
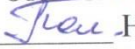


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № <u>1</u> от «23» <u>08</u> 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКИШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» <u>08</u> 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГООУ СКИШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № <u>124</u> от «28» <u>08</u> 2024 г.
---	---	---



Рабочая программа учебного предмета

«Домоводство»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 4 «и» класс
(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т.М.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2.Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Домоводство» рассчитана: 1 час в неделю 34 учебные недели (34 уч. часа). Обучение ребенка с умственной отсталостью с ТМНР, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уборка помещений и территории», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами»,

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

Регулятивные:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Правила поведения на уроке Обязанности дежурного по классу и на перемене.	Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности Уметь производить сухую и влажную уборку
2	Планирование покупок	Составление списка
3	Выбор места совершения покупок	Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
5	Уборка бытового мусора	Практикум по уборке территории
6	Подметание территории	
7	Сгребание травы и листьев	
8	Знакомство с кухней	Экскурсия
9	Кухонная мебель	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
10	Плита. Техника безопасности	
11	Холодильник	
12	Посуда Различение чистой и грязной посуды	Работа с предметными картинками, узнавание, называние посуды. Называние назначения предметов. Просмотр презентации. Умение различать чистую и грязную посуду
13	Кухонные принадлежности	Работа с предметными картинками, узнавание, называние кухонных принадлежностей. Называние назначения предметов. Просмотр презентации.
14	Бытовая техника	Работа с предметными картинками, узнавание, бытовой техники. Называние назначения предметов. Просмотр презентации.
15	Различение кухонного инвентаря по его назначению	Работа с предметными картинками, узнавание, называние кухонного инвентаря. Называние назначения предметов. Различение кухонного инвентаря по его назначению.

16	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	Практикум по уборке на кухне.
17	Продукты питания	Работа с предметными картинками, просмотр презентации. Знание продуктов питания по внешнему виду.
18	Овощи и фрукты	Узнавание (различение) овощей и фруктов
19	Напитки Различение напитков	Узнавание (различение) напитков по упаковке Узнавание (различение) напитков по упаковке.
20	Одежда. Складывание	Практикум по сортировке и складыванию одежды в шкаф: что вешивается на плечики, какая одежда складывается на полку.
21	Одежда. Вывешивание на «плечики»	Игра «Каждой вещи свое место»
22	Чистка обуви Просушивание обуви	Действие по алгоритму. Беседа: «Как ухаживать за обувью»
23		
24	Правила поведения за столом	Беседа. Просмотр презентации.
25	Очищение остатков еды с посуды	Уметь очищать остатки еды с посуды
26	Очищение с посуды остатков еды	
27	Замачивание посуды	Уметь замачивать посуду
28	Посуда. Замачивание	
29	Протирание посуды губкой	Уметь протирать посуду губкой
30	Инструменты, необходимые для уборки помещения	Уметь протирать поверхность мебели
31	Вытирание поверхности мебели	
32	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий	
33	Пылесос	Уметь пользоваться пылесосом

34	Чистка поверхности пылесосом	Практикум
Итого: 34ч.		