
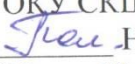


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анушин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 2 «и» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Е.Ю. Кучер
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения по предмету «Окружающий природный мир» формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуациях;
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;
- корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными

объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учиться узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учиться их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учиться устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учиться выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часов).

Основное содержание в рабочей программе по учебному предмету «Окружающий природный мир» у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. Все представления формируются у обучающихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей.

Растительный мир

Узнавание, различение фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша, по цвету, форме, величине.

Обобщающее понятие «фрукты».

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание, различение овощей: лук, морковь, по цвету, форме, величине.

Обобщающее понятие «овощи».

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание, различение деревьев: берёза.

Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

Животный мир

Узнавание, различение домашних животных: кошка, собака.

Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц.

Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Объединение животных в группу «дикие животные».

Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение.

Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.

Знание питания птиц ворона, воробей.

Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различение.

Знание питания птиц курица, петух.

Временные представления

Узнавание, различение времен года: весна-лето, осень-зима по характерным признакам.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Нахождение и показ времени года по картинкам.

Объекты неживой природы

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, мороз, появление цветов.

Соотнесение явлений природы со временем года.

Наблюдение за погодой текущего дня.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Предметные результаты

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой и живой природы, их значении в жизни человека. Ребенок получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Узнавание, различение фруктов: яблоко по цвету, форме, величине.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки.
2	Узнавание, различение фруктов: яблоко по цвету, форме, величине.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки.
3	Узнавание, различение фруктов: банан по цвету, форме, величине.	Работа с картинками. Узнавание, различение фруктов.
4	Узнавание, различение фруктов: банан по цвету, форме, величине.	Работа с картинками. Узнавание, различение фруктов
5	Узнавание, различение фруктов: апельсин по цвету, форме, величине.	Работа с картинками. Узнавание, различение фруктов
6	Узнавание, различение фруктов: апельсин по цвету, форме, величине.	Работа с картинками. Узнавание, различение фруктов
7	Узнавание, различение фруктов: груша по цвету, форме, величине.	Работа с картинками. Узнавание, различение фруктов
8	Узнавание, различение фруктов: груша по цвету, форме, величине.	Работа с картинками. Узнавание, различение фруктов
9	Обобщающее понятие «фрукты».	Работа с картинками. Узнавание, различение фруктов
10	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
12	Узнавание, различение овощей: лук по цвету, форме, величине.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
13	Узнавание, различение овощей: лук по цвету, форме, величине.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
14	Узнавание, различение овощей: лук по цвету, форме, величине.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
15	Узнавание, различение овощей: морковь по цвету, форме, величине.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки.
16	Узнавание, различение овощей: морковь по цвету, форме, величине.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки.
17	Узнавание, различение овощей: морковь по цвету, форме, величине.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки.
18	Обобщающее понятие «овощи».	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Загадки.
19	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
20	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
21	Узнавание, различение деревьев: берёза.	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
22	Узнавание, различение деревьев: берёза.	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка

23	Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
24	Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	Определить главные части дерева
25	Узнавание, различение домашних животных: кошка.	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы.
26	Узнавание, различение домашних животных: собака.	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы.
27	Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы.
28	Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы.
29	Знание питания домашних животных.	Д/И "Накорми животного". Работа с разрезными картинками. Штриховка
30	Знание питания домашних животных.	Д/И "Накорми животного". Работа с разрезными картинками. Штриховка
31	Знание способов передвижения домашних животных	Работа с предметными картинками.
32	Знание способов передвижения домашних животных	Работа с предметными картинками.
33	Объединение животных в группу «домашние животные».	Работа с предметными картинками
34	Объединение животных в группу «домашние животные».	Работа с предметными картинками
35	Узнавание, различение диких животных: лиса.	Выполнение заданий учителя

36	Узнавание, различение диких животных: лиса.	Выполнение заданий учителя
37	Узнавание, различение диких животных: заяц.	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы
38	Узнавание, различение диких животных: заяц.	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы
39	Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы
40	Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы
41	Объединение животных в группу «дикие животные».	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы
42	Объединение животных в группу «дикие животные».	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы
43	Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение.	Учатся выделять основные признаки птиц и их особенности. Работа с предметными картинками. Слушание литературы.
44	Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение.	Учатся выделять основные признаки птиц и их особенности. Работа с предметными картинками. Слушание литературы.
45	Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.	Работа с разрезными картинками. Штриховка, раскрашивание
46	Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.	Работа с разрезными картинками. Штриховка, раскрашивание
47	Знание питания птиц ворона, воробей.	Сюжетные картинки. Игра «Покорми птиц зимой»

48	Знание питания птиц ворона, воробей.	Сюжетные картинки. Игра «Покорми птиц зимой»
49	Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различие.	Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма. Рисунки.
50	Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различие.	Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма. Рисунки.
51	Знание питания птиц курица, петух.	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание
52	Знание питания птиц курица, петух.	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание
53	Узнавание, различие времен года: весна-лето по характерным признакам.	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
54	Узнавание, различие времен года: весна-лето по характерным признакам.	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
55	Узнавание, различие времен года: осень-зима по характерным признакам.	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
56	Узнавание, различие времен года: осень-зима по характерным признакам.	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
57	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Учатся узнавать и называть разные времена года их последовательность, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках.
58	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Учатся узнавать и называть разные времена года их последовательность, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках.

59	Нахождение и показ времени года по картинкам.	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
60	Нахождение и показ времени года по картинкам.	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
61	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы, обводка, штриховка
62	Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, мороз, появление цветов.	Учатся узнавать и называть разные времена года их последовательность, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках.
63	Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, мороз, появление цветов.	Учатся узнавать и называть разные времена года их последовательность, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках.
64	Соотнесение явлений природы со временем года.	Наблюдение за погодой текущего дня
65	Соотнесение явлений природы со временем года.	Наблюдение за погодой текущего дня
66	Наблюдение за погодой текущего дня.	Соотнесение явлений природы со временем года
67	Повторение изученного материала по темам на усмотрение учителя.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
68	Повторение изученного материала по темам на усмотрение учителя.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
Итого: 68 ч		