***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель М.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Белова  Протокол № 1 от  «31»\_\_\_08\_\_2023 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по ВР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  \_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Волошин  «31»\_\_\_08\_\_2023 г. | C:\Users\USER\Desktop\Титульные листы на программы 2024-2025\сканы для сайта титулы\Белова Е.И. кружки.jpg**«Утверждаю»**  Директор  ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Анучин  Приказ № 154/1 от  «31»\_\_\_08\_\_2023 г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

*АДОП «Я растениевод»*

*(наименование курса)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 7 «а», 9 «и» класс

*(ступень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Кацурба Т.В,

*(Ф.И.О.)*

Иркутск

2024 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа естественнонаучной направленности «Я растениевод» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) Профильный труд (растениеводство) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска"

Цель программы: формирование умений и навыков работы при выращивании растений к доступной трудовой деятельности.

Задачи программы:

*Обучающие*

* освоение обучающимися знаний об основных элементах природы (вода, воздух, почва), а также о разнообразии растительного мира, строении и жизни растений;
* ознакомление с технологией выращивания рассады, размножение цветов и овощей, ознакомление с правилами ухода за растениями;
* формирование практических умений по выращиванию растений;
* обучение обращению с садово-огородным инвентарем;
* формирование практических умений выполнять работу: с семенами, с почвой, по посадке растений и уходу за ними;
* привитие навыков соблюдения правил техники безопасности при выполнении работ.

*Развивающие:*

* развивать внимание, память;
* развивать мелкую моторику рук;
* коммуникативные умения и навыки, для работы в группе.

*Воспитывающие:*

* воспитывать аккуратность в работе;
* терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
* потребность к познанию нового;
* бережного отношения к природе.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Содержание данной программы основывается на интересе и потребностях учащихся и их родителей и обусловлена ее практической значимостью. Внедрение в практику программы по допрофессиональной подготовке учащихся с ОВЗ и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно облегчит проблему самоопределения подростков после окончания школы в плане трудоустройства и дальнейшего обучения в профессиональных образовательных учреждениях. Программа способствует развитию жизненно-важных навыков у детей данной категории, чтобы, став взрослыми они были готовы к самостоятельной трудовой деятельности, к общественно-полезному труду. Отличительной особенностью Программы является то, что в процессе обучения, учащиеся получают знания: по многообразию растительного мира, агробиологическим основам растениеводства, учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями. Занятия по Программе включают в себя элементарные сведения о живой и неживой природе, доступные учащимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), знания о строении и жизни наиболее распространенных и частично знакомых обучающимся растений, организацию труда на учебно-опытном участке школы, составление дизайна клумб, выполнение небольших проектных работ. Таким образом, программа включает разные тематические направления (овощеводство, растениеводство, экологию, охрану природы), а также разные области деятельности (учебная, трудовая, опытническая, исследовательская). Она сочетает в себе обучение, воспитание, социализацию воспитанников, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает поэтапное осуществление обучающего процесса, направляемого педагогом дополнительного образования в форме практических занятий в кабинете «Профильный труд» по выращиванию и уходу за растениями, с созданием условий для самостоятельной деятельности учащихся в приобретении допрофессиональных трудовых навыков.

В структуру Программы включены взаимозависимые и взаимодополняемые разделы, характеризующие разные виды деятельности – теоретическая, практическая, творческая.

Принципы программы:

* единства обучения и воспитания (через ознакомление с растительными культурами воспитанникам прививается любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру);
* взаимодействия;
* личностного подхода;
* адекватности возрасту (соответствие методов, приемов, форм и средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям);
* доступности (сложность материала доступна учащимся каждой возрастной категории);
* последовательности (материал и его изложение имеют логическую последовательность);
* научности (достоверность научной информации);
* опоры на интерес;
* наглядности.

