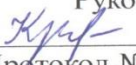
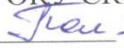


«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 124 от «28» 08 2024 г.
---	---	---



Рабочая программа коррекционного курса

«Двигательное развитие»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 2 «и» класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составил: Е.Ю. Кучер
(Ф.И.О.)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель - коррекционно курса «Двигательное развитие», улучшение состояния здоровья, повышение функциональных возможностей организма.

Задачи коррекционного курса «Двигательное развитие»:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений,
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Общая характеристика коррекционного курса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физической культуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и

дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся заключается в следующем:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);
- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

2. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитана: 1 час в неделю 34 учебные недели (34 уч. часа).

Основное содержание рабочей программы коррекционного курса «Двигательное развитие» у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на физическую подготовку. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде. Знакомство учащихся с оборудованием для уроков физкультуры. Правила поведения в спортивном зале.

- Построение и перестроение. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение парами, по одному в ряд, в колонну друг за другом. Простейшее перестроение из колонны в шеренгу, из шеренги в колонну.
- Физические упражнения для коррекции ходьбы. Ходьба по линии, по полоске. Ходьба с перешагиванием линий, перешагивание через кегли, набивные мячи, гимнастические скамейки. Ходьба с хлопками. Ходьба по кругу. Ходьба со сменой направления, с изменением темпа, направления движения. Ходьба с предметами. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.
- Физические упражнения для коррекции бега. Ускоренная ходьба с переходом на бег. Бег в заданном направлении. Бег в различном темпе. Бег с подскоками. Бег змейкой между предметами. Бег по кругу с остановкой по звуковому сигналу.
- Физические упражнения для коррекции осанки. Ознакомление с понятиями «осанка», «плоскостопие», правильное положение при ходьбе. Общеразвивающие упражнения с предметами (малые мячи, обручи, гимнастические палки) Общеразвивающие упражнения для коррекции осанки. Общеразвивающие упражнения для стопы. Гимнастические упражнения для коррекции осанки и плоскостопия.
- Физические упражнения для коррекции прыжков. Подскоки на месте. Подскоки на мячах – фитболах. Прыжки в глубину (спрыгивание). Прыжков вверх с доставанием подвешенного предмета. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах через предметы. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа «лягушка». Запрыгивание на гимнастическую скамью.
- Физические упражнения для коррекции лазания и перелезания. Ползание на животе и на четвереньках по прямой. Ползание на четвереньках в заданном направлении. Подлезание на четвереньках под дугой, рейкой. Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей. Ползание на животе и на четвереньках по скамейке, по словесной инструкции. Лазание по гимнастической стенке с помощью учителя и без.
- Физические упражнения для коррекции и развития мелкой моторики. Перекатывание, перебрасывание мяча из одной руки в другую. Удары мяча об пол и его ловля. Круговые движения кисти с мячами. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с теннисными мячами, мячами «ёжиками». Упражнения на расслабление мышц кисти.

- Физические упражнения для коррекции метания. Прокатывание мяча двумя руками друг другу. Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча двумя руками. Прокатывание обручей. Метание прямой рукой на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Удары по мячу ногой. Прокатывание мяча ударом ноги под планкой. Перебрасывание мяча через сетку. Удары по мячу пластмассовой клюшкой. Метание мяча в баскетбольный щит (по образцу и по словесной инструкции).
- Физические упражнения для коррекции расслабления и дыхания. Махи расслабленных рук и ног. Бег с высоким подниманием с переходом на бег «трусцой». Упражнения для контроля механизма полного дыхания. Упражнения с заданным ритмом дыхания. Бег с произвольным дыханием, ускорением, остановками.
- Коррекционные подвижные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты». Игры с бегом: «Веселая эстафета». Игры с прыжками: «Мячик вверх». Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Возможные предметные результаты:

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- Овладение переходом из одной позы в другую;
- Овладение новыми способами передвижения;

