

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Криун</i> С. Е. Крикун Протокол № 1 от «23» 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н. С. Полоскова «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Анучин</i> И. В. Анучин Приказ № 124 от «28» 08 2024 г.
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 1 «а» класс
(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Бегаева Д.С.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулятивной. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 3 часа в неделю, 34 учебные недели (102) часа.

Коммуникация

- Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.
- Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.
- Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой/жестом, согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.
- Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)

- Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.
- Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов.

- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.
- Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я.
- Понимание слов один-много.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.
- Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

- Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.
- Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов.
- Называние слов, обозначающих предмет.
- Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.
- Называние слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.
- Называние слов, указывающих на предмет, его признак: я.
- Называние слов один-много.
- Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.
- Употребление простых предложений.

Чтение и письмо

- Прослушивание небольшого рассказа, сказки.
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Узнавание, различение образов букв.
- Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге, слове.

- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Называние буквы.
- Чтение слога, слова.
- Написание буквы, слога, слова.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ознакомление обучающихся:

- с простыми по звуковому составу словами: мама, папа, дядя и др.;
- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные;
- обозначающими элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой; указывающими на предмет, его признак: я; со словами один-много; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на;
- с простыми предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.;
- с буквами: а, о, у, м, х, с.

Научить обучающихся:

- умению вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;
- умения копировать с образца отдельных букв, слогов или слов; - умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; - умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне.

Личностные:

Научить обучающихся:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.	-Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
2	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением.	Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
3	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.
4	Выражение согласия\несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.
5	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением.
6	Ответы на вопросы словом.	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре
7	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре
8	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
9	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением. Поддержание зрительного контакта.

10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
11	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.	Практические упражнения. Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
12	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов
13	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы.	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний
14	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.
15	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.
16	Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
17	Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
18	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.
19	Понимание слов, обозначающих предмет.	Практические упражнения. Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя.

20	Понимание слов, обозначающих предмет.	Практические упражнения. Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя.
21	Понимание обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.	Понимание обобщающих понятий Понимание слов, обозначающих элементарные действия
22	Понимание обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.	Понимание обобщающих понятий Понимание слов, обозначающих элементарные действия
23	Понимание обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.	Понимание обобщающих понятий Понимание слов, обозначающих элементарные действия
24	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой. - Понимание слов один много. Понимание простых предложений.
25	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой. - Понимание слов один много. Понимание простых предложений.
26	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой. - Понимание слов один много. Понимание простых предложений.
27	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой. - Понимание слов один много. Понимание простых предложений.
28	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой. - Понимание слов один много. Понимание простых предложений.
29	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой. - Понимание слов один много. Понимание простых предложений.

30	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
31	Понимание слов один-много.	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой. - Понимание слов один много. Понимание простых предложений.
32	Понимание слов один-много.	Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой. - Понимание слов один много. Понимание простых предложений.
33	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.	Понимание слов, обозначающих связь слов в предложении: в, на. Слушание объяснений учителя Дидактическая игра
34	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.	Понимание слов, обозначающих связь слов в предложении: в, на. Слушание объяснений учителя Дидактическая игра
35	Понимание простых предложений.	Слушание объяснений учителя Понимание простых предложение Работа с дидактическим материалом
36	Понимание простых предложений	Слушание объяснений учителя Понимание простых предложение Работа с дидактическим материалом
37	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками
38	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками
39	Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	Практические упражнения Называние простых по звуковому составу слов
40	Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	Практические упражнения Называние простых по звуковому составу слов
41	Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	Практические упражнения Называние простых по звуковому составу слов.
42	Называние собственного имени, имён учащихся класса,	Называние своего имени

	педагогов.	Называние имен учащихся класса Называние имени отчества классного руководителя
43	Называние слов, обозначающих предмет.	Называние слов, обозначающих предмет Называние обобщающих понятий Называние слов один-много.
44	Называние слов, обозначающих предмет.	Называние слов, обозначающих предмет Называние обобщающих понятий Называние слов один-много.
45	Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.	Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные Работа с карточками Дидактическая игра
46	Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.	Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные Работа с карточками Дидактическая игра
47	Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.	Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные Работа с карточками Дидактическая игра
48	Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.	Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные Работа с карточками Дидактическая игра
49	Называние слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	Называние слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой Слушание учителя, выполнение действий Рассматривание иллюстраций
50	Называние слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.	Называние слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой Слушание учителя, выполнение действий Рассматривание иллюстраций
51	Называние слов, указывающих на предмет, его признак.	Называние слов, указывающих на предмет, его признак
52	Называние слов один-много.	Называние слов один-много