Адресат Программы:

Программа ориентирована на детей 10-17 лет с ОВЗ и учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Состав группы может быть разновозрастной. Содержание Программы учитывает возрастные и психические особенности учащихся, позволяет выявлять индивидуальные особенности детей, занятия программы в обучающем процессе педагог может корректировать в нужном направлении.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по два часа (1 академический час – 30 мин, перерыв между занятиями 10 мин), учитывая психические возможности обучающихся данной группы (пассивность, инертность психических процессов, нарушения внимания). Инструктаж по технике безопасности проводится на каждом занятии.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся педагогом в групповой форме. Для более эффективной работы педагог использует различные методы (объяснительно-иллюстративный, наглядный, словесный, аудиовизуальный) и технологии (личностно-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, проектной деятельности). В связи с тем, что учащиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слабо усваивают теоретический материал, на занятии проводится неоднократное повторение и закрепление на практике полученных знаний. При реализации программы состав группы формируется с учетом возрастных индивидуальных особенностей до 7 человек. Допускается разница в возрасте от одного до четырех лет.

Образовательный процесс по программе учитывает следующие особенности и носит развивающий характер обучения; использует разнообразные формы обучения; имеет возможность варьировать содержанием; мотивация; формирует интерес к обучению.

Обеспечение целей и задач программы осуществляется средствами учебно-методического комплекса (УМК). УМК представляет собой совокупность систематизированных материалов, обеспечивающих успешное продвижение обучающихся в их познавательной, творческой и коммуникативной деятельности. Программа имеет пакет учебно-методического материала, среди которых: дидактические игры, учебные пособия, альбомы, стенды, методические разработки, кино- и видеофильмы и т.д. Учебный и практический материал программы логически взаимосвязан и завершен.

Формы и методы работы: занятия проводятся в традиционной и нетрадиционной формах. Ведущими методами работы являются метод практической работы и метод проблемных ситу­аций. В процессе практической работы учащиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правиль­ное решение.

Формы проведения занятий: рассказ – беседа, занятия-путешествия, практические работы, труд на учебно-опытном участке школы, экскурсии, ручной труд с природным материалом, мини-исследования, ролевые и дидактические игры, викторины, фенологические наблюдения, использование мульти-медиа.

# **Содержание курса по внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Я растениевод» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели (34 ч).

Содержание программы

В теоретической части курса дается представление о природе, окружающем нас мире и бережном отношении к растениям. Рассматриваются природа осенью, краски сада, урожай осени, злаковые культуры. Формирование представления о воздухе и его свойствах, о его роли в жизни человека и растений проходят в форме знакомства со словом природа. Рассказывается, что планета Земля, на которой мы живем, наш общий дом, и что очень важно относится к нему бережно. Изучаются правила поведения в природе. Дается понятие: что такое растение; роль воды, тепла и света при выращивании растений; цветочное разнообразие; лекарственные растения; грибы. Во время занятий проходит путешествие с комнатными растениями по разным странам. Изучается разновидность деревьев, кустарников на пришкольном участке; строение листьев разных видов деревьев и кустарников, разнообразие овощных, садовых культур на территории школы.

В практической части курса проходит - проведение экскурсии на пришкольный участок, по экологической тропе. Во время практики ребята проводят определение видов деревьев по опавшим листьям; работают с микроскопом, рисуют листьями. Дидактические материалы способствуют закреплению материала (игра «Угадай овощ?», дидактическая игра «В борщ или в компот», развивающая игра - Паровозик «Считайка-овощи», «Овощи на грядке», викторина «Ягодный экспресс», лото «Растения», работа с карточками «Путешествие Капельки», викторина «Зеленый мир»). Проводится конкурс рисунков «Моя будущая клумба». Проводится ознакомление с разнообразием садово-огородного инвентаря, правилами техники безопасности с инвентарем.