- Формирование функциональных двигательных навыков;
- Развитие функции рук;
- Формирование ориентировки в пространстве;
- Обогащение сенсомоторного опыта.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Построение в шеренгу.	Знакомство учащихся с оборудованием для уроков физкультуры. Правила поведения в спортивном зале. Построение в шеренгу, колонну. Построение парами, по одному в ряд, в колонну друг за другом. Простейшее перестроение из колонны в шеренгу, из шеренги в колонну. Подвижная игра «Мы солдаты».
2	Ходьба по линиям.	Ходьба по залу, по линиям. Ходьба с изменением темпа и ритма. Перешагивание через препятствия.
3	Движения при ходьбе.	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.
4	Ходьба.	Ускоренная ходьба с переходом на бег. Бег в заданном направлении. Бег в различном темпе.
5	Бег.	Бег с подскоками. Бег змейкой между предметами. Бег по кругу с остановкой по звуковому сигналу
6	Ходьба, бег.	Ознакомление с понятиями «осанка», «плоскостопие», правильное положение при ходьбе.
7	Осанка.	Принятие исходного положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Упражнения с гимнастическими палками.
8	Гимнастические палки.	Упражнения с гимнастическими палками.
9	Ползание.	Ползание на животе и на четвереньках по прямой. Ползание на четвереньках в заданном направлении.

10	Подскоки.	Подскоки на месте. Подскоки на мячах-фитболах. Прыжки в глубину (спрыгивание).
11	Прыжки.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
12	Ползание.	Ползание на животе и на четвереньках по прямой. Ползание на четвереньках в заданном направлении.
13	Подлезание, пролезание.	Подлезание на четвереньках под дугой, рейкой. Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей.
14	Работа с мячом.	Перекатывание, перебрасывание мяча из одной руки в другую. Удары мяча об пол и его ловля. Круговые движения кисти с мячами.
15	Работа с мячом.	Броски и ловля большого мяча.
16	Пальчиковая гимнастика.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Метко в цель». Уметь различать цвета. Согласованные движения рук.
17	Работа с мячом.	Броски и ловля большого мяча
18	Махи.	Махи расслабленных рук и ног. Бег с высоким подниманием с переходом на бег «трусцой».
19	Построение в шеренгу.	Построение в шеренгу, колонну. Строевые упражнения (право, лево, направо, налево, впереди, сзади, рядом). Подвижная игра «Мы солдаты».
20	Ходьба.	Ходьба по залу, по линиям. Ходьба с изменением темпа и ритма. Перешагивание через препятствия.
21	Движения руками.	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.

22	Ходьба, бег.	Ускоренная ходьба с переходом на бег. Бег в заданном направлении. Бег в различном темпе.
23	Бег, подскоки.	Бег с подскоками. Бег змейкой между предметами. Бег по кругу с остановкой по звуковому сигналу. Игра «Веселая эстафета».
24	Осанка.	Принятие исходного положения для правильной осанки у гимнастической стенки.
25	Гимнастические палки.	Упражнения с гимнастическими палками.
26	Ползание.	Ползание на животе и на четвереньках по прямой. Ползание на четвереньках в заданном направлении.
27	Подскоки.	Подскоки на месте. Подскоки на мячах-фитболах. Прыжки в глубину (спрыгивание).
28	Прыжки.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
29	Ползание.	Ползание на животе и на четвереньках по прямой. Ползание на четвереньках в заданном направлении.
30	Подлезание, пролезание.	Подлезание на четвереньках под дугой, рейкой. Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей.
31	Работа с мячом.	Передача мяча в парах Уметь взаимодействовать с партнером. Уметь удерживать мяч двумя руками перед грудью.
32	Пальчиковая гимнастика.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Метко в цель».
33	Работа с мячом.	Броски и ловля большого мяча.

34	Работа с мячом.	Передача мяча в парах Уметь взаимодействовать с партнером. Уметь удерживать мяч двумя руками перед грудью.
Итого: 34 ч		