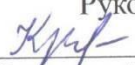
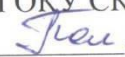


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № 124 от «28» 08 2024 г.
---	---	--

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 1 «а» класс

(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Бегасева Д.С.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия

Цель: формирование осознания себя как ученика, формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

Задачи:

- формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- уметь вступать в контакт и работать в коллективе;

- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

2. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область. Программа по альтернативной коммуникации рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Программа предусматривает проведение групповых занятий.

Коммуникация

Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.

Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.

Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.

Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

Формирование предметного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года», «Человек, части тела», «Птицы», «Инструменты» и пр.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.

Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.

Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета. Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

- У детей усилится потребность в общении, они заинтересованы и могут использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- Расширятся артикуляционные возможности, обогатится подражательная речевая деятельность, воспроизводится интонационно-ритмический контур слов.
- Увеличится число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными.
- Улучшится понимание обращенной речи, обогатится словарный запас.
- Простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию
 - использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
 - улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и отражается в СИПР каждого ребенка. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Тематическое планирование коррекционного курса

№ темы	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся
1.	Обследование	Выполнение проб. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам. Составление простого нераспространённого предложения
2.	Установление зрительного контакта со взрослым	Выполнение проб. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам. Составление простого нераспространённого предложения
3.	Реагирование на собственное имя	Проговаривание слов, составление простой фразы.
4.	Культура общения: приветствие, прощание	Проговаривание слов, составление простой фразы. Проговаривание трехсложных слов.
5.	Понимание слов, обозначающих игрушки	Проговаривание слов, составление простой фразы. Проговаривание трехсложных слов. Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения.
6.	Понимание слов, обозначающих овощи	Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой.
7.	Понимание слов, обозначающих фрукты	Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой.

8.	Понимание слов, обозначающих огород, сад	Составление предложений с качественными прилагательными. Составление ответов на вопросы.
9.	Понимание слов, обозначающих части тела	Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки. Соотнесение частей тела куклы и картинки человека.
10.	Понимание слов, обозначающих одежду	Составление предложений с качественными прилагательными. Составление ответов на вопросы. Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки.
11.	Понимание слов, обозначающих обувь	Составление предложений с качественными прилагательными. Составление ответов на вопросы. Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки.
12.	Понимание слов, обозначающих дом и его части	Проговаривание простых предложений. Подбор слов на заданную тему.
13.	Понимание слов, обозначающих семью	Проговаривание предложений с опорой на графическую схему. Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему
14.	Понимание слов, обозначающих посуду	Составление слов из одного закрытого слога. Чтение слов, подбор картинок к предложению.
15.	Понимание слов, обозначающих чайную посуду	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы. Составление слов из одного закрытого слога.
16.	Понимание слов, обозначающих мебель	Составление слова и картинки. Списывание с печатного текста. Составление слова и картинки.
17.	Зима	Составление слова и картинки. Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука Понимание текста стихотворения.
18.	Зимние забавы	Игра с предметом Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.
19.	Новогодние праздники	Выбор картинки и соответствующего слова.

		Составление ответов на вопросы по тексту.
20.	Птицы	Составление ответов на вопросы по тексту. Проговаривание слов. Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными
21.	Домашние животные	Составление ответов на вопросы по тексту. Проговаривание слов. Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными
22.	Домашние птицы	Проговаривание слов. Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными. Составление связного высказывания.
23.	Дикие животные	
24.	Мамин праздник	Проговаривание слов. Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными. Составление связного высказывания.
25.	Понимание слов, обозначающих продукты питания	Чтение простых предложений и выбор картинки. Активизация в речи относительных прилагательных.
26.	Прощание с зимой	Составление слова и картинки. Списывание с печатного текста. Составление слова и картинки.
27.	Весна	Составление слова и картинки. Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука Понимание текста стихотворения.
28.	Весенние работы в саду	Подбор предложений к теме времени года Чтение слов и соотнесение их с картинкой. Составление предложений по мнемотаблицам.

29.	Перелетные птицы	Составление ответов на вопросы по тексту. Проговаривание слов. Расширение словаря детей. Соотнесение прилагательных с существительными
30.	Понимание слов, обозначающих транспорт	Составление слова и картинки. Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука Понимание текста стихотворения.
31.	Понимание слов, обозначающих насекомых	Составление слова и картинки. Списывание с печатного текста. Составление слова и картинки.
32.	Понимание слов, обозначающих цветы	
33.	Лето	Составление слова и картинки. Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука Понимание текста стихотворения.
34.	Летние игры	Игра с предметом Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.
Итого: 34 часа		