Темы практических работ при изучении курса: обработка семян перед посевом, подготовка почвы для посева семян, перекопка почвы, формирование грядок, оформление краев верхнего слоя почвы, разметка мест посадки, подготовка лунок к посадке, посев семян и выращивание цветочно-декоративных цветов для озеленения, наблюдение и уход за высаженными растениями, определение влажности почвы, полив, прополка, подкормка растений, работы по уходу за растениями.

Работа в творческой мастерской включает: изучение строения растения (корень, ствол, листва), изготовление объемных цветов, составление коллажа лекарственные растения, выполнение грибной корзинки – тестопластика, пересадка комнатного растения в кашпо, черенкование комнатных растений, посадка микрозелени в емкости для выгонки, составление дизайна клумб – торцевание. Выбор темы проекта. Составление плана работы по проекту «Зеленый островок». Выполнение практической части проекта. Оформление и презентация мини-проекта.

Промежуточная аттестация включает в себя защиту мини-проекта «Зеленый островок».

**3. Планируемые предметные результаты освоения курса по внеурочной деятельности**

В результате обучения по программе обучающиеся получат представление об окружающем мире, овладеют системой экологических знаний.

Учащиеся будут знать:

* роль природы в жизни человека;
* разнообразие садово-огородных культур;
* правила ухода за комнатными и садово-огородными растениями;
* название инвентаря, необходимого для садоводческих работ;
* правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами.

Учащиеся будут уметь:

* организовывать свое рабочее место;
* выполнять действия при работе с землей, готовить почвенные смеси;
* уметь определять комнатные растения и ухаживать за ними;
* уметь проращивать семена;
* уметь работать с садовым инвентарем;
* уметь собирать мусор в мешок, в контейнер на участке;
* уметь подготовить грядки к посеву;
* уметь рассаживать растения и ухаживать за посаженными культурами.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность способствует подготовке учащегося к использованию приобретенных в процессе освоения программы знаний и навыков для активной жизни в семье и обществе.

**Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Основные виды внеурочной деятельности обучающихся** |
| **1** | «Все профессии важны!» | Знакомство с техникой безопасности и правила поведение учащихся во время занятий. Познакомить детей с видами профессий, связанных с растениями: агроном, садовод, цветовод, ландшафтный дизайнер. |
| **2** | Викторина «Что? Где? Когда?» | Проведение викторины «Что?» Где? Когда?» |
| **3** | «Урожай. Овощи и фрукты» | Проведение игры «Угадай овощ?», «Угадай фрукт?» |
| **4** | «Хлеб-всему голова» | Знакомство с семенами злаковых их определение, просмотр презентации «Откуда к нам хлеб пришел». |
| **5** | «Роль человека в природе» | Просмотр презентации «Роль человека в природе», про окружающий нас мир и бережное отношение к растениям, животным, природной среде. |
| **6** | «Поэзия и осень» | Урок внеклассного чтения стихотворения М. Пришвина «Осеннее утро». Раскрыть прелесть и образность художественных описаний природы, дать словесные иллюстрации; развивать речь, воображение, воспитывать любовь к природе, учить видеть ее красоту. |
| **7** | «Путешествие Капельки» | Просмотр презентации “Путешествие Капельки и ее волшебные превращения”. Знакомство с понятием круговорот воды в природе, физические свойствах воды (жидкое, твердое, газообразное состоянии). |
| **8** | «Времена года» | Просмотр презентации на тему: «Времена года». Закрепление знания детей о временах года, их признаках; систематизация представления детей о цикличности времен года. «Растительный мир осенью и весной». Выполнение агамографа. |
| **9** | «Путешествие солнышка» | Конспект игрового занятия – путешествия «Путешествие с Солнышком». Развитие воображения и памяти детей. Закрепление знания о явлениях неживой природы, влиянии солнца на жизнь и развитие растений, животных, человека. |
| **10** | «Земля - кормилица» | Просмотр видео «Наша кормилица земля». Знакомство с особенностями нашей области, о почве родного края, круговороте веществ в природе. |
| **11** | «Что такое растение?» | Интегрированное занятие по экологии по теме. «Что такое растения?» Формирование представления о растениях, как виде природы. |
| **12** | «Дерево, куст, трава» | Совершенствование знания о разновидностях растений (овощи, деревья, кусты, цветы, трава); формирование представления о признаках живой природы (растут, питаются, дышат). |
| **13** | «Лес-многоэтажный дом» | Просмотр презентации: «Лес – многоэтажный дом». Формирование представления о лесе как о многоярусном и «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определённую нишу, и находится в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. |
| **14** | «Деревья и кустарники» | Закрепление знаний по названиям деревьев, их строении, внешних признаках; учить различать деревья по внешним признакам. |
| **15** | «Живая и искусственная ель» | Изучение разнообразия хвойных пород деревьев нашего края. Сказка про Ёлочку. Изготовление Новогодней елочки из природного материала. |
| **16** | «Грибная корзинка» | Просмотр презентации: «Корзинка с грибами». Расширение знаний о грибах; упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами (научить работать с солёным тестом). |
| **17** | «Цветочное разнообразие» | Просмотр презентации: «Мир Цветов». Формировать знания о природном мире цветов. Знакомство с садовыми, полевыми, лесными, луговыми, комнатными цветами, учить распознавать по внешнему виду. Изучение строения цветка (из каких частей состоит цветок). |
| **18** | «Лекарственные растения» | Просмотр презентации: "Лекарственные растения". Формирование представлений у учащихся о лекарственных растениях, об их роли в оздоровлении и сохранении здоровья человека. |
| **19** | «Растения-путешественники» | Просмотр презентации: «Растения-путешественники». Знакомство с растениями-путешественниками, которые прибыли к нам с других континентов, из других стран. Изготовление кактуса из пластилина. |
| **20** | «Растения играющие в прятки» | Просмотр презентации: «Растения, играющие в прятки». Знакомство с растениями которые умеют «играть в прятки» - растения пустынь и полупустынь, северные раноцветущие растения (цветут в апреле). Изготовление первоцветов – торцевание. |
| **21** | «Солнце и растения» | Формирование понятий о связи солнца, растений и людей, дыхание и питание растений, роль растений в поддержании жизни на Земле. |
| **22** | «Комнатные растения - живой организм» | Формирование понятий, что комнатные растения живой организм, требующий определенного ухода. Научить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. |
| **23** | Викторина «Зеленый мир» | Закрепление у учащихся знаний, полученных на занятиях по окружающему миру, развитие познавательной активности детей, коммуникативности, работать в группе. |
| **24** | Сюжетно-ролевая игра «Защитим природу» | Сюжетно-ролевая игра: «Защитим природу от мусора!». Формирование понятия о мусоре, проведение игры-соревнования «Сортировка мусора». (учащиеся сортируют «мусор» в промаркированные контейнеры, стекло — в зеленый контейнер, пластик — в синий, металл - в красный, бумагу — в желтый). |
| **25** | «Наша клумба» | Формирование эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов «Наша клумба». Проведение мини-конкурса рисунков «Моя любимая клумба». |
| **26** | «Создание дизайна клумбы» | Создание дизайна клумб из однолетних цветов на пришкольном участке (цветовое решение, формирование по высоте растений, почвопокровных). Создание аппликации. |
| **27** | «Цветик-семицветик» | Просмотр видео-сказки "Цветик-семицветик". Формирование представления о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека, расширение знания о дружбе, доброжелательности и об их роли в жизни человека. Проведение игры на закрепление знаний о цветочном разнообразии. |
| **28** | «Подготовка семян растений для посева» | Повторение знаний о семенном разнообразии цветов. Проверка семян на всхожесть. Обеззараживание и обработка семян цветочно-декоративных культур. |
| **29** | «Подготовка почвы для посева семян» | Подготовка почвы для посева семян (составление состава почвы, просеивание почвы, внесение удобрений, внесение дренажа, заполнение емкостей почвой) |
| **30** | «Посев цветочных и овощных культур» | Изучение правил посадки семян цветов разной величины. Посев цветочных культур в подготовленную почву. |
| **31** | «Выращивание рассады цветочных культур» | Полив, рыхление, прополка рассады цветов. |
| **32** | «Вегетативное размножение комнатных растений» | Изучение правил и методов черенкования растений. Черенкование комнатных растений для высадки на клумбы пришкольного участка. |
| **33** | «Выполнение проекта «Зеленый островок»» | Высадка рассады цветов по проекту «Зеленый островок». |
| **34** | «Защита мини-проекта «Зеленый островок»» | Защита учащимися своих проектов «Зеленый островок». |
| Итого: 68 ч. | | |

