
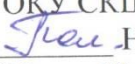


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анушин Приказ № 124 от «28» 08 2024 г.
---	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 2 «и» класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Е.Ю. Кучер
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения по предмету формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

формировать умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.

формировать у ребенка нормы поведения в различных ситуациях во дворе.

формировать знания о простых предметах обихода.

формировать знания о назначении предметов быта.

обучать называнию предметов, находящихся в классе.

формировать умение называть продукты питания

формировать гигиенические навыки, правила поведения в столовой.

Обучать нормам и правилам поведения в общественном транспорте.

Формировать знания о названии государства и города, в котором живём.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучение обучающихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана: 1 час в неделю 34 учебные недели (34 уч. часов).

Основное содержание в рабочей программе по учебному предмету у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. Все представления формируются у обучающихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей.

Школа

Узнавание, различение помещений школы.

Знание назначения помещений школы. Нахождение помещения класса.

Знание профессий людей, работающих в школе.

Знание, соблюдение правил поведения в школе.

Знание назначения зон класса.

Правильная посадка за партой.

Поддержание в порядке рабочего места.

Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Квартира, дом, двор

Узнавание, различение частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.

Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный.

Узнавание, различение помещений квартиры: комната, кухня, ванная, туалет.

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка.

Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Предметы быта

Узнавание, различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа.

Знание назначения электроприборов.

Узнавание, различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать.

Знание назначения предметов мебели.

Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, блюдец.

Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания Узнавание, различение напитков: вода, чай, сок.

Узнавание, различение молочных продуктов: молоко по внешнему виду.

Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.

Соблюдение правил поведения за столом: уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон, тетрадный лист.

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: книга, альбом, тетрадь

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, линейка, карандаш.

Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, тумбочка, двери. Транспорт

Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус.

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание назначения специального транспорта.

Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.
Знание школьных традиций.

Страна

Знание и название государства, в котором мы живем.

Знание и название города, в котором мы можем.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Предметные результаты

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Сформированность представлений о деятельности и профессиях людей.

Умение соблюдать традиции школьных, государственных праздников.

Сформированность представления о своей стране, о государственной символике, о достопримечательностях столицы и родного города.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Здравствуй школа! Я - ученик	Узнают об основных помещениях школы и о людях, которые в ней работают. Работа с сюжетными картинками; Экскурсия по школе; Д\ игра « Узнай по описанию»
2	Мой класс. Моя парта.	Узнают о предметах и основных зонах класса. Практическое занятие. Д/и «Кто внимательный?» Д/ игра « Что неправильно в классе?»
3	Учебные принадлежности.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
4	Дом.	Узнают о частях дома. Типах домов по этажам. д/и «Расскажи и покажи»
5	Квартира	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
6	Двор	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
7	Электробытовые приборы.-телевизор, утюг, лампа.	Электробытовые приборы.-телевизор, утюг, лампа.
8	Электробытовые приборы.-телевизор, утюг, лампа.	Электробытовые приборы.-телевизор, утюг, лампа.
9	Правила безопасности с электроприборами.	Формировать умение пользоваться электробытовыми приборами.
10	Правила безопасности с электроприборами.	Формировать умение пользоваться электробытовыми приборами.

11	Предметы мебели – стол, стул. Предметы мебели – диван.	Называют/показывают предметы мебели - стол, стул, диван. Назначение. Д/и «Убери лишнее», « Четвертый лишний»
12	Предметы мебели – стол, стул. Предметы мебели – диван.	Называют/показывают предметы мебели - стол, стул, диван. Назначение. Д/и «Убери лишнее», « Четвертый лишний»
13	Предметы посуды: стакан, кружка. Предметы посуды: тарелка, блюдце, ложка.	Загадки, Д/и «Найди правильный ответ» Слушание стих. «Федорино горе», беседа.
14	Предметы посуды: стакан, кружка. Предметы посуды: тарелка, блюдце, ложка.	Загадки, Д/и «Найди правильный ответ». Слушание стих. «Федорино горе», беседа.
15	Напитки.	Вода, чай, сок, компот. Узнавание упаковок с напитком. «Узнай по описанию», « Выбери нужный напиток»
16	Узнавание, различение молочных продуктов: молоко по внешнему виду.	Соблюдение правил поведения за столом: уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».
17	Соблюдение правил поведения за столом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
18	Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон, тетрадный лист.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
19	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: книга, альбом, тетрадь.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
20	Узнавание предметов, изготовленных из дерева:	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями

	стол, полка, тумбочка, двери.	учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
21	Наземный транспорт.	Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус.
22	Специальный транспорт.	Пожарная машина, скорая помощь. Прослушивание литературных произведений, загадки, песни по теме. Д/и «Кто лучше знает?»
23	Правила поведения в общественном транспорте.	Практическое занятие, игра «Кто правильно?»
24	Традиции и атрибуты Государственных праздников	Традиции и атрибуты праздника: Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, Пасха. Знание школьных традиций. Беседа, Д/ игра «Что перепутал Ваня?»
25	Традиции и обычаи школы	Школьные традиции. Практические упражнения.
26	Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Стакан, оконное стекло, зеркало. Правила техники безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Слушание отрывков из детской энциклопедии, др. литературы. Д/ игра « Найди стеклянный предмет» «Можно-нельзя»
27	Наша страна – Россия.	Название государства, города. Президент. Столица России. Беседа Д/и «Найди правильный ответ
28	Государственные символы РФ	Название государства, города. Президент. Столица России. Беседа Д/и «Найди правильный ответ
29	Знание школьных традиций.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.

30	Знание и название города, в котором мы живем.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
31	Традиции и атрибуты праздников: День победы Масленица.	Традиции и атрибуты праздника: День Победы, Масленица. Знание школьных традиций. Беседа, Д/ игра «Что перепутал Ваня?»
32	Традиции и атрибуты праздников: День победы Масленица.	Традиции и атрибуты праздника: День Победы, Масленица. Знание школьных традиций. Беседа, Д/ игра «Что перепутал Ваня?»
33	Традиции и атрибуты праздников: День победы Масленица.	Традиции и атрибуты праздника: День Победы, Масленица. Знание школьных традиций. Беседа, Д/ игра «Что перепутал Ваня?»
34	Традиции и атрибуты праздников: День победы Масленица.	Традиции и атрибуты праздника: День Победы, Масленица. Знание школьных традиций. Беседа, Д/ игра «Что перепутал Ваня?»
Итого: 34 ч		