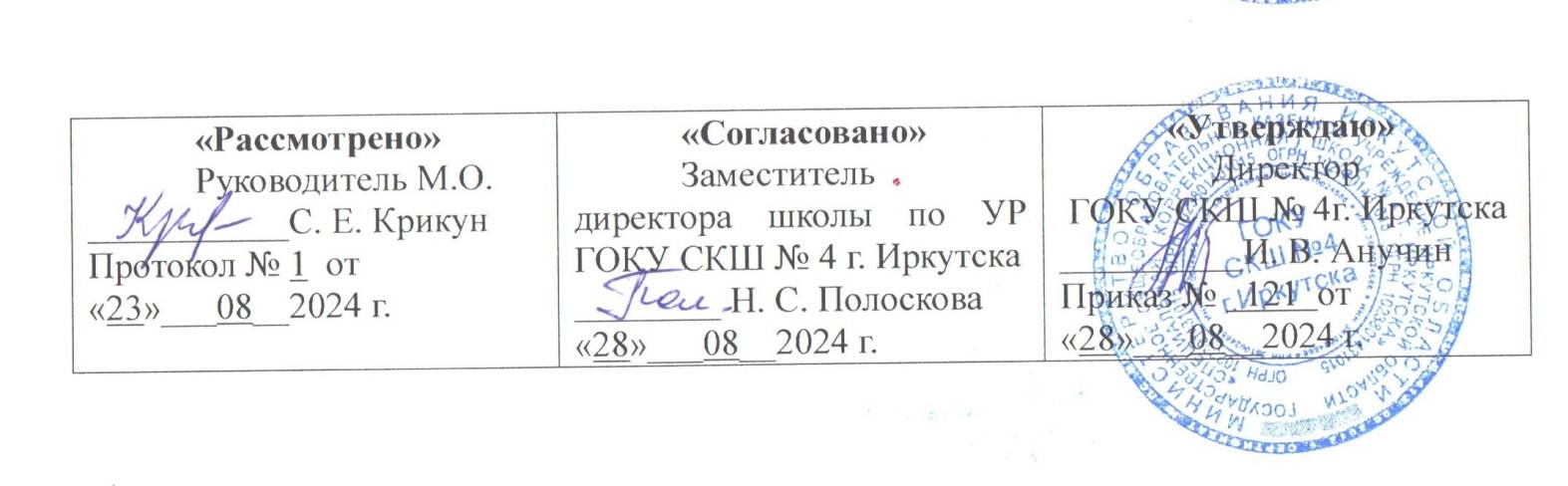
***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»***



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Домоводство»*

*(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 9 «и» класс

*(ступень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Кацурба Т.В.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель – формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи обучения:

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в обществе.

- формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием

- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;

- воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи;

- творческого отношение к домашнему труду;

- воспитывать интерес к национальным традициям.

Общая характеристика учебного предмета

Беседы на уроках по домоводству являются одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с практическими работами. В зависимости от задач занятия, беседа может иметь различное назначение, сопровождаться наглядностью.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно-манипулятивная деятельность на занятиях позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие детей.

Она является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у детей всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Продуктивная деятельность девочек на занятиях по курсу «Домоводство» создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность обучающиеся могут применить свои имения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Основными критериями отбора материала по домоводству являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. В процессе обучения по программе у ребенка формируется представление о родном городе, о России, ее культуре, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровья, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине и др.

Уроки домоводства можно строить как совместное интересное дело, используя деловые игры, сюжетно-ролевые игры, различные практикумы и т д.

Занятия должны иметь конкретные практические результаты: выстиранные вещи, вымытая обувь, сложенные вещи и т д.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями   учебного материала. Учебная рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

1. **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» рассчитана в 9 классе по 5 часов в неделю, 34 учебных недели (170 учебных часов).

Основное содержание в программе по учебному предмету «Домоводство» у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. Все представления формируются у обучающихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей.

