
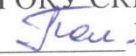


**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР ГООУ СКИШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГООУ СКИШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 124 от «28» 08 2024 г.
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета**

«Окружающий природный мир»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 4 «и» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т.М.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- Наблюдение сезонных изменений в неживой природе.
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе через расширение кругозора.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

## **2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часа).

### *Растительный мир*

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (дуб, клён, сосна, лиственница). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (мандарин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (редис, тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (брусника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

### *Животный мир*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (медведь, лиса). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «птицы».

#### *Временные представления*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### *Объекты неживой природы*

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Базовые учебные действия.

- Различать домашних животных. Способы передвижения.

- Различать времена года по характерным признакам.

- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая

## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Времена года: лето, зима.	1.Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
2	Времена года: весна, осень.	1.Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
3	Части суток	1.Учатся узнавать и называть части суток, на основе наиболее характерных признаков 2.Работа с иллюстрацией 3.Работа с разрезными картинками. 4. Отбор признаков день, ночь» 5. Игра «День- ночь».
4	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1.Работа с иллюстрациями. 2 Работа с разрезными картинками
5	Неделя. Дни недели.	1.Учатся называть дни недели. 2.Тренировочные упражнения. 3. Работа с календарем.
6	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1.Учатся называть дни недели. 2.Тренировочные упражнения. 3. Работа с календарем.
7	Домашние животные: повторение. Объединение животных в группу «Домашние животные»	1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3. Слушание литературы.
8	Дикие животные: медведь. Строение тела.	1.Учатся выделять основные признаки животного. 2.Работа с предметными картинками. 3.Слушание литературы 4.Работа с разрезными картинками. 5.Штриховка
9	Особенности жизни и питания медведя.	1.Работа с предметными картинками Обводка, закрашивание
10	Узнавание детенышей медведя	1.Учатся называть диких животных и их детенышей.

		2. д/ игра «Узнай по описанию». 3. Работа с предметными картинками 4. Обводка, закрашивание
11	Дикие животные: лиса. Строение тела	1. Учатся выделять основные признаки животного. 2. Работа с предметными картинками. 3. Слушание литературы 4. Работа с разрезными картинками. 5. Штриховка
12	Особенности жизни и питания лисы.	1. Работа с предметными картинками Обводка, закрашивание
13	Узнавание детенышей лисы.	1. Учатся называть диких животных и их детенышей. 2. д/ игра «Узнай по описанию». 3. Работа с предметными картинками 4. Обводка, закрашивание
14	Сравнение диких животных (заяц, медведь, лиса)	Учатся сравнивать животных по внешнему виду, строению тела, способах питания и передвижения.
15	Объединение животных в группу «Дикие животные»	Учатся находить общие признаки и объединять животных в одну группу
16	Узнавание «Зимующих птиц» (голубь, воробей, синица, снегирь, дятел, сова)	1. Учатся выделять основные признаки птиц и их особенности. 2. Работа с предметными картинками. 3. Слушание литературы.
17	Зимующие птицы: ворона. Строение тела.	Работа с разрезными картинками. Штриховка, раскрашивание.
18	Питание птицы.	Сюжетные картинки. Игра «Покорми птиц зимой»
19	Сравнение изученных птиц	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание учатся сравнивать птиц по внешнему виду, способах питания.
20	Объединение птиц в группу «Зимующие птицы»	Учатся находить общие признаки и объединять птиц в одну группу
21	Узнавание луга. Природный и животный мир луга.	1. Работа с иллюстрациями. 2. Просмотр видеофильма. 3. Рисунки.
22	Значение луга в жизни природы и человека.	1. Работа с предметными картинками. 2. Описание. 3. Беседа



23	Горы. Узнавание гор.	1.Работа с иллюстрациями. 2.Просмотр видеофильма. 3.Рисунки, лепка (в технике размазывания пластилина по контуру)
24	Земля и небо.	1.Работа с иллюстрациями. 2. Просмотр видеофильма. 3. Рисование красками.
25	Определение месторасположения земли и неба	1. Экскурсия. 2.Беседа. 3. Просмотр видеоматериала
26	Огонь. Свойства огня (полезные свойства и отрицательные)	1.Слушают рассказ учителя. 2. Узнавание свойств огня, просмотр презентации. 3. Рисование
27	Соблюдение правил обращения с огнем.	1.Беседа. 2.Просмотр картинок правила пожарной безопасности.
28	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1.Учатся узнавать и называть разные времена года их последовательность, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках. 2. Игра «Лето-зима». 3. Игра «Когда это бывает»
29	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.	1.Беседа. 2.Работа с иллюстрациями. 3. Лото «Весна»
30	Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	1.Беседа. 2.Работа с иллюстрациями. 3. Лото «Лето»
31	Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.	1.Беседа. 2.Работа с иллюстрациями. 3. Лото «Осень»
32	Рассказ о погоде текущего дня.	1.Беседа. 2.Работа с иллюстрациями. 3. Лото «Зима»
33	Узнавание деревьев. Строение дерева.	1.Сформировать понятие «дерево»; 2.Определить главные его части;

