
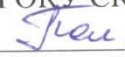



*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»*

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № <u>121</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г. 
--	---	--

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Человек»**  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 1 «а» класс

(степень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Бегаева Д.С.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Программа по учебному предмету «Человек» составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Целью учебного предмета является формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений о строении тела, возрастных изменениях.
- Формирование умения давать о себе основные сведения.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении.
- Формирование правил и норм поведения в коллективе.
- Формирование умений умываться, мыть руки чистить зубы, причёсываться.

- Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- Формирование умений использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой.

## 2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Человек» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 часов).

Представления о себе

- Узнавание, различение частей тела: голова (уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы).
- Узнавание, различение частей лица человека: глаза, нос, рот.
- Называние своего имени.

Семья

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель.
- Узнавание, различение детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в классе: ученик.
- Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях. Гигиена тела
- Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, полотенце.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

- Расчесывание волос.
  - Значение гигиенических процедур для здоровья человека.
  - Сообщение о желании сходить в туалет.
  - Необходимость пользования туалетной бумагой.
  - Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, справление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды.
- Мытье рук после посещения туалета.

#### Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашка, трусы, носовой платок, брюки, платье.
- Узнавание, различение предметов обуви: туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.
- Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки.
- Надевание предмета одежды.
- Обувание обуви.
- Контроль своего внешнего вида.

#### Прием пищи

- Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.
- Сообщение о желании пить. Питье из кружки (исходя из возможностей, обучающихся).
- Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Умение есть опрятно, не разливая еду, не роняя ее на стол и пол (исходя из возможностей обучающихся).

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

- Сформировать представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Сформировать умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Сформировать умения следить за своим внешним видом.
- Сформировать представления о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности.

#### **Личностные результаты**

- Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
- Освоение доступных социальных ролей
- Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение в предмет. Знакомство.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.
2.	Названия своего имени, фамилии, возраста.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Повторение действий учителя.
3.	Названия своего имени, фамилии, возраста	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
4	Части тела человека.	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Практические упражнения.
5.	Части тела человека.	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Практические упражнения. Дидактическая игра.
6.	Части головы: уши, шея, лицо.	Слушание объяснений учителя. Работа с карточками. Практические упражнения.
7.	Части головы: уши, шея, лицо.	Слушание объяснений учителя. Работа с карточками. Дидактическая игра.
8.	Части туловища: спина, живот.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.
9.	Части туловища: спина, живот.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.
10.	Части рук: ладонь, пальцы.	Слушание объяснений учителя.

		Работа с наглядным материалом. Практические упражнения.
11.	Части рук: ладонь, пальцы.	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Практические упражнения.
12.	Части ног: колено, пальцы.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
13.	Части ног: колено, пальцы.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
14.	Части головы: глаза, нос, рот, уши	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
15.	Части головы: глаза, нос, рот, уши.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
16.	Гендерные различия. Мальчики и девочки.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
17.	Гендерные различия. Мальчики и девочки.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
18.	Возрастные различия. Взрослые и дети.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
19.	Возрастные различия. Взрослые и дети.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.

		Дидактические игры. Практические упражнения.
20.	Узнавание и различие людей ближайшего окружения: воспитатели	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.
21.	Узнавание и различие людей ближайшего окружения: воспитатели	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
22.	Узнавание и различие людей ближайшего окружения: учителя.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
23.	Узнавание и различие людей ближайшего окружения: учителя.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
24.	Узнавание и различие людей ближайшего окружения: одноклассники.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
25.	Узнавание и различие людей ближайшего окружения: одноклассники.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
26.	Определение своей социальной роли в классе: ученик.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
27.	Определение своей социальной роли в классе: ученик.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.



28.	Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
29.	Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
30.	Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, полотенце.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
31.	Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, полотенце.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
32.	Мытье и вытирание рук. Имитация движений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
33.	Мытье и вытирание рук. Имитация движений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
34.	Чистка зубов. Имитация чистки зубов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
35.	Чистка зубов. Имитация чистки зубов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
36.	Расчесывание волос, уход за волосами.	Слушание объяснений учителя.

		Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
37.	Расчесывание волос, уход за волосами.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
38.	Значение гигиенических процедур для здоровья человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
39.	Значение гигиенических процедур для здоровья человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
40.	Сообщение о желании сходить в уборную.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
41.	Необходимость пользования туалетной бумагой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
42.	Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашка, трусы, носовой платок, брюки, платье.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
43.	Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашка, трусы, носовой платок, брюки, платье.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
44.	Узнавание, различение предметов обуви: туфли, сандалии, тапки.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.

		Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
45.	Узнавание, различение предметов обуви: туфли, сандалии, тапки.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
46.	Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
47.	Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
48.	Расстегивание и застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
49.	Расстегивание и застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
50.	Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
51.	Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
52.	Обувание и застегивание обуви.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.

		Практические упражнения.
53.	Обувание и застегивание обуви.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
54.	Контроль своего внешнего вида.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
55.	Контроль своего внешнего вида.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
56.	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
57.	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
58.	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
59.	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (исходя из возможностей, обучающихся).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
60.	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (исходя из возможностей, обучающихся).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.

61.	Сообщение и просьба о помощи (исходя из возможностей обучающихся)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
62.	Сообщение и просьба о помощи (исходя из возможностей обучающихся)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
63.	Сообщение о желании есть. Употребление пищи ложкой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
64.	Сообщение о желании есть. Употребление пищи ложкой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
65.	Соблюдение норм поведения в столовой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
66.	Соблюдение норм поведения в столовой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
67.	Мытье рук перед употреблением пищи/, вытирание рук.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
68.	Мытье рук перед употреблением пищи/, вытирание рук.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические задания.
Итого: 68 часов		

