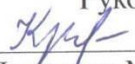
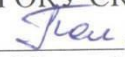


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 121 от «28» 08 2024 г.
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 1 «а» класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Бегаева Д.С.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий природный мир». Они имеют слабое представление о предметах и явлениях природы, не различают времена года и путают их названия. В силу основного дефекта обучающимся недоступны такие мыслительные процессы, как классификация, обобщение и т. д. Ученики не знают названия и признаки многих овощей, фруктов, животных, птиц, растений. Это связано, как нарушением интеллекта, так и условиями круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении. У детей недостаточно развит кругозор, а также часто - интерес к окружающему миру. Таким образом, педагог должен всячески стимулировать познавательную деятельность, всячески способствовать развитию кругозора, а также направлять в процессе обучения элементам представлений об окружающем мире.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;
- корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 2 часа в неделю, 33 учебные недели (66 часов).

Растительный мир

- ✓ Узнавание, различение фруктов: яблоко, банан по цвету, форме, величине.
- ✓ Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание, различение овощей: помидор, огурец по цвету, форме, величине. Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Животный мир

Узнавание, различение домашних животных: кошка, собака.

- ✓ Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.
- ✓ Знание питания домашних животных.
- ✓ Объединение животных в группу «домашние животные».
- ✓ Узнавание птицы голубь по внешнему виду.
- ✓ Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.

Временные представления

- ✓ Узнавание, различение времен года: весна, лето по характерным признакам.
- ✓ Нахождение и показ времени года по картинкам.

Объекты неживой природы

- ✓ Знание изменений, происходящих в жизни человека в зимнее и летнее время года.
- ✓ Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад.
- ✓ Соотнесение явлений природы со временем года.
- ✓ Наблюдение за погодой текущего дня.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- ✓ Формирование представлений о явлениях и объектах неживой и живой природы, их значении в жизни человека. Дети получают первые представления о единицах измерения времени (сутки).
- ✓ Знакомятся с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомятся со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомятся с видами деятельности людей в разные части суток.
- ✓ Дети получают представление о характерных признаках времени года, учатся их называть, наблюдают за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомятся с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

Личностные результаты:

- ✓ Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
- ✓ Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. 3.Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- ✓ Формирование уважительного отношения к окружающим.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Узнавание, различие фруктов по цвету, форме, величине: яблоко.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. -Загадки.
2.	: Узнавание, различие фруктов по цвету, форме, величине: яблоко.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. -Загадки.
3.	Узнавание, различие фруктов по цвету, форме, величине: яблоко.	Слушание объяснений учителя . -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. Практические упражнения
4.	Узнавание, различие фруктов по цвету, форме, величине: банан.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Работа с карточками
5.	Узнавание, различие фруктов по цвету, форме, величине: банан.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками
6.	Узнавание, различие фруктов по цвету, форме, величине: банан.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. Практические упражнения

7.	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. -Загадки
8.	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. -Загадки
9.	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	Работа с картинками. - Узнавание, различие фруктов по цвету, форме, величине Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.
10.	Узнавание, различение овощей: по цвету, форме, величине: помидор.	Узнавание, различение овощей: по цвету, форме, величине. -Различение съедобных и несъедобных частей овоща
11.	Узнавание, различение овощей: по цвету, форме, величине: помидор.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. -Загадки
12.	Узнавание, различение овощей: по цвету, форме, величине: помидор.	Узнавание, различение овощей: по цвету, форме, величине. -Различение съедобных и несъедобных частей овоща
13.	Узнавание, различение овощей: по цвету, форме, величине: огурец.	Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. -Загадки
14.	Узнавание, различение овощей: по цвету, форме, величине: огурец.	Узнавание, различение овощей: по цвету, форме, величине огурец
15.	Узнавание, различение овощей: по цвету, форме, величине: огурец.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. -Загадки
16.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.

