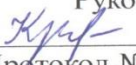
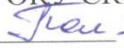


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 124 от «28» 08 2024 г.
---	---	--



Рабочая программа коррекционного курса

«Предметно-практические действия»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 2 «и» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составил: Е.Ю. Кучер
(Ф.И.О.)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель - коррекционно курса, развивать восприятие, внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственные представления, наглядно действенное и наглядно образное мышление, путем использования различных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования).

Задачи:

учить выполнять действия по подражанию;

формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию;

замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие;

формировать навыки конструирования.

коррекция сенсорной, эмоционально- волевой сферы и умственной деятельности;

развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию.

формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;

формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности; • формировать умение работать в парах, группах.

Общая характеристика учебного предмета:

"Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроках является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

2. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часа).

Содержание коррекционного курса состоит из следующих разделов:

«Действия с материалами».

«Действия с предметами».

Действия с материалами:

Сминать материал. (бумагу). Разрывать материал. Размазывать материал (пластилин) Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой», «Лепка», «Работа с нитками».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой и конструктором», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой», «Работа с нитками», «Работа с природными материалами (листья, палочки, камни)» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развития и коррекцию сенсорной и умственной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно - практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Возможные предметные результаты:

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь захватывать и удерживать предмет; - уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
 - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
 - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
 - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
 - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
 - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- играть с конструктивными материалами.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Катание круглых предметов.	Катание круглых предметов в определённом направлении. Игра «Кати мяч». Выполнять инструкцию учителя.
2	Сминание материала.	Выполнять инструкцию учителя. Сминание салфеток, туалетной бумаги, бумажных полотенец, газет, цветной бумаги двумя руками.
3	Бросание предметов	Слушать учителя. Бросание предметов в сосуд с узким горлышком. Игра «Наполни бутылку».
4	Открывание и закрывание предметов.	Открывание и закрывание коробок, матрёшек по показу учителя.
5	Нанизывание предметов.	Собирание пирамидок.
6	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Дидактические игры: «Коробка форм», «Доска Сегена», и т.д. Выполнять инструкцию учителя.
7	Переливание воды.	Переливание воды двумя руками с помощью стаканчика. Игра «Наполни аквариум».
8	Открывание и закрывание предметов.	Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками. Выполнять задания самостоятельно.
9	Конструирование.	Конструирование цифр из пластилина по показу учителя.
10	Сматывание ниток в клубок.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики.

11	Практическое знакомство со счетными палочками.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Раскладывание их на столе произвольно самостоятельно без помощи учителя.
12	Разрезные картинки из 2 частей.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Складывание разрезных картинок.
13	Практическое знакомство с бумагой.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Разрывание бумаги на мелкие кусочки.
14	«Покорми птичек».	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части.
15	Построй из кубиков дом, забор.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Пространственное расположение деталей разных форм.
16	«Волшебный ящик».	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Отгадывание предмета на ощупь.
17	Практическое знакомство со счетными палочками.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Раскладывание их на столе произвольно.
18	Разрезные картинки.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Собери целое.
19	Наматывание ниток на картон «Конфета».	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок, наматывать на картон, разрывать, разрезать. Выполнять предметно - практические действия в заданном пространственном направлении.

20	Изготовление «рыбки» способом размазывания на заготовках.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Овладение приемом «размазывания» пластилина
21	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия вместе с учителем, по показу, и самостоятельно.
22	Составь узор.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога.
23	«Дай такой».	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции.
24	Смятие листа бумаги.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Сминание бумаги 2 руками по очереди: сначала правой рукой, затем левой.
25	Удержи, отпусти.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Захват, удержание, опускание предмета.
26	Возьми, встряхни.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Встряхивание предметов, издающих звук.
27	Игры с разноцветными крышками.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания самостоятельно.
28	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания по инструкции учителя.

29	Знакомство с сыпучими материалами.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Рассмотреть сыпучий материал. наблюдать за действиями учителя.
30	Пересыпание крупы с помощью стакана.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики рук.
31	Пересыпание крупы с помощью кулака.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия самостоятельно
32	Знакомство с материалами. Вода.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Переливание воды из стакана в чашку.
33	Знакомство с материалами. Вода.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Переливание воды из стакана в чашку.
34	Зашнуруй предмет.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия по показу учителя
35	Зашнуруй предмет.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия по показу учителя
36	Игра «Тир».	Попадание в цель различными мягкими предметами (мячом, стрелами, кольцами.
37	Игра «Тир».	Попадание в цель различными мягкими предметами (мячом, стрелами, кольцами.
38	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Дидактические игры: «Коробка форм», «Доска Сегена», и т.д. Выполнять инструкцию учителя.
39	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Дидактические игры: «Коробка форм», «Доска Сегена», и т.д. Выполнять инструкцию учителя.

40	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Дидактические игры: «Коробка форм», «Доска Сегена», и т.д. Выполнять инструкцию учителя.
41	Конструирование.	Конструирование цифр из пластилина по показу учителя.
42	Конструирование.	Конструирование цифр из пластилина по показу учителя.
43	Конструирование.	Конструирование цифр из пластилина по показу учителя.
44	Конструирование.	Конструирование цифр из пластилина по показу учителя.
45	Разрезные картинки из 3 частей.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Складывание разрезных картинок
46	Разрезные картинки из 3 частей.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Складывание разрезных картинок
47	Разрезные картинки из 3 частей.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Складывание разрезных картинок
48	Разрезные картинки из 3 частей.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Складывание разрезных картинок
49	Изготовление «солнышка» способом размазывания на заготовках.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Овладение приемом «размазывания» пластилина
50	Изготовление «медведя» способом размазывания на заготовках.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Овладение приемом «размазывания» пластилина
51	Изготовление лисы» способом размазывания на	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать

	заготовках.	за действиями учителя. Овладение приемом «размазывания» пластилина
52	Составь узор.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога.
53	Составь узор.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога.
54	Составь узор.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога.
55	Составь узор.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога.
56	«Дай такой».	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции.
57	«Дай такой».	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции.
58	«Дай такой».	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции.
59	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания по инструкции учителя.

60	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания по инструкции учителя.
61	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания по инструкции учителя.
62	Нанизывание предметов.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания по инструкции учителя. Собираание пирамидок.
63	Нанизывание предметов.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания по инструкции учителя. Собираание пирамидок.
64	Нанизывание предметов.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания по инструкции учителя. Собираание пирамидок.
65	Бросание предметов.	Слушать учителя. Бросание предметов в сосуд с узким горлышком. Игра «Наполни бутылку»
66	Бросание предметов.	Слушать учителя. Бросание предметов в сосуд с узким горлышком. Игра «Наполни бутылку»
67	Сматывание ниток в клубок.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики.
68	Сматывание ниток в клубок.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики.
Итого: 68 ч		