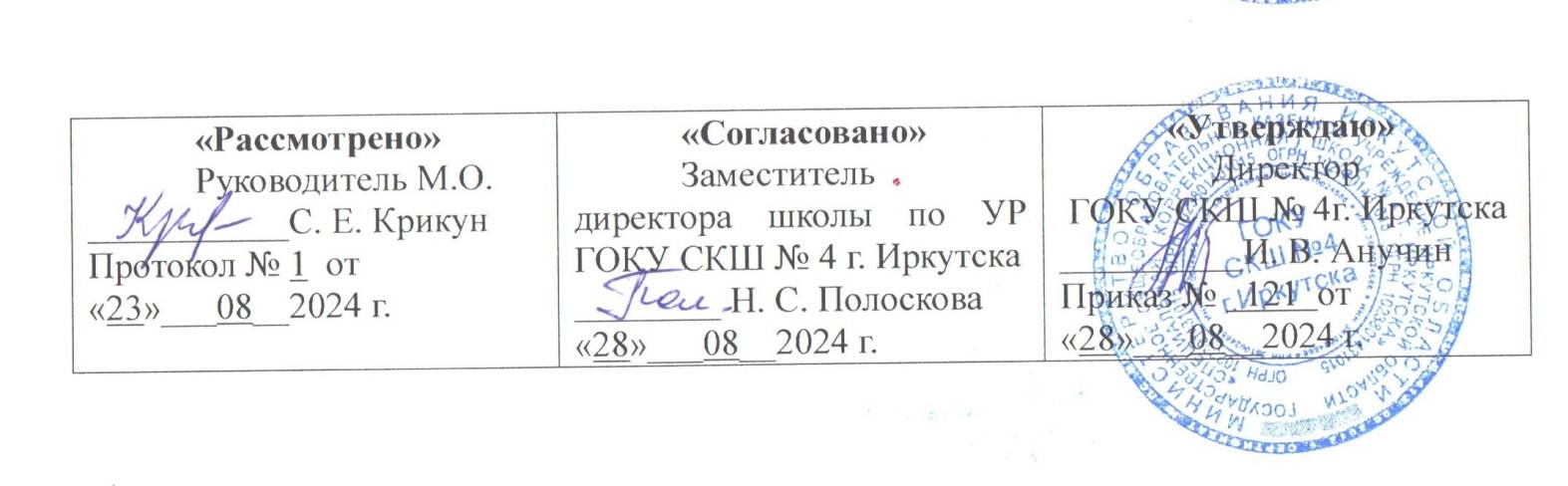
***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»***



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Основы пространственной ориентировки»*

*(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 9 «и» класс

*(ступень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Кацурба Т.В.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы пространственной ориентировки» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа

№ 4 г. Иркутска».

Цель: развитие пространственных и пространственно-временных представлений у обучающихся.

Задачи:

-развитие пространственных представлений о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях;

-формирование целостной картины мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом;

-формирование представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой;

-формирование пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность как одна из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка);

-активизировать познавательную деятельность обучающихся.

# Общая характеристика учебного предмета

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека и охватывает различные стороны его взаимодействия с окружающим миром. Она представляет собой важнейшее свойство психики человека. Формирование пространственных представлений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью нарушается по всем направлениям; обучающиеся этой категории испытывают значительные трудности в овладении действиями восприятия, в приобретении опыта практического преобразования пространства, при его отражении в слове и в продуктивных видах деятельности. Поэтому, для детей данной категории необходим коррекционный курс пространственных представлений.

Рабочая программа учебного предмета состоит из 5 последовательных разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка и как бы повторяет нормативное овладение ребенком пространственными и пространственно-временными представлениями в ходе его развития. Структура заданий от раздела к разделу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком (то есть наиболее сложных).

1. Ориентировка в собственном теле.

2. Ориентировка в окружающем пространстве.

3. Ориентировка на листе бумаги.

4. Понимания и употребления грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.

5. Пространственно- временные представления

1. **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Основы пространственной ориентировки» рассчитана на в 9классе, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов).

# Программа состоит из 5 разделов

1. - Ориентировка в собственном теле.
2. – Ориентировка в окружающем пространстве.
3. – Ориентировка на листе бумаги.
4. - Понимания и употребления грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.
5. - Пространственно- временные представления

Раздел 1 - Ориентировка в собственном теле.

Первоначальной задачей является освоение ребенком ориентировки на собственном теле. Она основывается на знании пространственного расположения отдельных частей своего тела, умении ориентироваться в предметно-пространственном окружении по отношению к себе. Она включает знание отдельных частей своего тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т.д.). Умение ориентироваться «на себе» - предпосылка, необходимая для перехода к следующей ступени, ориентироваться в расположении по отношению к другому человеку, предмету. Однако ориентировка на человеке, на предметах возможна только на основе знания схемы собственного тела. Ребенок как бы мысленно переносит ее на другие объекты и по аналогии выделяет на другом человеке, на предметах.

-Овладение пространством собственного теле.

Раздел 2 – Ориентировка в окружающем пространстве.

После выработки у детей навыка ориентации в пространстве относительно себя следует переходить к ориентации других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов. Это предполагает обучение ребенка соотносить взаимное расположение окружающих предметов, а также менять его по словесной инструкции.

-Расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

-Представления o собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Раздел 3– Ориентировка на листе бумаги.