**Календарный учебный график АДОП «Я растениевод»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Основные виды внеурочной деятельности обучающихся** |
| **1**  **09.09** | «Все профессии важны!» | Знакомство с техникой безопасности и правила поведение учащихся во время занятий. Познакомить детей с видами профессий, связанных с растениями: агроном, садовод, цветовод, ландшафтный дизайнер. |
| **2**  **16.09** | Викторина «Что? Где? Когда?» | Проведение викторины «Что?» Где? Когда?» |
| **3**  **23.09** | «Урожай. Овощи и фрукты» | Проведение игры «Угадай овощ?», «Угадай фрукт?» |
| **4**  **30.09** | «Хлеб-всему голова» | Знакомство с семенами злаковых их определение, просмотр презентации «Откуда к нам хлеб пришел». |
| **5**  **07.10** | «Роль человека в природе» 07.10 | Просмотр презентации «Роль человека в природе», про окружающий нас мир и бережное отношение к растениям, животным, природной среде. |
| **6**  **14.10** | «Поэзия и осень» | Урок внеклассного чтения стихотворения М. Пришвина «Осеннее утро». Раскрыть прелесть и образность художественных описаний природы, дать словесные иллюстрации; развивать речь, воображение, воспитывать любовь к природе, учить видеть ее красоту. |
| **7**  **21.10** | «Путешествие Капельки» | Просмотр презентации “Путешествие Капельки и ее волшебные превращения”. Знакомство с понятием круговорот воды в природе, физические свойствах воды (жидкое, твердое, газообразное состоянии). |
| **8** | «Времена года» | Просмотр презентации на тему: «Времена года». Закрепление знания детей о временах года, их признаках; систематизация представления детей о цикличности времен года. «Растительный мир осенью и весной». Выполнение агамографа. |
| **9** | «Путешествие солнышка» | Конспект игрового занятия – путешествия «Путешествие с Солнышком». Развитие воображения и памяти детей. Закрепление знания о явлениях неживой природы, влиянии солнца на жизнь и развитие растений, животных, человека. |
| **10** | «Земля - кормилица» | Просмотр видео «Наша кормилица земля». Знакомство с особенностями нашей области, о почве родного края, круговороте веществ в природе. |
| **11** | «Что такое растение?» | Интегрированное занятие по экологии по теме. «Что такое растения?» Формирование представления о растениях, как виде природы. |
| **12** | «Дерево, куст, трава» | Совершенствование знания о разновидностях растений (овощи, деревья, кусты, цветы, трава); формирование представления о признаках живой природы (растут, питаются, дышат). |
| **13** | «Лес-многоэтажный дом» | Просмотр презентации: «Лес – многоэтажный дом». Формирование представления о лесе как о многоярусном и «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определённую нишу, и находится в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. |
| **14** | «Деревья и кустарники» | Закрепление знаний по названиям деревьев, их строении, внешних признаках; учить различать деревья по внешним признакам. |
| **15** | «Живая и искусственная ель» | Изучение разнообразия хвойных пород деревьев нашего края. Сказка про Ёлочку. Изготовление Новогодней елочки из природного материала. |
| **16** | «Грибная корзинка» | Просмотр презентации: «Корзинка с грибами». Расширение знаний о грибах; упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами (научить работать с солёным тестом). |
| **17** | «Цветочное разнообразие» | Просмотр презентации: «Мир Цветов». Формировать знания о природном мире цветов. Знакомство с садовыми, полевыми, лесными, луговыми, комнатными цветами, учить распознавать по внешнему виду. Изучение строения цветка (из каких частей состоит цветок). |