1. Покупки. Планирование покупок.
2. Выбор места совершения покупок
3. Нахождение нужного товара в магазине
4. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара
5. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
6. Раскладывание продуктов в места хранения
7. Уборка территории. Выбор уборочного инвентаря
8. Назначение уборочного инвентаря
9. Уборка территории. Подметание (уборка мусора в отведенные места)
10. Уход за уборочным инвентарем
11. Уход за вещами. Ручная стирка. Сортировка белья. Последовательность действий при ручной стирке.
12. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины Сортировка белья перед стиркой
13. Последовательность действий при машиной стирке
14. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении утюгом. Вывешивание на плечики
15. Чистка одежды. Виды одежды. Соблюдение последовательности действий при чистке одежды
16. Уход за обувью. Виды обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Чистка обуви. Средства ухода за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.
17. Уборка помещения. Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Выбор моющего средства.
18. Уборка территории. Выбор инвентаря. Соблюдение последовательности действий при уборке снега с территории. Сгребание снега в кучу.
19. Обращение с кухонным инвентарем. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Посуда чистая и грязная. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Обращение с бытовыми приборами. Хранение посуды. Хранение бытовых приборов. Сервировка стола.
20. Приготовление пищи. Правила гигиены при приготовлении блюда. Выбор продуктов. Выбор инвентаря. Обработка продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Натирание на терке. Раскатывание теста. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. Соблюдение последовательности при выпекании полуфабриката. Поддержание чистоты рабочего места. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Приготовление бутербродов. Выбор продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов. Приготовление салата. Выбор продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. Приготовление котлет. Выбор продуктов. Соблюдение последовательности при приготовлении котлет.
21. Уборка помещения. Мытье стекла (зеркал). Выбор моющего средства. Соблюдение последовательности действий при мытье стекла.
22. Уборка пола. Подметание. Последовательность действий при подметании. Уборка пола пылесосом. Составные части пылесоса. Последовательность действий при уборке пылесосом.
23. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты должны отражать:

* проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
* иметь представления о социальных ролях людей;
* овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
* уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Вводный урок | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. |
| 2 | Планирование покупок | Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. |
| 3 | Планирование покупок | Анализ проблемах ситуаций. |
| 4 | Выбор места совершения покупки | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемах ситуаций. |
| 5 | Ориентация в магазине | Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. Слушание объяснений учителя. |
| 6 | Нахождение нужного товара в магазине | Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемах ситуаций. |
| 7 | Покупки в магазине | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 8 | Покупки в магазине | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 9 | Покупки в магазине | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 10 | Покупки в магазине | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 11 | Экскурсия в аптеку | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 12 | Экскурсия в магазин за покупками | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 13 | Экскурсия в магазин за покупками | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 14 | Экскурсия в магазин за покупками | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 15 | Обобщающий урок «Покупки» | Закрепление и повторение пройденного материала Слушание объяснений учителя. |
| 16 | Выбор уборочного инвентаря | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемах ситуаций. |
| 17 | Уборка территории | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 18 | Уборка бытового мусора | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 19 | Уборка территории | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 20 | Подметание территории | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 21 | Подметание территории | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 22 | Подметание территории | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 23 | Сгребание травы и листьев | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 24 | Сгребание травы и листьев | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 25 | Сгребание травы и листьев | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 26 | Сгребание травы и листьев | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 27 | Сгребание травы и листьев | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 28 | Сгребание травы и листьев | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 29 | Уход за уборочным инвентарем | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 30 | Обобщающий урок «Уборка» | Закрепление и повторение пройденного материала Слушание объяснений учителя. |
| 31 | Правила уборки на кухне | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. Слушание объяснений учителя. |
| 32 | Кухонные принадлежности | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. Слушание объяснений учителя. |
| 33 | Кухонные принадлежности | Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. Слушание объяснений учителя. |
| 34 | Назначение посуды | Беседа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 35 | Назначение посуды | Беседа. Работа с раздаточным материалом. |
| 36 | Кухонные приборы | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. Слушание объяснений учителя. |
| 37 | Кухонные приборы | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. Слушание объяснений учителя. |
| 38 | Чистая и грязная посуда | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. учебником. Слушание объяснений учителя. |
| 39 | Чистая и грязная посуда | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. Слушание объяснений учителя. |
| 40 | Мытье посуды | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. Слушание объяснений учителя. |
| 41 | Практическая работа-мытье посуды | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 42 | Практическая работа-мытье посуды | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 43 | Практическая работа-мытье посуды | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 44 | Практическая работа-мытье посуды | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 45 | Практическая работа-мытье посуды | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 46 | Посуда для приготовления пищи. | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с карточками. Слушание объяснений учителя. |
| 47 | Сервировка стола. | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 48 | Обобщающий урок «Посуда» | Закрепление и повторение пройденного материала Слушание объяснений учителя. |
| 49 | Одежда | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя. |
| 50 | Назначение одежды | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 51 | Сортировка белья | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 52 | Ручная стирка | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 53 | Ручная стирка | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 54 | Стиральная машина | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 55 | Стиральная машина | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 56 | Сортировка белья для машиной стирки | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 57 | Машинная стирка | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 58 | Машинная стирка | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 59 | Утюг | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 60 | Утюг | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 61 | Глажка белья | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 62 | Глажка белья | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 63 | Вывешивание одежды на плечики | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 64 | Чистка одежды | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 65 | Чистка одежды | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 66 | Последовательность действий при чистке одежды | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 67 | Чистка верхней одежды | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 68 | Чистка школьной одежды | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 69 | Чистка спортивной одежды | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 70 | Контроль внешнего вида | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 71 | Обувь | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 72 | Уход за обувью | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 73 | Последовательность при мытье обуви | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 74 | Чистка спортивной обуви | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 75 | Чистка школьной обуви | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 76 | Чистка сменной обуви | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 77 | Чистка обуви | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 78 | Просушивание обуви | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 79 | Уход за обувью | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 80 | Обобщающий урок «Одежда» | Закрепление и повторение пройденного материала Слушание объяснений учителя. |
| 81 | Уборочный инвентарь | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 82 | Подметание | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 83 | Подметание | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 84 | Подметание | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 85 | Подметание | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 86 | Уход за уборочным инвентарем | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 87 | Вытирание пыли | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 88 | Вытирание пыли | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 89 | Вытирание пыли с различных поверхностей | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 90 | Вытирание пыли с окон | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 91 | Влажная уборка | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 92 | Влажная уборка | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 93 | Влажная уборка | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 94 | Влажная уборка | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 95 | Влажная уборка | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 96 | Просушивание мокрых тряпок | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 97 | Пылесос | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 98 | Уборка пылесосом | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 99 | Выбор моющих средств для уборки | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 100 | Мытье зеркало и стекла | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 101 | Мытье зеркало и стекла | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 102 | Мытье зеркала | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 103 | Мытье окна | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 104 | Уборка в доме | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 105 | Обобщающий урок «Уборка в доме» | Закрепление и повторение пройденного материала Слушание объяснений учителя. |
| 106 | Уборка снега на территории | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 107 | Уборка снега | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 108 | Уборка снега | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 109 | Уборка снега | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 110 | Уборка снега | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 111 | Уборка снега | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 112 | Уборка снега | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 113 | Уборка снега | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 114 | Уборка снега | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 115 | Обобщающий урок «Уборка территории» | Закрепление и повторение пройденного материала Слушание объяснений учителя. |
| 116 | Приготовление блюд | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 117 | Рецепт | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 118 | Рецепты салатов | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 119 | Рецепты бутербродов | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 120 | Рецепты супов | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 121 | Рецепты вторых блюд | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 122 | Обработка овощей | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 123 | Обработка свежих овощей | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 124 | Обработка варенных овощей | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 125 | Чистка овощей | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 126 | Чистка свежих овощей | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 127 | Чистка варенных овощей | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 128 | Натирание продуктов на терке | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 129 | Натирание продуктов на терке | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 130 | Формы нарезки овощей | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 131 | Формы нарезки свежих овощей | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 132 | Формы нарезки свежих овощей | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 133 | Формы нарезки варенных овощей | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 134 | Формы нарезки варенных овощей | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 135 | Нарезка зелени | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 136 | Нарезка зелени | Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 137 | Приготовление салата «Морковный». | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 138 | Приготовление салата «Домашний» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 139 | Приготовление салата «Сырный» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 140 | Приготовление салата «Здоровье» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 141 | Приготовление салата «Под шубой» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 142 | Приготовление салата «Дачный» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 143 | Приготовление салата «Новинка» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 144 | Приготовление салата «Зимний» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 145 | Приготовление салата «Ералаш» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 146 | Обобщающий урок «Салаты» | Закрепление и повторение пройденного материала Слушание объяснений учителя. |
| 147 | Правила ТБ при пользовании электроприборов | Беседа. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. |
| 148 | Отваривание яиц | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 149 | Приготовление яичницы-глазуньи | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 150 | Приготовление омлета | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 151 | Приготовление омлета с гарниром | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 152 | Приготовление «ракушки с маслом» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 153 | Приготовление «рожки отварные с сыром» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 154 | Приготовление «рожки с сосисками» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 155 | Приготовление «макароны по-флотски» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 156 | Приготовление «Макароны с фаршем» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 157 | Приготовление «спагетти по –итальянски». | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 158 | Приготовление пиццы | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 159 | Приготовление сладкой пиццы | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 160 | Приготовление компота из сухофруктов | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 161 | Приготовление морса из ягод | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 162 | Приготовление салата «Фруктовый» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 163 | Приготовление салата «Фруктово-ягодный» | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 164 | Приготовление тоста с джемом | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 165 | Приготовление гренок | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 166 | Приготовление слоек с яблоками | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 167 | Приготовление бисквитных коржей | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 168 | Приготовление бисквитных коржей | Беседа. Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за действиями учителя. |
| 169 | Чаепитие | Беседа. |
| 170 | Повторение | Повторение пройденного материала |
| Итого: 170 часов | | |