
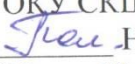


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анушин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.
---	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 2 «и» класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Е.Ю. Кучер
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму; - формировать начальные навыки чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации; - Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится

общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана: 3 часа в неделю 34 учебные недели (102 уч. часа).

Коммуникация. Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного. Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением. Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов. Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением элементарных предметных символов. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок, простых пиктограмм. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов; различение имён учащихся класса, педагогов; понимание слов, обозначающих предмет; понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы; понимание слов, обозначающих простые действия предмета; понимание слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой- маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д; понимание слов, обозначающих элементарный признак действия, состояние: громко- тихо, хорошо-плохо, весело-грустно; понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она; понимание слов,

обозначающих число (1,2,3), количество предметов; понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под; понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов - Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы. Называние слов, обозначающих простые действия предмета. Называние слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой- маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д. Называние слов, обозначающих элементарный признак действия, состояние: громко- тихо, хорошо-плохо, весело-грустно. Называние слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она. Называние слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под. Употребление простых предложений.

Чтение и письмо Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Начальные навыки чтения и письма - Узнавание звука в слоге, слове. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение открытых-закрытых слогов, слов с изученными буквами. Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление из букв разрезной азбуки слов. Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Возможные предметные результаты:

1. Обучающиеся получают возможность познакомиться: с простыми по звуковому составу словами; со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы; обозначающими простые действия предмета; обозначающими элементарные признаки предмета: большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.; обозначающими элементарные признаки действия, состояние: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно;

указывающими на предмет, его признак: я, он, она; обозначающими число (1,2,3), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под;

- с простыми предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.;
- с буквами: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.

Обучающиеся получают возможность приобрести: умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;

умения графических действий с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; - умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне.

2. Обучающиеся получают возможность научиться:

Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.

Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.

- Уважительному отношению к окружающим.

3. Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра
2	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. - Работа с предметными картинками. - Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре. - Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.
3	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением.
4	Ответы на вопросы словом.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением.
5	Задавание вопросов простым предложением.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением.
6	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре

7	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.
8	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
9	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.	Дидактическая игра. - Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.
10	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.
11	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением элементарных предметных символов.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью.
12	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением элементарных предметных символов.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью.
13	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок, простых пиктограмм.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок, простых пиктограмм.
14	Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
15	Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.

16	Различение имен обучающихся класса, педагогов.	Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
17	Понимание слов, обозначающих предмет.	Работа с предметными картинками - Понимание слов, обозначающих предмет
18	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, животные, птицы.	Работа с предметными картинками - Понимание слов, обозначающих предмет
19	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, животные, птицы.	Работа с предметными картинками - Понимание слов, обозначающих предмет
20	Понимание слов, обозначающих элементарные действия предмета.	Понимание слов, обозначающих элементарные действия предмета.
21	Понимание слов, обозначающих элементарные действия предмета.	Понимание слов, обозначающих элементарные действия предмета.
22	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.
23	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.
24	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.
25	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.
26	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-

	плохо, весело-грустно.	грустно.
27	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.	Понимание слов, обозначающих элементарные признаки действия, состояния: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.
28	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.	Работа с предметными картинками
29	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.	Работа с предметными картинками
30	Понимание слов обозначающих число(1,2,3), количество предметов.	Понимание слов обозначающих число(1,2,3), количество предметов.
31	Понимание слов обозначающих число(1,2,3), количество предметов.	Понимание слов обозначающих число(1,2,3), количество предметов.
32	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под.	Работа с предметными картинками
33	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под.	Работа с предметными картинками
34	Понимание простых предложений.	Работа с предметными картинками
35	Понимание простых предложений.	Работа с предметными картинками
36	Называние простых по звуковому составу слов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
37	Называние простых по звуковому составу слов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
38	Называние собственного имени, имён учащихся	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями

	класса, педагогов.	учителя. Дидактическая игра.
39	Называние слов, обозначающих предмет.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
40	Называние обобщенных понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы.	Работа с предметными картинками
41	Называние слов, обозначающих простые действия предмета.	Работа с предметными картинками
42	Называние слов, обозначающих простые действия предмета.	Работа с предметными картинками
43	Называние слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
44	Называние слов, обозначающих элементарные признаки предмета: большой маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
45	Называние слов, обозначающих элементарные признаки действия: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
46	Называние слов, обозначающих элементарные признаки действия: громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
47	Называние слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
48	Называние слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, она.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции,

		выполняют действия по подражанию.
49	Называние слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов.	Работа с предметными картинками
50	Называние слов, обозначающих число(1,2,3), количество предметов.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
51	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
52	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
53	Употребление простых предложений.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
54	Употребление простых предложений.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
55	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г	Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Чтение. Письмо. Узнавание, различение образов новых букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
56	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г	Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Чтение. Письмо. Узнавание, различение образов новых букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
57	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г	Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Чтение. Письмо. Узнавание, различение образов новых букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
58	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы,	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.

	н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г	Чтение. Письмо. Узнавание, различение образов новых букв Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
59	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г	Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Чтение. Письмо. Узнавание, различение образов новых букв Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
60	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г	Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Чтение. Письмо. Узнавание, различение образов новых букв Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
61	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
62	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
63	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
64	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
65	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
66	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
67	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
68	Узнавание, различение образов новых букв: ш, л, ы, н,	Графические действия с использованием элементов букв: обводка,

	р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.	штриховка, печатание букв, слов.
69	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
70	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
71	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
72	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
73	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
74	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
75	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
76	Узнавание звука в слоге, слове.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
77	Узнавание звука в слоге, слове.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
78	Узнавание звука в слоге, слове.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
79	Узнавание звука в слоге, слове.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
80	Узнавание звука в слоге, слове.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
81	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	Называние буквы. Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами. Соотнесение слов с предметами, картинками. Списывание рукописным шрифтом изученных букв и

		слогов.
82	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	Называние буквы. Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами. Соотнесение слов с предметами, картинками. Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.
83	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	Называние буквы. Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами. Соотнесение слов с предметами, картинками. Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.
84	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	Называние буквы. Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами. Соотнесение слов с предметами, картинками. Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.
85	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	Называние буквы. Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами. Соотнесение слов с предметами, картинками. Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.
86	Называние буквы.	Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.
87	Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	Называние буквы. Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.
88	Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	Называние буквы. Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.
89	Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	Называние буквы. Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.
90	Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	Называние буквы. Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.
91	Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными	Называние буквы. Чтение открытых закрытых слогов, слов с

	буквами.	изученными буквами.
92	Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.	Называние буквы. Чтение открытых закрытых слогов, слов с изученными буквами.
93	Соотнесение слов с предметами, картинками.	Соотнесение слов с предметами, картинками. Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.
94	Соотнесение слов с предметами, картинками.	Соотнесение слов с предметами, картинками. Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.
95	Соотнесение слов с предметами, картинками.	Соотнесение слов с предметами, картинками. Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.
96	Составление из букв разрезной азбуки слов.	Работа с разрезной азбукой.
97	Составление из букв разрезной азбуки слов.	Работа с разрезной азбукой.
98	Составление из букв разрезной азбуки слов.	Работа с разрезной азбукой.
99	Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.	Соотнесение письменной буквы с печатной.
100	Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.	Соотнесение письменной буквы с печатной.
101	Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.	Соотнесение письменной буквы с печатной.
102	Списывание рукописным шрифтом изученных букв и слогов.	Соотнесение письменной буквы с печатной.
Итого: 102 ч		