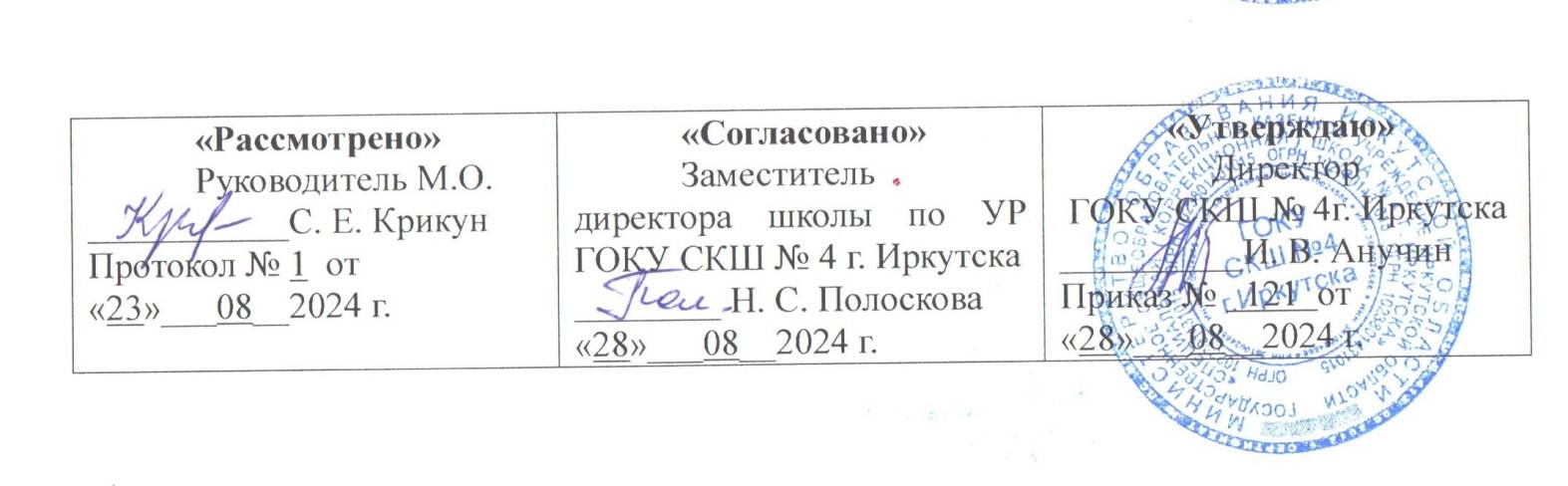
***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»***



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Развитие моторики и графомоторных навыков»*

*(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 9 «и» класс

*(ступень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Кацурба Т.В.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие моторики и графомоторных навыков» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель: Развитие моторики и формирование графомоторных навыков, необходимых для успешного овладения процессом письма.

Задачи обучения:

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук под контролем зрения, осязания, тактильно — двигательных ощущений;

- способствовать развитию у детей мелкой и общей моторики;

- развить умение планировать и выполнять игровые и практические действия;

- развить умение взаимодействовать с партнёром, согласовывать свои действия с движениями партнёра;

- коррекция общей и мелкой моторики;

- развитие координации движений, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки;

- освоение графических умений, подготовка руки ребенка к письму;

- воспитание выдержки и усидчивости;

- развитие пространственной ориентировки, чувства ритма;

- развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания;

- развитие умения согласовывать слова и жесты.

Общая характеристика учебного предмета

Детям с недоразвитием речи характерно замедленное развитие моторных функций. Это подтверждает и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в точном воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания у детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией, алалией.

У большинства детей с задержкой речевого развития наблюдаются отклонения в формировании тонких движений пальцев (движения неточные, не координированные). Общими недостатками в развитии общей и мелкой моторики пальцев рук являются:

- нарушение точности и плавности движений;

- неудержание поз;

- ошибки в пространственной координации;

- нарушение темпа воспроизведения ритмического рисунка;

- нарушение количества элементов в рисунке;

- напряженность, скованность движений;

- нарушение переключения с одного движения к другому;

- наличие тремора;

- нарушение синхронности в выполнении движений;

- недифферинцированность движений.

