.
- Правила работы с инвентарем (лопата).
- Проведение работ поздней осенью на пришкольном участке.
- Уборка снега (лопата/пихло)
- Инвентарь необходимый для работы в саду. Лопата, грабли.
- Инвентарь необходимый для полива растений в саду. Лейка, ведро.
- Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Приемы работы с садовым инструментом.

3. Выполнение практических работ.

- Общие представления о потребностях комнатного растения. Правила полива комнатных растений (полив самостоятельный)
- Уход за растениями в школе (полив).
- Роль воды, света и тепла при выращивании растений.
- Просмотр учебного видео ролика. Умеем все! Правильно ухаживаем за комнатными растениями.
- Уход за растениями в школе (протирка листьев).
- Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев.
- Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев.
- Уход за школьными растениями (полив, опрыскивание).

4. Классификация растений (6 часов)

- Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина, смородина. Польза и применение.
- Плоды садовых культур.
- Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук. Назначение и польза.
- Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы для высадки растений.
- Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей.
- Подготовка почвы для высадки лука – севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой.

5. Проведение работ на пришкольном участке.

- Времена года и их чередование. Теоретическое занятия. Что делаем в огороде весной?
- Проведение весенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли).
- Севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой.
- Рыхления земли в теплице.
- Посадка в теплице зелени. Подведение итогов «огромный мир растений»

3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты могут включать:

- умение воспринимать новую информацию;
- воспитание бережного отношения к природе.
- привитие аккуратности в работе;

Возможные предметные результаты могут включать:

В результате изучения программы, учащиеся могут научиться:

- Классифицировать растения на овощные, садовые кустарники, деревья;
- Основам ухода за комнатными растениями;
- правилам работы и техники безопасности при работе с инвентарём;
- уметь проращивать семена;
- уметь убирать листья и растительные остатки;
- уметь собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок.

Именно трудовая деятельность по растениеводству может стать связующим звеном, которое обеспечит взаимодействие обучающегося с миром природы и предметным миром. Ученикам необходимо показать не только познавательную и эстетическую, но, прежде всего практическую ценность природы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие. Растениеводство.	Знакомство с предметом.
2.	Что дает растениеводство человеку?	Знать важность растениеводства в жизни людей
3.	Разнообразие растений.	Знать, что такое растение. Растение, как живое существо. Потребности растения как живого существа. Уметь различать части растения, называть их. Различать дикие и культурные растения. Знать названия нескольких диких (клевер, одуванчик, медуница) и культурных (томат, капуста, свекла) растений. Дерево, куст, травянистое растение; их различие.
4.	Многообразие растений.	Знать, что такое растение. Растение, как живое существо. Потребности растения как живого существа. Уметь различать части растения, называть их. Различать дикие и культурные растения. Знать названия нескольких диких (клевер, одуванчик, медуница) и культурных (томат, капуста, свекла) растений. Дерево, куст, травянистое растение; их различие.
5.	Растения нашей школы.	Называние, различение растений школы.
6.	Многообразие цветочных растений.	Называние, различение цветочных растений. Части цветка.
7.	Однолетние растения.	Знать общие характеристики однолетних и многолетних растений.
8.	Многолетние растения.	Знать общие характеристики однолетних и многолетних растений.
9.	Комнатные растения.	Называние комнатных растений, основные характеристики
10.	Проведение осенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями.
11.	Проведение осенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями.
12.	Проведение осенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями.
13.	Цветы в горшках. Где растут в нашей школе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
14.	Цветы в горшках. Где растут в нашей школе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.

15.	Роль воды, света и тепла при выращивании растений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Роль воды, света и тепла при выращивании растений.
16.	Роль воды, света и тепла при выращивании растений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Роль воды, света и тепла при выращивании растений.
17.	Общие представления о потребностях комнатного растений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Общие представления о потребностях комнатного растений.
18.	Общие представления о потребностях комнатного растений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Общие представления о потребностях комнатного растений.
19.	Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
20.	Проведение работ поздней осенью на пришкольном участке. Уборка снега (лопата/пихло)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Проведение работ поздней осенью на пришкольном участке. Уборка снега (лопата/пихло)
21.	Виды профессий, связанных с растениями.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
22.	Профессии связанные с растениеводством.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
23.	Профессии, связанные с растениеводством. Профессия-агроном.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
24.	Инвентарь необходимый для работы в саду. Правила работы с инвентарем Лопата, грабли.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Инвентарь необходимый для работы в саду. Лопата, грабли. Правила работы с инвентарем (лопата)
25.	Инвентарь необходимый для полива растений в саду. Лейка, ведро.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Инвентарь необходимый для полива растений в саду. Лейка, ведро.
26.	Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Приемы работы с садовым инструментом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила техники безопасности
27.	Общие представления о потребностях комнатного растения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
28.	Общие представления о потребностях комнатного растения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
29.	Правила техники безопасности при работе с	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями

