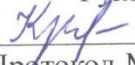
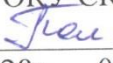


<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № <u>121</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.
--	---	---

**Рабочая программа учебного предмета**

«Математические представления»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 2 «и» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Е.Ю. Кучер  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения по предмету «Математические представления»

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

Формирование умения ориентироваться в количественных отношениях.

Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме и величине.

Формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости

Формирование умения ориентироваться во временных отношениях.

Формирование умения решать повседневные практические задачи.

Формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;

Формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;

Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Математические представления» включает в себя следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о

дате рождения и других календарных датах, домашнем адресе, номере телефона, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

## **2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часов).

Основное содержание в рабочей программе по учебному предмету «Математические представления» у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. Все представления формируются у обучающихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей.

Количественные представления.

Объединение предметов в множество по форме, цвету, величине.

Выделение одного-двух предметов из множества.

Выделение одного-двух предметов из множества на основе тактильного обследования.

Разъединение множеств.

Знакомство с цифрами 1, 2, 3.

Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Соотнесение цифр 1, 2, 3 с соответствующим количеством предметов.

Рисование цифр 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Представления о величине

Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине. Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий».

Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.

Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений. Представление о форме

Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб, треугольная призма. Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по образцу.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Объединение фигур в группы по форме.

Узнавание, называние и показ различных форм.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.

Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник.

Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник по шаблону, трафарету, опорным точкам.

Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

Пространственные представления

Перемещение в пространстве класса и школы.

Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении.

Обводка по контурам ладони и пальцев.

Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу.

Перемещение игрушек по поверхности по образцу

Временные представления  
Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима, весна-осень в природе, на картинках.

Определение простейших явлений погоды: холодно-тепло, идёт дождь, снег.

Выделение солнца, луны в природе, по иллюстрациям.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность познакомиться: с элементарными математическими представлениями о форме, величине, с количественными, пространственными, временными представлениями;

- с цифрами 1,2,3;
- с нумерацией в пределах 3;

- со способами решения примеров в пределах 3.  
Обучающиеся получают возможность приобрести:
- умения различать части суток, времена года, соотносить действия с временными промежутками;
- умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- умения различать части человеческого тела;
- элементарные навыки письма цифр, рисования, обводки, штриховки.

Личностные результаты обучающихся

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально и эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоить доступные социальные роли (обучающегося, одноклассника). учающиеся получают возможность иметь:
- Мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения.
- Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Порядок следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.)
2	Порядок следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.)
3	Порядок следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.)
4	Число и цифра 1-3.	Практические упражнения выделение одного предмета проведение опытов с предметами отбор, сортировка и выбор предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами.
5	Число и цифра 1-3.	Практические упражнения выделение одного предмета проведение опытов с предметами отбор, сортировка и выбор предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами.
6	Число и цифра 1-3.	Практические упражнения выделение одного предмета проведение опытов с предметами отбор, сортировка и выбор предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами.
7	Объединение предметов в множество.	Выделение 1-3 предметов из множества обозначение числа цифрой, написание цифры.
8	Выделение 1-3 предметов из множества.	Выделение 1-3 предметов из множества обозначение числа цифрой, написание цифры.

9	Выделение 1-3 предметов из множества.	Выделение 1-3 предметов из множества обозначение числа цифрой, написание цифры.
10	Выделение 1-3 предметов из множества.	Выделение 1-3 предметов из множества обозначение числа цифрой, написание цифры.
11	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-3 на наглядном материале.
12	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-3 на наглядном материале.
13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-3 на наглядном материале.
14	Соотнесение цифр 1-3 с соответствующим количеством предметов.	Выделение 1-3 предметов из множества обозначение числа цифрой. написание цифры. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-3 на наглядном материале.
15	Соотнесение цифр 1-3 с соответствующим количеством предметов.	Выделение 1-3 предметов из множества обозначение числа цифрой. написание цифры. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-3 на наглядном материале.
16	Рисование цифр 1-3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, различение однородных/разнородных по одному признаку предметов (по величине). Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.
17	Рисование цифр 1-3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, различение однородных/разнородных по одному признаку предметов (по величине). Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.
18	Пересчет количества предметов в пределах 3.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, различение однородных/разнородных по одному признаку предметов (по величине). Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.