- нарушения контроля за собственными действиями;

- трудности переключения;

- явления зеркальности;

- асинхронность движения;

- трудности переноса позы справа налево.

Эти нарушения проявляются в незрелости моторики; производимые такими детьми движения обычно имеют быстрый, порывистый, суетливый, многочисленный характер. Наряду с этими отмечаются медлительность и неуклюжесть, отсутствие четкой соразмерности и последовательности в движениях. Точные, мелкие движения, требующие ловкости и точной координации, им, как правило, не удаются.

Большинство детей имеет нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Движение рук бывают неловкими, несогласованными. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками сразу. Например, ребенок не может держать одной рукой основание пирамиды, а другой нанизывать колечки на стержень, или просто держать предмет в одной руке, а другой подхватить другой предмет и т.п. Недостаточное развитие зрительно-двигательной координации приводит к тому, что ребенок часто промахивается при попытке взять или поставить предмет, т.к. неверно оценивает направление, не может проследить зрительно за движением своей руки или соединить две точки на плоскости прямой линией.

Эти явления свидетельствуют о наличии задержки речевого развития детей, раскрывают картину речевого дефекта (о наличии дизартрических, алалических явлений).

Необходимость развития моторики рук у детей, особенно страдающих дизартрией и алалией, обусловлены тесным взаимодействием ручной и речевой моторики. Развитие ручной моторики имеет большое значение не только для активизации речевой моторики, но и для подготовки руки к письму.

1. **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие моторики и графомоторных навыков» рассчитан в 9 классе по 2 часа в неделю, 34 учебных недели (68 учебных часов).

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.). Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Коррекционно-развивающая работа с школьниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно- развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с детьми с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Координация речи с движением:

* формирование умения изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр, без грубых отклонений от нормы;
* формирование умения воспроизводить речевой материал в заданном темпе;
* развитие навыка восприятия, различения и воспроизведения различных ритмов;
* развитие физиологического и речевого дыхания, слитности речи;
* развитие координации общих движений и тонких движений пальцев рук;
* формирование умения ориентировки в пространстве и собственном теле;
* активизация речевых процессов;
* воспитание умения работать сообща в коллективе.

Мелкая моторика рук:

* стимулирование нервных окончаний, мышц пальцев
* постепенно нормализует и улучшает мышечный тонус, усиливает кровообращение, активизирует нервные окончания и, в дальнейшем, служит отличной основой для начала успешной коррекционной работы
* массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
* использование сухого бассейна
* игры с резиновыми мячиками с шипами

Развитие мелкой моторики. Развивается мелкая моторика, укрепляется мускулатура пальцев, вырабатываются тонкие движения руки и пальцев, т. е. развивается ручная умелость. Действия сопровождаем проговариванием, описанием материалов, что благоприятно сказывается на развитии речи.

* пальчиковый игротренинг включает: пальчиковые игры, пальчиковые игры с палочками и цветными спичками, пальчиковые игры со скороговорками, пальчиковые игры со стихами, пальчиковую гимнастику.
* игры с катушками из-под ниток (наматывание ниток, веревочек)
* игры с прищепками
* сортировка круп (мелких предметов)
* нанизывание мелких предметов
* шнуровка, завязывание и развязывание узелков на бельевой веревке.
* игры с пазлами, мозайкой, конструктором
* рисование, лепка, аппликация, конструирование, разные виды ручного труда

Активизация моторики через театрализованную деятельность:

В ходе таких игр дети, играя роли, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. В этих разнообразных, порой невероятных движениях, сочетается сжатие, растяжение, расслабление кистей рук, используются изолированные движения

каждого из пяти пальцев и всей ладони в эмоциональном контакте с окружающими. Тем самым вырабатывается ловкость,

умение не только управлять своими движениями, но и через движения рук передавать образы, эмоции, характеры.

- Развитие графической моторики.

- Пальчиковые игры с карандашами.

- Рисование несложных геометрических фигур, букв в воздухе и на столе

- Штриховка, работа с трафаретами

- Работа в тетради в клетку (графические диктанты).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Ведется работа по следующим направлениям:

* пальчиковая гимнастика
* конструирование
* оригами
* графические упражнения
* игры и действия с предметами.

