
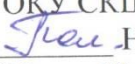


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № <u>124</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.
--	---	---

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 1 «а» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Бегаева Д.С.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- формировать у ребенка нормы поведения в различных ситуациях во дворе.
- формировать знания о простых предметах обихода.
- формировать знания о назначении предметов быта.
- обучать называнию предметов, находящихся в классе.
- формировать умение называть продукты питания
- формировать гигиенические навыки, правила поведения в столовой.
- Обучать нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формировать знания о названии государства и города, в котором живём.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели (34 часа).

Школа

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание назначения помещений школы. Нахождение помещения класса.
- Знание профессии «учитель».
- Знание распорядка школьного дня.
- Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Квартира, дом, двор
- Узнавание, различение частей дома: стена, крыша, окно, дверь.
- Узнавание, различение помещений квартиры: комната, ванная, туалет.
- Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Предметы быта
- Узнавание, различение электробытовых приборов: телевизор, лампа. Знание назначения электроприборов.
- Узнавание, различение предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать.
- Знание назначения предметов мебели.
- Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, стакан.
- Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания

- Узнавание, различение напитков: вода, чай.
- Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.
- Соблюдение правил поведения за столом: уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить (вербально, невербально) «спасибо».

- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон.
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, карандаш.

Транспорт

- Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь.
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Традиции, обычаи.
- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.
- Знание школьных традиций.

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание названия города, в котором мы живем.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Сформировать представления о деятельности и профессиях людей.
- Умение соблюдать традиции школьных, государственных праздников.
- Сформировать представления о своей стране, о государственной символике, о достопримечательностях столицы и родного города.

Личностные результаты

- Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. 3.Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Узнавание, различение помещений школы.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за учителем Дидактическая игра
2.	Знание назначения помещений школы. Нахождение помещения класса.	Работа с предметными картинками Практические упражнения
3.	Знание профессии «учитель».	Рассказ учителя о профессии Работа с наглядным материалом
4.	Знание распорядка школьного дня.	Объяснение учителя Дидактическая игра
5.	Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.	Рассматривание школьных принадлежностей Дидактическая игра Работа с наглядным материалом
6.	Узнавание различение частей дома: стена крыша, окно, дверь.	Рассказ и объяснение учителя Работа с картинками Дидактическая игра
7.	Узнавание различение помещений квартиры: комната, ванная туалет.	Просмотр презентации Объяснение учителя, беседа Назначение комнаты, ванной и туалета в квартире
8.	Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка.	Объяснение учителя Просмотр презентации Назначение игровой и спортивной площадок
9.	Знание и соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками Дидактическая игра
10.	Узнавание, различение электробытовых приборов: телевизор, лампа.	Слушание объяснений учителя Назначение электроприборов Работа с карточками
11.	Знание назначения электроприборов.	Работа с карточками Дидактическая игра

12.	Узнавание, различение предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать.	Работа с наглядным материалом Дидактическая игра Называние мебели
13.	Знание назначения предметов мебели.	Работа с карточками Штриховка картинок на тему «Мебель» Беседа
14.	Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, стакан.	Слушание объяснений учителя Назначение видов посуды Дидактическая игра
15.	Знание назначения предметов посуды.	Работа с карточками Практические упражнения
16.	Узнавание, различение напитков: вода, чай.	Слушание объяснений учителя Работа с предметными картинками Практические упражнения
17.	Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать и пользоваться ложкой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками
18.	Соблюдение правил поведения за столом: уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул.	Соблюдение правил поведения за столом: уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул.
19.	Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон.	Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
20.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка.	Наблюдение за действиями учителя Практические действия с разными видами бумаги
21.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка.	Практические действия с бумагой, салфетками Дидактическая игра
22.	Узнавание, различение инструментов при работе с бумагой: ножницы, клей, карандаш.	Узнавание, различение инструментов при работе с бумагой: ножницы, клей, карандаш.
23.	Узнавание, различение инструментов при работе с бумагой: ножницы, клей, карандаш.	Узнавание, различение инструментов при работе с бумагой: ножницы, клей, карандаш.
24.	Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус.	Объяснение учителя Знакомство с наземным транспортом и его назначением

		Работа с наглядным материалом
25.	Знание назначения наземного транспорта.	Работа с карточками Раскрашивание картинок по теме Дидактическая игра
26.	Узнавание специального транспорта: скорая помощь.	Слушание учителя Рассматривание спец.транспорта- скорая помощь и его назначение
27.	Узнавание специального транспорта: пожарная машина.	Слушание учителя Рассматривание спец.транспорта- пожарная машина и его назначение
28.	Знание назначения специального транспорта.	Беседа о назначении специального транспорта Дидактическая игра
29.	Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Слушание учителя Выполнение практических действий Закрепление правил поведения в общественном транспорте
30.	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.	Знакомство с традициями и праздниками Работа с наглядным материалом Закрепление материала
31.	Знание школьных традиций.	Слушание учителя Работа с карточками Дидактическая игра
32.	Знание названия государства, в котором мы живем.	Объяснение учителя Работа с предметными карточками Раскрашивание государственного флага
33.	Знание названия города, в котором мы живем.	Слушание учителя Работа с наглядным материалом Дидактическая игра
34.	Знание названия города, в котором мы живем.	Слушание учителя Работа с наглядным материалом Дидактическая игра
Итого 34 часа		