34	Различение лиственных и хвойных деревьев.	1.Сформировать понятия лиственные и хвойные деревья. 2.Рассказать о классификации деревьев;
35	Дуб.	.Рассказ учителя по предметной картинке.
36.	Ель	1Рассказ учителя по предметной картинке 2. чтение стихов и загадок. 3. рисование, обводка.
37.	Клен.	1.Рассказ учителя по предметной картинке. 2. чтение стихов и загадок. 3. рисование, обводка.
38.	Сосна	Рассказ учителя по предметной картинке
39.	Лиственница	1.Рассказ учителя по предметной картинке. 2. чтение стихов и загадок. 3. рисование, обводка.
40.	Береза	1.Рассказ учителя по предметной картинке. 2. чтение стихов и загадок. 3. рисование, обводка.
41	Закрепление пройденного материала	
42.	Овощи:кабачок	1.Беседа. 2. Просмотр видеоматериала
43.	Овощи:огурец	1.Беседа. 2.. Просмотр видеоматериала
44.	Овощи: редис	1.Работа с разрезными картинками. 2.Д/и «Съедобное - несъедобное» 3.Штриховка. Обводка по шаблону 4."Волшебный мешочек" 5.Загадки.
45.	Овощи: тыква.	1. Д/и «Кто внимательный?», загадки, д/и «Съедобное- несъедобное» 2.Беседа. 3. Просмотр видеоматериала.
46.	Овощи:репа	1.Работа с разрезными картинками. 2.Д/и «Съедобное - несъедобное»

47	Способы переработки овощей	1.Беседа 2.Практическая работа
48.	Фрукты: киви	1.Работа с разрезными картинками. 2.Д/и «Съедобное - несъедобное» 3.Штриховка. Обводка по шаблону 4."Волшебный мешочек" 5.Загадки.
49	Фрукты:банан	1.Работа с разрезными картинками. 2.Д/и «Съедобное - несъедобное»
50.	Фрукты апельсин	1.Работа с разрезными картинками. 2.Д/и «Съедобное - несъедобное» 3.Штриховка. Обводка по шаблону
51.	Фрукты: мандарин	1. Д/и «Кто внимательный?», загадки, д/и «Съедобное- несъедобное» 2.Беседа. 3. Просмотр видеоматериала.
52	Способы переработки фруктов.	1.Беседа. 2. Практическая работа
53	Викторина «Съедобное-несъедобное»	Дидактическая игра.
54.	Ягода: черника	1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
55.	Ягода:голубика	1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
56.	Ягода: брусника	1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму. 3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
57.	Ягода:клюква	1.Работа с предметными картинками. 2.Описание предмета по алгоритму.

		3.Загадки. 4. Обводка, штриховка, рисование.
58	Способы переработки год	1.Беседа. 2. Практическая работа
59	Дни недели	1.Учатся называть дни недели. 2.Тренировочные упражнения. 3. Работа с календарем.
60	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1.Беседа. 2.Работа с календарем. 3. Работа по сюжетным картинкам.
61	Дикие животные повторение	Учатся сравнивать животных по внешнему виду, строению тела, способах питания и передвижения.
62	Зимующие птицы повторение	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание учатся сравнивать птиц по внешнему виду, способах питания.
63	Овощи. Повторение .	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание. учатся сравнивать овощи по внешнему виду, цвету, вкусу, запаху.
64	Фрукты. Повторение.	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание. учатся сравнивать фрукты по внешнему виду, цвету, вкусу, запаху.
65	Ягоды. Повторение.	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание. учатся сравнивать ягоды по внешнему виду, цвету, вкусу, запаху.
66	Лиственные деревья. Повторение.	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Рисование. учатся сравнивать деревья по внешнему.
67	Хвойные деревья. Повторение.	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Рисование. учатся сравнивать деревья по внешнему.
68	Рассказ о погоде текущего дня.	1.Беседа. 2.Работа с иллюстрациями.
Итого: 68ч.		