Пальчиковая гимнастика

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, приговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что дети произносят вслух. Данные игры рекомендуется проводить на каждом коррекционном занятии 2-3 минуты.

Оригами:Дети знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

Конструирование. В процессе деятельности с конструктором, мозаикой, спичками, счетными палочками создают предметы нашей действительности, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности, дети развивают координацию движений, логическое мышление и пространственное воображение.

Графические упражнения

Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений пальцев и рук, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений очень важно для успешного овладения письмом, ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

Игры и действия с предметами

Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Массаж и самомассаж рук с помощью предметов (шестигранные карандаши, массажные мячики и т.д.) оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Шнурки, пуговицы, нитки, прищепки, резинки, мелкие игрушки – бесценный материал для развития внимания, мышления ребенка – способствуют и интенсивному развитию движений пальцев рук.

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области, готовность их применения:

• ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

• правильно держать карандаш, ручку;

• раскрашивать предметы в пределах контура;

• раскрашивать с ослаблением и усилением нажима на карандаш;

• рисовать по образцу на листе бумаги в клетку, по точкам, на свободном листе;

• выполнять различные виды штриховки

• выполнять графические диктанты; работать с трафаретами.

Личностные результаты освоения отражают:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации;

3) овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия;

5)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Рисование точек | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 2 | Рисование крестиков | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 3 | Рисование коротких вертикальных линий | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 4 | Рисование коротких горизонтальных линий | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 5 | Рисование коротких вертикальных и горизонтальных линий в чередовании | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 6 | Рисование коротких вертикальных и горизонтальных линий в чередовании | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 7 | Рисование длинных вертикальных линий | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 8 | Рисование длинных горизонтальных линий | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 9 | Рисование длинных вертикальных и горизонтальных линий в чередовании | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 10 | Рисование длинных вертикальных и горизонтальных линий в чередовании. | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 11 | Рисование наклонных линий | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 12 | Рисование коротких наклонных линий | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 13 | Рисование длинных наклонных линий | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 14 | Рисование уголков | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 15 | Рисование бордюра | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 16 | Рисование бордюра | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 17 | Рисование бордюра | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 18 | Рисование бордюра | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 19 | Рисование квадратов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 20 | Рисование квадратов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 21 | Рисование прямоугольников | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 22 | Рисование прямоугольников | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 23 | Рисование дуг | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 24 | Рисование дуг | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 25 | Штриховка дугами различных видов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 26 | Штриховка дугами различных видов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 27 | Рисование плавных линий в виде «8» | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 28 | Рисование плавных линий в виде «8» | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 29 | Рисование прямых и наклонных линий | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 30 | Рисование зигзагообразных линий | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 31 | Рисование прямых линий в виде различных фигур | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 32 | Рисование прямых линий в виде различных фигур | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 33 | Рисование снежинок | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 34 | Рисование елочек | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 35 | Рисование треугольников | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 36 | Рисование треугольников | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 37 | Рисование фигур и предметов из кругов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 38 | Рисование фигур и предметов из кругов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 39 | Рисование 5-угольников | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 40 | Рисование и штриховка фигур и предметов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 41 | Рисование и штриховка фигур и предметов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 42 | Рисование узоров из квадратов и кругов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 43 | Рисование узоров из квадратов и кругов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 44 | Рисование узоров из кругов и треугольников | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 45 | Рисование узоров из кругов и треугольников | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 46 | Рисование кругов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 47 | Рисование кругов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 48 | Рисование овалов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 49 | Рисование овалов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 50 | Рисование ромбов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 51 | Рисование трапеций | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 52 | Графические диктанты | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 53 | Графические диктанты | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 54 | Графические диктанты | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 55 | Графический диктант | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 56 | Графический диктант | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 57 | Штриховка предметов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 58 | Штриховка предметов | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 59 | Рисование узоров с использованием овала | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 60 | Вертушка | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 61 | Выполнение узоров | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 62 | Выполнение узоров | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 63 | Копирование рисунков по клеточкам | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 64 | Копирование рисунков по клеточкам | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 65 | Симметричное рисование по клеточкам | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 66 | Симметричное рисование по клеточкам | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 67 | Графический диктант | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| 68 | Рисование ломаной линии | Беседа. Наблюдение за действиями учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. |
| Итого: 68 часов | | |