	инвентарем при уходе за комнатными растениями.	учителя. Дидактические игры.
30.	Уход за растениями в школе. Определение необходимости полива растений.	Слушание объяснений учителя. Значение воды в жизни растений. Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива растения. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за растениями в школе (полив).
31.	Правила полива комнатных растений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила полива комнатных растений
32.	Уход за растениями в школе. Определение количества воды для полива.	Слушание объяснений учителя. Понимание разной потребности разных растений в воде, количества воды. Понимать разность полива растений в зависимости от времени года (в жаркое время — полив больше, в холодное время — меньше). Уметь отмерять мерочным количество воды для полива. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за растениями в школе (полив)
33.	Уход за растениями в школе. Полив в поддон, в грунт.	Слушание объяснений учителя. Знать различные способы полива растения (в поддон, в грунт). Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за растениями в школе (полив)
34.	Рыхление.	Знать, для чего нужно рыхление грунта. Знать, как безопасно для растения рыхлить грунт. Уметь специальной палочкой неглубоко рыхлить грунт вокруг растения. Уметь прибирать рабочее место после работы.
35.	Роль воды, света и тепла при выращивании растений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Роль воды, света и тепла при выращивании растений.
36.	Роль воды, света и тепла при выращивании растений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Роль воды, света и тепла при выращивании растений.
37.	Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев.	Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение. Знать, для чего нужно убирать сухие листья с растения.
38.	Правильно моем комнатные растения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
39.	Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев.
40.	Уход за школьными растениями. Полив, протирка	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.

	листьев.	Дидактические игры. Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев.
41.	Уход за школьными растениями (полив, опрыскивание).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за школьным растениями (полив, опрыскивание).
42.	Уход за школьными растениями (полив, опрыскивание).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за школьным растениями (полив, опрыскивание).
43.	Садовые культуры. Яблоня, вишня. Польза и применение.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина, смородина. Польза и применение.
44.	Садовые культуры. Яблоня, вишня. Польза и применение.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина, смородина. Польза и применение.
45.	Садовые культуры. Малина, смородина. Польза и применение.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина, смородина. Польза и применение.
46.	Садовые культуры. Малина, смородина. Польза и применение.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина, смородина. Польза и применение.
47.	Плоды садовых культур	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
48.	Плоды садовых культур	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
49.	Сорняки	Слушание объяснений учителя. Знать вред сорняков.
50.	Сорняки.	Слушание объяснений учителя. Знать вред сорняков.
51.	Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук. Назначение и польза.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук. Назначение и польза.
52.	Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук. Назначение и польза.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук. Назначение и польза.
53.	Правила безопасности при работе с почвой, водой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Подготовка почвы для посадки

		растений
54.	Подготовка почвы для высадки растений	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Подготовка почвы для высадки растений
55.	Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей.
56.	Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей.
57.	Подготовка почвы для высадки лука – севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Подготовка почвы для высадки лука – севка, петрушки, салата.
58.	Подготовка почвы для высадки лука – севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Подготовка почвы для высадки лука – севка, петрушки, салата.
59.	Времена года и их чередование. Теоретическое занятия. Что делаем в огороде весной?	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры: «Что делаем в огороде весной?»
60.	Проведение весенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уборка сухой травы и листьев (грабли)
61.	Проведение весенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уборка сухой травы и листьев (грабли)
62.	Севка петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей.
63.	Севка петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей.
64.	Рыхление земли на грядках.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
65.	Посадка зелени. Подведение итогов «огромный мир растений»	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
66.	Посадка зелени. Подведение итогов «огромный мир растений»	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.

		Дидактические игры.
67.	Посадка зелени. Подведение итогов «огромный мир растений»	Практическая работа
68.	Огород - источник красоты и здоровья.	Закрепление пройденного материала
итого	68	