
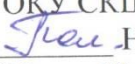


<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анушин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.
---	---	--



**Рабочая программа учебного предмета**

«Финансовая грамотность»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 2 «и» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Е.Ю. Кучер  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения по предмету «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи направлены на развитие финансовой грамотности обучающихся;

- основные направления воспитания и социализации обучающихся;
- повышения финансовой грамотности обучающихся;

Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Финансовая грамотность» представлена следующими разделами: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методических средств обучения.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

## 2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

## Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

## Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

## Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

## Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

## Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Предметными результатами являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
2	Что такое деньги и откуда они взялись.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
3	Что такое деньги и откуда они взялись.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
4	Что такое деньги и откуда они взялись.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
5	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.
6	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.
7	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.
8	Решение задач с денежными расчетами.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег.
9	Решение задач с денежными расчетами.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства

		товарных денег.
10	Решение задач с денежными расчетами.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег.
11	Решение задач с денежными расчетами.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег.
12	Решение задач с денежными расчетами. Появление обмена товаров.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.
13	Решение задач с денежными расчетами. Появление обмена товаров.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.
14	Решение задач с денежными расчетами. Появление обмена товаров.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.
15	Решение задач с денежными расчетами. Появление обмена товаров.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.
16	Первые деньги.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.
17	Первые деньги.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.

		Приводить примеры первых монет.
18	Первые деньги.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.
19	Монеты.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты.
20	Монеты.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты.
21	Монеты.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты.
22	Монеты.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты.
23	Бумажные деньги.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
24	Бумажные деньги.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
25	Бумажные деньги.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.



26	Бумажные деньги.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
27	Клады. Мехаовые деньги.	Первые русские монеты. Денга и копейка.
28	Клады. Мехаовые деньги.	Первые русские монеты. Денга и копейка.
29	Клады. Мехаовые деньги.	Первые русские монеты. Денга и копейка.
30	Клады. Мехаовые деньги.	Первые русские монеты. Денга и копейка.
31	Рубль, гривенник и полтинник.	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.
32	Рубль, гривенник и полтинник.	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.
33	Рубль, гривенник и полтинник.	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.
34	Современные деньги России.	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
35	Современные деньги России.	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами
36	Современные деньги России.	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами
37	Банки. Наличные, безналичные и электронные	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое

	деньги.	безналичный расчёт и пластиковая карта.
38	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
39	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
40	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
41	Клады, лотереи, наследство.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
42	Клады, лотереи, наследство.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
43	Клады, лотереи, наследство.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
44	Клады, лотереи, наследство.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
45	Клады, лотереи, наследство.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
46	Заработная плата	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.
47	Заработная плата	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.
48	Заработная плата	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.

49	Заработная плата	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.
50	Заработная плата	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.
51	Пенсии, пособия, стипендии.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий пенсий, пособий и стипендий.
52	Пенсии, пособия, стипендии.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий пенсий, пособий и стипендий
53	Пенсии, пособия, стипендии.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий пенсий, пособий и стипендий
54	Пенсии, пособия, стипендии.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий пенсий, пособий и стипендий
55	Пенсии, пособия, стипендии.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий пенсий, пособий и стипендий
56	Аренда и проценты в банке, кредиты.	Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
57	Аренда и проценты в банке, кредиты.	Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
58	Аренда и проценты в банке, кредиты.	Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
59	Аренда и проценты в банке, кредиты.	Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
60	Аренда и проценты в банке, кредиты.	Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
61	Откуда в семье берутся деньги	Объяснять причины и приводить примеры откуда могут в семье

		появляться деньги.
62	Откуда в семье берутся деньги	Объяснять причины и приводить примеры откуда могут в семье появляться деньги.
63	Откуда в семье берутся деньги	Объяснять причины и приводить примеры откуда могут в семье появляться деньги.
64	Откуда в семье берутся деньги	Объяснять причины и приводить примеры откуда могут в семье появляться деньги.
65	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Приводить примеры иностранных валют.
66	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Приводить примеры иностранных валют.
67	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Приводить примеры иностранных валют.
68	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Приводить примеры иностранных валют.
Итого: 68 ч		