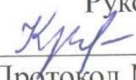
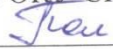


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

«Рассмотрено» Руководитель М.О.  С. Е. Крикун Протокол № <u>1</u> от «23» <u>08</u> 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  Н. С. Полоскова «28» <u>08</u> 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И. В. Анучин Приказ № <u>124</u> от «28» <u>08</u> 2024 г.
---	--	--

Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 1 «а» класс
(ступень образования / класс)

на 2024-2025 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Бегаева Д.С.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2024 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование умения ориентироваться в количественных отношениях.
- Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме и величине.
- Формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Формирование умения ориентироваться во временных отношениях.
- Формирование умения решать повседневные практические задачи.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «*Математические представления*» представлено основными темами: «*Количественные представления*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на

увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 часов).

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств: «один», «много».
- Сравнение множеств без пересчета.
- Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.
- Знакомство с цифрой 1.
- Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
- Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.

Представления о величине

- Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.
- Определение величины «большой-маленький».
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.
- Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

Представление о форме

- Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб.
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Объединение фигур в группы по форме.
- Узнавание и показ различных форм.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг.
- Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.
- Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету.
- Пространственные представления
- Перемещение в пространстве класса и школы.
- Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении.
- Обводка по контурам ладони и пальцев.
- Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу.
- Перемещение игрушек по поверхности по образцу.

Временные представления

- Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках.
- Выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям.
- Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. В соответствии с требованиями ФААООП УО варианта 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);
 - организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Личностные:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально и эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоить доступные социальные роли (обучающегося, одноклассника).

Обучающиеся получают возможность иметь:

- Мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения.

- Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Нахождение одинаковых предметов	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.)
2.	Нахождение одинаковых предметов.	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.)
3.	Разъединение множеств.	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.)
4.	Объединение предметов в единое множество.	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.)
5.	Объединение предметов в единое множество.	практические упражнения выделение одного предмета проведение опытов с предметами отбор, сортировка
6.	Различение множеств: «один», «много».	выбор практические упражнения выделение одного предмета проведение опытов с предметами

		отбор, сортировка
7.	Различение множеств: «один», «много».	выбор практические упражнения выделение одного предмета проведение опытов с предметами отбор, сортировка
8.	Сравнение множеств без пересчета.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
9.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
10.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
11.	Знакомство с цифрой 1.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры

		соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
12.	Знакомство с цифрой 1.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
13.	Знакомство с цифрой 1.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
14.	Знакомство с цифрой 1.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
15.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов -

		разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
16.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
17.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
18.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
19.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования:

		первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
20.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
21.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	Отбор сортировка предметов по признаку сравнение предметов работа с шаблонами сравнение множеств без пересчета написание цифры соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов - разъединение множеств. - знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
22.	Знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. работа с предметными картинками практические упражнения
23.	Знакомство с отношениями порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. работа с предметными картинками практические упражнения
24.	Наблюдение за свойствами предметов (величина).	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. работа с предметными картинками практические упражнения
25.	Наблюдение за свойствами предметов (величина).	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. работа с предметными картинками практические упражнения

26.	Сравнение предметов по форме, величине.	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. работа с предметными картинками практические упражнения
27.	Сравнение предметов по форме, величине.	решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов практические игры по определению формы и величины предметов различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.
28.	Объединение в группы по признаку.	решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов практические игры по определению формы и величины предметов различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.
29.	Определение величины «большой маленький».	решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов практические игры по определению формы и величины предметов различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.
30.	Определение величины «большой маленький».	решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов практические игры по определению формы и величины предметов различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.
31.	Определение величины «большой маленький».	решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов практические игры по определению формы и величины предметов различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по

		величине.
32.	Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.	раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины. закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений
33.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.	раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины. закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений
34.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.	раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины. закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений
35.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.	раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины. закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений
36.	Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений	раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины. закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений
37.	Наблюдение за свойствами предметов (форма).	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. работа с предметными картинками практические упражнения по узнаванию предметов и различение геометрических тел: шар, куб. соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету. штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.
38.	Знакомство с геометрическими формами.	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя дидактическая игра.

