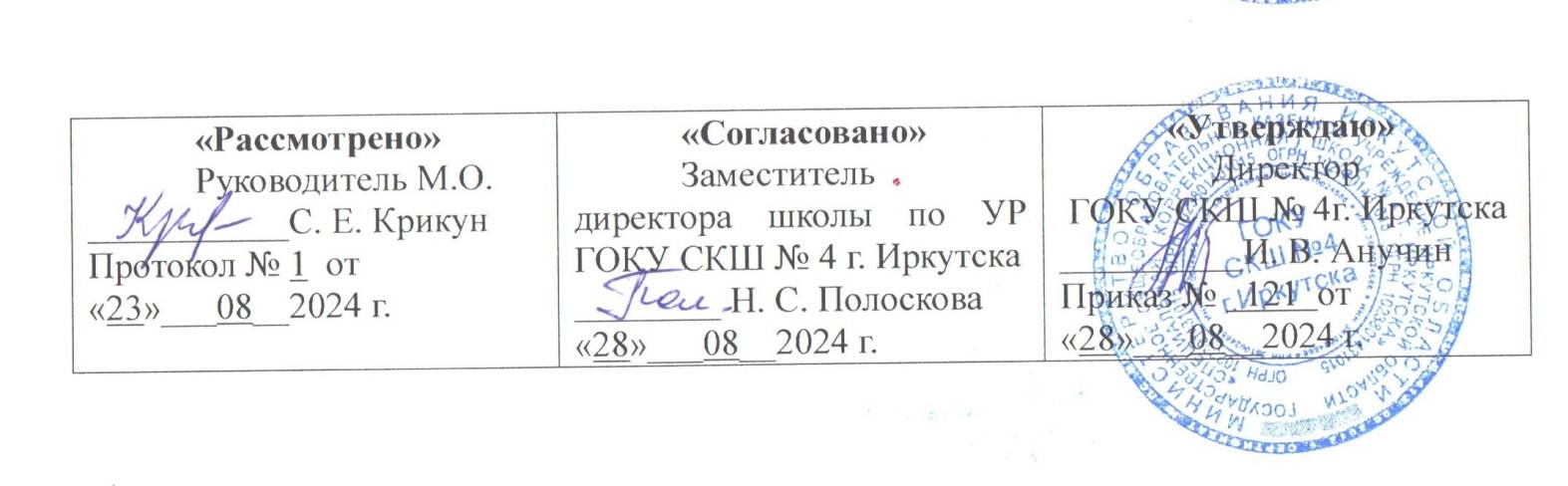
***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»***



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Альтернативная коммуникация»*

*(наименование коррекционного курса)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 9 «и» класс

*(ступень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Кацурба Т.В.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Целью обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;

- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика коррекционного курса

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации (импрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации).

- Чтение и письмо.

**2. Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана в 9 классе по 1 часу в неделю, 34 учебных недели.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. **Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса**

Предметные результаты:

* реагирование на собственное имя;
* понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
* начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
* умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

1. приветствие собеседника;
2. привлечение к себе внимания;
3. обращение с просьбой о помощи;
4. выражение согласия (несогласия);
5. прощание с собеседником;
6. указание на объект при выражении своих желаний.

Личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

* осознание своего «Я»;
* адекватное принятие окружающего и социального мира;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
* сотрудничество со взрослыми;
* доброжелательное отношение к окружающим.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Указание на предмет жестами | Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 2 | Указание на предмет мимикой | Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 3 | Выражение своих желаний жестами | Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 4 | Выражение своих желаний мимикой | Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 5 | Выражение своих желаний словами | Слушание объяснений учителя. |
| 6 | Понимание слов, обозначающих предмет | Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 7 | Понимание слов, обозначающих обобщающих понятий | Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 8 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 9 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 10 | Понимание слов, обозначающих признак предмета | Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 11 | Понимание слов, обозначающих признак предмета | Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 12 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак | Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 13 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак | Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 14 | Понимание простых предложений | Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 15 | Понимание простых предложений | Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 16 | Графическое изображения предметов | Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 17 | Графическое изображения обобщающих понятий | Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 18 | Использование слова | Беседа. Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 19 | Составление простых предложений | Беседа. Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 20 | Составление простых предложений | Беседа. Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 21 | Составление простых предложений | Беседа. Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 22 | Составление рассказа | Беседа. Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 23 | Составление рассказа | Беседа. Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом.. Слушание объяснений учителя. |
| 24 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | Беседа. Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 25 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | Беседа. Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 26 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | Беседа. Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 27 | Составление рассказа о себе | Беседа. Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 28 | Составление рассказа о себе по опорным картинкам | Беседа. Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Просмотр обучающих и развивающих аудиозаписей и роликов. Слушание объяснений учителя. |
| 29 | Написание имен детей класса. | Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 30 | Написание слов, обозначающих предметов. | Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 31 | Написание слов, обозначающих предметов. | Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 32 | Написание слов, обозначающих названия действий. | Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 33 | Написание слов, обозначающих названия действий. | Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 34 | Повторение изученного материала | Самостоятельная работа с учебным и раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| Итого: 34 часа | | |