		-Дидактическая игра.
17.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Узнавание, различение овощей: по цвету, форме, величине. -Различение съедобных и несъедобных частей овоща
18.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. -Загадки
19.	Узнавание, различение домашних животных: кошка, собака.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Загадки
20.	Узнавание, различение домашних животных: кошка, собака.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Предметные картинки
21.	Узнавание, различение домашних животных: кошка, собака.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Игра «Найди отличия»
22.	Узнавание, различение домашних животных: собака.	Особенности домашнего животного: собака Различение домашних животных: кошка и собака
23.	Узнавание, различение домашних животных: собака.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Предметные картинки
24.	Узнавание, различение домашних животных: собака.	Наблюдение за действиями учителя. -Дидактическая игра. -Загадки
25.	Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Работа с картинками
26.	Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя

		Загадки
27.	Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Предметные картинки
28.	Знание питания домашних животных.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Загадки
29.	Знание питания домашних животных.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Загадки
30.	Знание питания домашних животных.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Работа с картинками
31.	Объединение животных в группу «домашние животные».	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Загадки
32.	Объединение животных в группу «домашние животные».	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Знание строения домашнего животного.
33.	Узнавание птицы: голубь по внешнему виду.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Загадки
34.	Узнавание птицы: голубь по внешнему виду.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Предметные картинки
35.	Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Работа с картинками
36.	Знание строения птицы: голова, две ноги, два	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя

	крыла, хвост, клюв.	Работа с картинками -Знание строения птицы :голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв
37.	Узнавание, различение времен года: весна, лето по характерным признакам.	Беседа по картинкам, экскурсии. -наблюдение за сезонными изменениями.
38.	Узнавание, различение времен года: весна, лето по характерным признакам.	Беседа по картинкам, экскурсии. -наблюдение за сезонными изменениями.
39.	Узнавание, различение времен года: весна, лето по характерным признакам.	-Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Узнавание, различение времен года
40.	Нахождение и показ времени года по картинкам.	-Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Узнавание, различение времен года
41.	Нахождение и показ времени года по картинкам	Нахождение и показ времени года по картинкам Узнавание, различение времен года
42.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в зимнее время года.	-Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Узнавание, различение времен года Загадки
43.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в зимнее время года.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в зимнее время года. Работа с картинками
44.	Знание изменений, происходящих в жизни человека летнее время года.	-Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Узнавание, различение изменений погоды летом
45.	Знание изменений, происходящих в жизни человека летнее время года.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в зимнее время года. Работа с картинками
46.	Наблюдение различных явлений природы: дождь.	Работа с картинками Знание явления природы: дождь
47.	Наблюдение различных явлений природы.	Знание природных явлений

		Загадки
48.	Наблюдение различных явлений природы: снегопад.	Знание явления: снегопад Работа с картинками Чтение стихотворения
49.	Наблюдение различных явлений природы: снегопад.	Знание явления: снегопад Работа с картинками
50.	Соотнесение явлений природы со временем года.	Умение соотносить явление природы с временем года Работа с картинками и природным календарем
51.	Соотнесение явлений природы со временем года.	Умение соотносить явление природы с временем года Работа с картинками и природным календарем
52.	Соотнесение явлений природы со временем года.	Умение соотносить явление природы с временем года Работа с картинками и природным календарем
53.	Наблюдение за погодой текущего дня.	Наблюдение за учителем Слушание учителя Работа с карточками
54.	Наблюдение за погодой текущего дня.	Наблюдение за учителем Слушание учителя Работа с карточками
55.	Повторение по теме: «Растительный мир»	Беседа, дидактические игры. -Слушание объяснений учителя.
56.	Повторение по теме: «Растительный мир».	Беседа, дидактические игры. -Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. -Работа с картинками.
57.	Повторение по теме: «Растительный мир».	- Работа с картинками. - Узнавание, различие фруктов по цвету, форме, величине Различение съедобных и несъедобных растений
58.	Повторение по теме «Животный мир»	Беседа, дидактические игры. -Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. -Работа с картинками.
59.	Повторение по теме «Животный мир».	Работа с картинками. -Узнавание, различение домашних животных. -

		Знание строения домашнего животного.
60.	Повторение по теме «Животный мир».	Работа с картинками. -Узнавание, различение домашних животных. - Знание строения домашнего животного.
61.	Повторение по теме: «Временные представления».	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Узнавание, различение времен года
62.	Повторение по теме: «Временные представления».	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Работа с картинками
63.	Повторение по теме: «Временные представления».	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя Работа с картинками
64.	Повторение по теме «Объект Неживой природы»	Слушание учителя Загадки Работа с картинками
65.	Повторение по теме «Объекты «Неживой природы».	Слушание учителя Загадки Работа с картинками
66.	Повторение	Слушание учителя Загадки Работа с картинками
Итого: 66 часов		