-Расположения объектов вокруг собственного тела посредством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

Объяснение выражений: в центре, посередине, слева, справа, верхняя, нижняя, левая, правая сторона, левый (правый) угол, левый (правый) нижний угол.

-Располагать предметы на полоске слева направо, на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу, посередине.

-Овладение промежуточным сторонам пространства: верхний правый угол; верхний левый угол; нижний правый угол; нижний левый угол.

Работа по развитию пространственных представлений у детей ведется в разных направлениях, с постепенным усложнением заданий.

При этом используются различные дидактические игры и упражнения:

* зрительные диктанты – это готовые композиции орнамента, которые дети рассматривают, анализируют и воспроизводят по памяти;
* создание орнамента под диктовку педагога;
* самостоятельное создание композиции орнамента и рассказ по ней.
* графические диктанты

Раздел 4 - Понимание и употребление грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.

Коррекционная работа начинается с уточнения предлогов и закрепления сначала понимания, а затем употребления детьми различных предлогов и предложно-падежных конструкций. Прежде всего, ребенок выполняет всевозможные движения и манипуляции с предметами по инструкции педагога. Затем он учится комментировать свои действия, четко проговаривая все предлоги.

Раздел 5- Пространственно- временные представления

 Представления о количественных пространственно-временных понятиях. Формирование представлений «перед»,

«между» «после». Работа с числовым рядом. Дифференциация понятий «перед», «после», «между».

 Формирование временных представлений. Ход времени: части суток. Формирование представлений «раньше»,

«позже» (распорядок дня, части суток, дни недели.

 Дифференциация понятий «раньше», «позже», «после», «перед» (дни недели).

 Формирование временных представлений. Времена года, месяцы года.

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

## Предметные результаты:

* ориентироваться в схеме собственного тела; на плоскости (тетрадь, книга);
* развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде, дифференциация схоже расположенные в пространстве объектов;
* формирование умений использовать и понимать предлоги;
* ориентироваться во временных представлениях:
* умение слушать, понимать и выполнять словесные установки, действовать по образцу;
* обогащение словарного запаса.

## Возможные личностные результаты:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как

«Я»;

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Части лица | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 2 | Части лица | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока.. |
| 3 | Схема тела | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 4 | Схема тела | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 5 | Восприятие цвета, величины, размера, формы | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 6 | Восприятие цвета, величины, размера, формы | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 7 | Мое тело и другие объекты | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 8 | Мое тело и другие объекты | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 9 | Дифференциация понятий  «над», «между», «под» | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 10 | Дифференциация понятий  «над», «между», «под» | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 11 | Дифференциация понятий «ближе-дальше» | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 12 | Дифференциация понятий «ближе-дальше» | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 13 | Координации движения | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 14 | Координации движения | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 15 | Ориентировка с точкой отсчета «от себя» | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 16 | Ориентировка с точкой отсчета «от себя» | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 17 | Ориентация на листе «влево-вправо» | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 18 | Ориентация на листе «влево-вправо» | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 19 | Дифференциация понятий «правее», «левее» | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 20 | Дифференциация понятий «правее», «левее» | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 21 | Работа над представлениями: «слева от…», «справа от…» | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 22 | Работа над представлениями: «слева от…», «справа от…» | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 23 | Зрительный диктант | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 24 | Зрительный диктант | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 25 | Зрительный диктант | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 26 | Зрительный диктант | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 27 | Создание орнамента | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 28 | Создание орнамента | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 29 | Создание орнамента самостоятельно | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 30 | Создание орнамента самостоятельно | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 31 | Создание бордюра самостоятельно | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 32 | Создание бордюра самостоятельно | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 33 | Графический диктант | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 34 | Графический диктант | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 35 | Графический диктант | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 36 | Графический диктант | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 37 | Графический диктант | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 38 | Графический диктант | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 39 | Графический диктант | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 40 | Графический диктант | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 41 | Графический диктант | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 42 | Графический диктант | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 43 | Понимание слов и предметов: в, на, под, над, у, за. | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 44 | Понимание слов и предметов: в, на, под, над, у, за. | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 45 | Понимание слов, положение предметов: впереди, позади; справа, слева; вверху, внизу. | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 46 | Понимание слов, положение предметов: впереди, позади; справа, слева; вверху, внизу. | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 47 | Понимание слов, положение предметов: далеко, близко, рядом, около. | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 48 | Понимание слов, положение предметов: далеко, близко, рядом, около. | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 49 | Понимание слов, положение предметов: между, в центре, в середине. | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 50 | Понимание слов, положение предметов: между, в центре, в середине. | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 51 | Представления «перед», «между» «после». | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 52 | Представления «перед», «между» «после». | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 53 | Дифференциация понятий «перед», «между», «после». | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 54 | Дифференциация понятий «перед», «между», «после». | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 55 | Части суток | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 56 | Части суток | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 57 | Дни недели | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 58 | Дни недели | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 59 | Дифференциация понятий «раньше», «позже», «после», «перед» | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 60 | Дифференциация понятий «раньше», «позже», «после», «перед» | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 61 | Времена года | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 62 | Времена года | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 63 | Месяцы года. | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 64 | Месяцы года. | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 65 | Работа с понятиями «раньше»,  «позже», «после», «перед» | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 66 | Работа с понятиями «раньше»,  «позже», «после», «перед» | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 67 | Графический диктант | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 68 | Графический диктант | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| Итого: 68 часов | | |