| **18** | «Лекарственные растения» | Просмотр презентации: "Лекарственные растения". Формирование представлений у учащихся о лекарственных растениях, об их роли в оздоровлении и сохранении здоровья человека. |
| **19** | «Растения-путешественники» | Просмотр презентации: «Растения-путешественники». Знакомство с растениями-путешественниками, которые прибыли к нам с других континентов, из других стран. Изготовление кактуса из пластилина. |
| **20** | «Растения играющие в прятки» | Просмотр презентации: «Растения, играющие в прятки». Знакомство с растениями которые умеют «играть в прятки» - растения пустынь и полупустынь, северные раноцветущие растения (цветут в апреле). Изготовление первоцветов – торцевание. |
| **21** | «Солнце и растения» | Формирование понятий о связи солнца, растений и людей, дыхание и питание растений, роль растений в поддержании жизни на Земле. |
| **22** | «Комнатные растения - живой организм» | Формирование понятий, что комнатные растения живой организм, требующий определенного ухода. Научить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. |
| **23** | Викторина «Зеленый мир» | Закрепление у учащихся знаний, полученных на занятиях по окружающему миру, развитие познавательной активности детей, коммуникативности, работать в группе. |
| **24** | Сюжетно-ролевая игра «Защитим природу» | Сюжетно-ролевая игра: «Защитим природу от мусора!». Формирование понятия о мусоре, проведение игры-соревнования «Сортировка мусора». (учащиеся сортируют «мусор» в промаркированные контейнеры, стекло — в зеленый контейнер, пластик — в синий, металл - в красный, бумагу — в желтый). |
| **25** | «Наша клумба» | Формирование эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов «Наша клумба». Проведение мини-конкурса рисунков «Моя любимая клумба». |
| **26** | «Создание дизайна клумбы» | Создание дизайна клумб из однолетних цветов на пришкольном участке (цветовое решение, формирование по высоте растений, почвопокровных). Создание аппликации. |
| **27** | «Цветик-семицветик» | Просмотр видео-сказки "Цветик-семицветик". Формирование представления о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека, расширение знания о дружбе, доброжелательности и об их роли в жизни человека. Проведение игры на закрепление знаний о цветочном разнообразии. |
| **28** | «Подготовка семян растений для посева» | Повторение знаний о семенном разнообразии цветов. Проверка семян на всхожесть. Обеззараживание и обработка семян цветочно-декоративных культур. |
| **29** | «Подготовка почвы для посева семян» | Подготовка почвы для посева семян (составление состава почвы, просеивание почвы, внесение удобрений, внесение дренажа, заполнение емкостей почвой) |
| **30** | «Посев цветочных и овощных культур» | Изучение правил посадки семян цветов разной величины. Посев цветочных культур в подготовленную почву. |
| **31** | «Выращивание рассады цветочных культур» | Полив, рыхление, прополка рассады цветов. |
| **32** | «Вегетативное размножение комнатных растений» | Изучение правил и методов черенкования растений. Черенкование комнатных растений для высадки на клумбы пришкольного участка. |
| **33** | «Выполнение проекта «Зеленый островок»» | Высадка рассады цветов по проекту «Зеленый островок». |
| **34** | «Защита мини-проекта «Зеленый островок»» | Защита учащимися своих проектов «Зеленый островок». |
| Итого: 68 ч. | | |