		Работа с карточками
53	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.	Слушание учителя Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на. Работа с картинками
54	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.	Слушание учителя Работа с картинками Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.
55	Употребление простых предложений.	Употребление простых предложений Работа с карточками
56	Прослушивание небольшого рассказа, сказки.	Прослушивание небольшого рассказа, сказки. Беседа по иллюстрациям.
57	Прослушивание небольшого рассказа, сказки.	Прослушивание небольшого рассказа, сказки. Беседа по иллюстрациям.
58	Прослушивание небольшого рассказа, сказки.	Прослушивание небольшого рассказа, сказки. Беседа по иллюстрациям.
59	Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.	Слушание учителя Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
60	Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.	Слушание учителя Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
61	Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.	Слушание учителя Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
62	Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.	Слушание учителя Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

63	Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.	Слушание учителя Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
64	Узнавание, различение образов букв: а, о, у, м, х, с.	Слушание учителя Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
65	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Выполнение графических действий по показу учителя: обводка, штриховка, печатание букв, слов
66	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Выполнение графических действий по показу учителя: обводка, штриховка, печатание букв, слов
67	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Выполнение графических действий по показу учителя: обводка, штриховка, печатание букв, слов
68	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Выполнение графических действий по показу учителя: обводка, штриховка, печатание букв, слов
69	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	Выполнение графических действий по показу учителя: обводка, штриховка, печатание букв, слов
70	Узнавание звука в слове, слоге.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.
71	Узнавание звука в слоге, слове.	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками.
72	Узнавание звука в слоге, слове.	Слушание инструкции Выполнение инструкции учителя Работа с предметными картинками
73	Узнавание звука в слоге, слове.	Слушание инструкции Выполнение инструкции учителя Работа с предметными картинками
74	Узнавание звука в слоге, слове.	Слушание инструкции Выполнение инструкции учителя

		Работа с предметными картинками
75	Узнавание звука в слоге, слове.	Слушание инструкции Выполнение инструкции учителя Работа с предметными картинками
76	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	Слушание инструкции Выполнение инструкции учителя Работа с предметными картинками
77	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	Слушание инструкции Выполнение инструкции учителя Работа с предметными картинками
78	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	Слушание инструкции Выполнение инструкции учителя Работа с предметными картинками
79	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	Слушание инструкции Выполнение инструкции учителя Работа с предметными картинками
80	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	Слушание инструкции Выполнение инструкции учителя Работа с предметными картинками
81	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	Слушание инструкции Выполнение инструкции учителя Работа с предметными картинками
82	Называние буквы.	Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.
83	Называние буквы.	Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.
84	Называние буквы.	Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.
85	Называние буквы.	Называние буквы. Чтение слога, слова.

		Написание буквы, слога, слова.
86	Называние буквы.	Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.
87	Называние буквы.	Слушание инструкции учителя Называние букв Чтение слога Чтение слова
88	Чтение слога, слова	Слушание инструкции учителя Называние букв Работа с карточками
89	Чтение слога, слова	Слушание инструкции учителя Называние букв Чтение слога Чтение слова
90	Чтение слога, слова	Слушание инструкции учителя Называние букв Работа с карточками
91	Чтение слога, слова	Слушание инструкции учителя Называние букв Работа с карточками
89	Чтение слога, слова	Слушание инструкции учителя Называние букв Работа с карточками
90	Чтение слога, слова.	Слушание инструкции учителя Называние букв Чтение слога Чтение слова
91	Чтение слога, слова.	Слушание инструкции учителя Называние букв Работа с карточками
92	Чтение слога, слова.	Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.

93	Чтение слога, слова	Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.
94	Написание буквы, слога, слова.	Слушание инструкции учителя Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.
95	Написание буквы, слога, слова.	Слушание инструкции учителя Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.
96	Написание буквы, слога, слова.	Слушание инструкции учителя Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.
97	Написание буквы, слога, слова.	Слушание инструкции учителя Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.
98	Написание буквы, слога, слова.	Слушание инструкции учителя Называние букв Работа с карточками
99	Написание буквы, слога, слова.	Слушание инструкции учителя Называние букв Работа с карточками
100	Написание буквы, слога, слова.	Слушание инструкции учителя Называние букв Работа с карточками
101	Написание буквы, слога, слова	Слушание инструкции учителя Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.
102	Написание буквы, слога, слова	Слушание инструкции учителя Чтение слога, слова. Написание буквы, слога, слова.
Итого: 102 часа		