		<p>работа с предметными картинками</p> <p>практические упражнения по узнаванию предметов и различение геометрических тел: шар, куб.</p> <p>соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами.</p> <p>обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету.</p> <p>штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.</p>
39.	Знакомство с геометрическими формами.	<p>слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя</p> <p>дидактическая игра.</p> <p>работа с предметными картинками</p> <p>практические упражнения по узнаванию предметов и различение геометрических тел: шар, куб.</p> <p>соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами.</p> <p>обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету.</p> <p>штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.</p>
40.	Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб.	<p>слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя</p> <p>дидактическая игра.</p> <p>работа с предметными картинками</p> <p>практические упражнения по узнаванию предметов и различение геометрических тел: шар, куб.</p> <p>соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами.</p> <p>обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету.</p> <p>штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.</p>
41.	Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб.	<p>слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя</p> <p>дидактическая игра.</p> <p>работа с предметными картинками</p> <p>практические упражнения по узнаванию предметов</p>

		и различение геометрических тел: шар, куб. соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету. штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.
42.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами.	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. работа с предметными картинками практические упражнения по узнаванию предметов и различение геометрических тел: шар, куб. соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету. штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.
43.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами.	слушание объяснений учителя - наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. работа с предметными картинками практические упражнения по узнаванию предметов и различение геометрических тел: шар, куб. соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурами. обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету. штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.
44.	Объединение фигур в группы по форме.	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения решение задач

		устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов
45.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг.	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов
46.	Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов
47.	Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету.	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов
48.	Закрепление представлений о форме в процессе дидактических игр и упражнений.	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения решение задач

		устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов
49.	Наблюдение за положением предметов в пространстве школы.	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов
50.	Перемещение в пространстве класса.	ориентация на листе бумаги. -выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу. показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении. обводка по контурам ладони и пальцев перемещение игрушек по поверхности по образцу
51.	Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу.	ориентация на листе бумаги. -выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу. показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении. обводка по контурам ладони и пальцев перемещение игрушек по поверхности по образцу
52.	Ориентация на листе бумаги.	ориентация на листе бумаги. -выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу. показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении. обводка по контурам ладони и пальцев перемещение игрушек по поверхности по образцу
53.	Ориентация на листе бумаги.	ориентация на листе бумаги. -выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу. показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении.

		обводка по контурам ладони и пальцев перемещение игрушек по поверхности по образцу
54.	Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении.	ориентация на листе бумаги. -выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу. показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении. обводка по контурам ладони и пальцев перемещение игрушек по поверхности по образцу
55.	Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении.	ориентация на листе бумаги. -выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу. показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении. обводка по контурам ладони и пальцев перемещение игрушек по поверхности по образцу
56.	Обводка по контурам ладони и пальцев.	ориентация на листе бумаги. -выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу. показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении. обводка по контурам ладони и пальцев перемещение игрушек по поверхности по образцу
57.	Перемещение игрушек по поверхности по образцу.	ориентация на листе бумаги. -выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу. показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении. обводка по контурам ладони и пальцев перемещение игрушек по поверхности по образцу
58.	Закрепление представлений о форме в процессе дидактических игр и упражнений.	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения
59.	Наблюдение за положением предметов в	слушание объяснений учителя

	пространстве школы.	наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения
60.	Знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день и др.	слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра работа с предметными картинками практические упражнения
61.	Знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день.	решение задач устный счет знакомство с временными отношениями завтра, сегодня, вчера, на следующий день. - выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям. -знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день. узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках. имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.
62.	Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето, на картинках.	решение задач устный счет знакомство с временными отношениями завтра, сегодня, вчера, на следующий день. - выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям. -знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день. узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках. имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.
63.	Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе	решение задач устный счет знакомство с временными отношениями завтра, сегодня, вчера, на следующий день. - выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям. -знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день. узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-

		зима в природе, на картинках. имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.
64.	Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках.	решение задач устный счет знакомство с временными отношениями завтра, сегодня, вчера, на следующий день. - выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям. -знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день. узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках. имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.
65.	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.	решение задач устный счет знакомство с временными отношениями завтра, сегодня, вчера, на следующий день. - выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям. -знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день. узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках. имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.
66.	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.	решение задач устный счет знакомство с временными отношениями завтра, сегодня, вчера, на следующий день. - выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям. -знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день. узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках. имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.
67.	Повторение временных представлений. Понятия утро, день, вечер, ночь.	решение задач устный счет знакомство с временными отношениями завтра, сегодня, вчера, на следующий

		<p>день. - выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям. -знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день.</p> <p>узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках.</p> <p>имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.</p>
68.	<p>Повторение временных представлений.</p> <p>Понятия утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>решение задач</p> <p>устный счет</p> <p>знакомство с временными отношениями завтра, сегодня, вчера, на следующий день. - выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям. -знакомство с временными отношениями - завтра, сегодня, вчера, на следующий день.</p> <p>узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках.</p> <p>имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.</p>
ИТОГО: 68 ч.		