19	Пересчет количества предметов в пределах 3.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, различение однородных/разнородных по одному признаку предметов (по величине). Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.
20	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-3 на наглядном материале.	Решение арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.
21	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-3 на наглядном материале.	Решение арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.
22	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-3 на наглядном материале.	Решение арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.
23	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-3 на наглядном материале.	Решение арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.
24	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-3 на наглядном материале.	Решение арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.
25	Составление и решение арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам.	Решение арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.
26	Составление и решение арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам.	Слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. Работа с предметными картинками, практические упражнения решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов.
27	Составление и решение арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам.	Работа с предметными картинками, практические упражнения решение задач устный счет сравнение предметов выделение и

		объединение предметов.
28	Составление и решение арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам.	Работа с предметными картинками, практические упражнения решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов.
29	Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов (по величине).	Работа с предметными картинками, практические упражнения решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов.
30	Определение величины «большой -маленький».	Работа с предметными картинками, практические упражнения
31	Определение величины «большой -маленький».	Работа с предметными картинками, практические упражнения
32	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.	Работа с предметными картинками, практические упражнения
33	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.	Работа с предметными картинками, практические упражнения
34	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.	Работа с предметными картинками, практические упражнения
35	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам.
36	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам.
37	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам.
38	Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.	Работа с предметными картинками, практические упражнения
39	Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб, треугольная призма.	Слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра; работа с предметными

		картинками
40	Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб, треугольная призма.	Слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра; работа с предметными картинками
41	Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника прямоугольника.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.
42	Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника прямоугольника.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.
43	Объединение фигур в группы по форме.	Работа с предметными картинками, практические упражнения
44	Объединение фигур в группы по форме.	Работа с предметными картинками, практические упражнения
45	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг	Работа с предметными картинками, практические упражнения
46	Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник.	Выполнение практических упражнений
47	Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник, по шаблону, трафарету, опорным точкам.	Выполнение практических упражнений
48	Выполнение практических действий с плоскостным и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.	Выполнение практических упражнений
49	Определение сторон: верх, низ.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, дидактическая игра.
50	Определение сторон: верх, низ.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, дидактическая игра.
51	Выкладывание на плоскости листа различных	Выполнение практических упражнений

	геометрических фигур, картинок.	
52	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.	Выполнение практических упражнений
53	Различение слов, обозначающих направление движения.	Выполнение инструкции учителя
54	Различение слов, обозначающих направление движения.	Выполнение инструкции учителя
55	Игры на определения направления движения.	Слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными, картинками
56	Игры на определения направления движения.	Слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными, картинками
57	Диктанты на пространственную ориентировку.	Слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными, картинками
58	Диктанты на пространственную ориентировку.	Слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными, картинками
59	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.	Практические упражнения по определению частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.
60	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.	Практические упражнения по определению частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.
61	Временные отношения - утро, день, вечер, ночь; завтра, сегодня, вчера, на следующий день; рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	Практические упражнения по определению частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.
62	Временные отношения - утро, день, вечер, ночь; завтра, сегодня, вчера, на следующий день; рано,	Практические упражнения по определению частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.

	поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	картинками.
63	Временные отношения - утро, день, вечер, ночь; завтра, сегодня, вчера, на следующий день; рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	Практические упражнения по определению частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.
64	Временные отношения - утро, день, вечер, ночь; завтра, сегодня, вчера, на следующий день; рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	Практические упражнения по определению частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.
65	Временные отношения - утро, день, вечер, ночь; завтра, сегодня, вчера, на следующий день; рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	Практические упражнения по определению частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками.
66	Называние дней недели.	Выполнение заданий учителя
67	Называние дней недели.	Выполнение заданий учителя
68	Называние дней недели.	Выполнение заданий учителя
Итого: 68 ч		