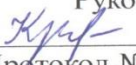
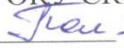


| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г. | «Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г. | «Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 124 от «28» 08 2024 г. |
|---|---|--|



Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 2 «и» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составил: Е.Ю. Кучер
(Ф.И.О.)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель - коррекционно курса формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта. Формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д. 1) научить работать по предложенному плану; 2) научить работать в общем темпе. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

Задачи:

формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

уметь вступать в контакт и работать в коллективе;

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 3) обращаться за помощью и принимать помощь.

формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации; 2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

-развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);

-выполнение действий по невербальной инструкции;

- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Общая характеристика коррекционного курса

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отчается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционнопедагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

2. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана: 1 час в неделю 34 учебные недели (34 уч. часа).

Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.

Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением.

Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.

Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.

Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием. Понимание двухступенчатых инструкций.

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания.

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где?

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов, так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Формирование предметного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года», «Человек, части тела», «Птицы», «Инструменты» и пр.;

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

Активизация речи детей

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих: из указательного слова и имени

существительного в именительном падеже; из обращения и глагола в повелительном наклонении;

из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже; из модального наречия и глагола в инфинитиве;

из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже;

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Возможные предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № Темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------|---|---|
| 1 | Установление зрительного контакта со взрослым. | Выполнение проб. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам. Составление простого нераспространённого предложения |
| 2 | Реагирование на собственное имя. | Проговаривание слов, составление простой фразы. Проговаривание трехсложных слов. |
| 3 | Культура общения, приветствие, прощание. | Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения. |
| 4 | Умение просить о помощи, выражение благодарности. | Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой. |
| 5 | Люди и имена. | Составление простых предложений по теме. Составление предложений с качественными прилагательными. Составление ответов на вопросы. |
| 6 | Я вижу, я слышу. | Составление простых предложений по теме. Составление предложений с качественными прилагательными. Составление ответов на вопросы. |
| 7 | «Осень». Развитие слухового внимания. | Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки. |
| 8 | Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. | Логопедическая игра «Комариная школа». Списывание с письменного текста. Проговаривание простых предложений. |
| 9 | Функциональное назначение предметов. | Проговаривание простых предложений. Подбор слов на заданную тему. Подбор слов на заданную тему. Составление простых |

| | | |
|----|--|---|
| | | предложений с предлогами. |
| 10 | Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный». | Проговаривание простых предложений. Подбор слов на заданную тему. Подбор слов на заданную тему. Составление простых предложений с предлогами. |
| 11 | Овощи». Закрепление понятий «одинаковый-разный». Употребление глаголов: «дай», «на». | Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему. Составление предложений с опорой на графическую схему. Составление предложений, содержащих просьбу. |
| 12 | Гласный звук «У». Звукоподражания. | Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему. Составление предложений с опорой на графическую схему. Составление предложений, содержащих просьбу. |
| 13 | Знакомство с понятиями «мальчик», «девочка». | Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. Логопедическая игра «Комариная школа». |
| 14 | Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. | Списывание с письменного текста. Проговаривание простых предложений. |
| 15 | Знакомство с понятиями «живое»-«неживое» | Списывание с письменного текста. Проговаривание простых предложений. |
| 16 | Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми». | Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему. Составление предложений с опорой на графическую схему. Составление предложений, содержащих просьбу. |
| 17 | Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое». | Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему. Составление предложений с опорой на графическую схему. Составление предложений, содержащих просьбу. |
| 18 | «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять». | Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему. Составление предложений с опорой на графическую схему. Составление предложений, содержащих просьбу. |

| | | |
|----|--|---|
| 19 | Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов. | Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы. |
| 20 | Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. | Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы. |
| 21 | «Человек, части тела». | Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению. Составление слова и картинки. |
| 22 | Знакомство с местоимениями «он», «она». | Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению. Составление слова и картинки |
| 23 | Уточнение произношения гласных звуков. | Понимание текста стихотворения. Игра с предметом Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука. |
| 24 | Выполнение действий: иди, сиди, стой. Определение последовательности звуков в звукокомплексах. | Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению. Составление слова и картинки |
| 25 | Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме» | Понимание текста стихотворения. Игра с предметом Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука. |
| 26 | Выделение людей среди других объектов. Слова: мама, мой, Мила, мыть. | Понимание текста стихотворения. Игра с предметом Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука. |
| 27 | Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух». | Выбор картинки и соответствующего слова. Составление ответов на вопросы по тексту. |
| 28 | Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг». Слова «папа, Поля, пить». | Выбор картинки и соответствующего слова. Составление ответов на вопросы по тексту. |
| 29 | Соотнесения слова с картинкой. | Чтение простых предложений и выбор картинки. Активизация в |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | речи относительных прилагательных. Чтение сказки и выбор картинки к ответу. |
| 30 | «Семья». Имена близких людей | Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными. Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему. |
| 31 | «Семья». Имена близких людей | Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными. Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему. |
| 32 | Употребление местоимений "я", "они". | Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными. Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему. |
| 33 | Работа с ритмом. Стихотворение «Дом». | Чтение простых предложений и выбор картинки. Активизация в речи относительных прилагательных. Чтение сказки и выбор картинки к ответу. |
| 34 | Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки». | Чтение простых предложений и выбор картинки. Активизация в речи относительных прилагательных. Чтение сказки и выбор картинки к ответу. |
| Итого: 34 ч | | |