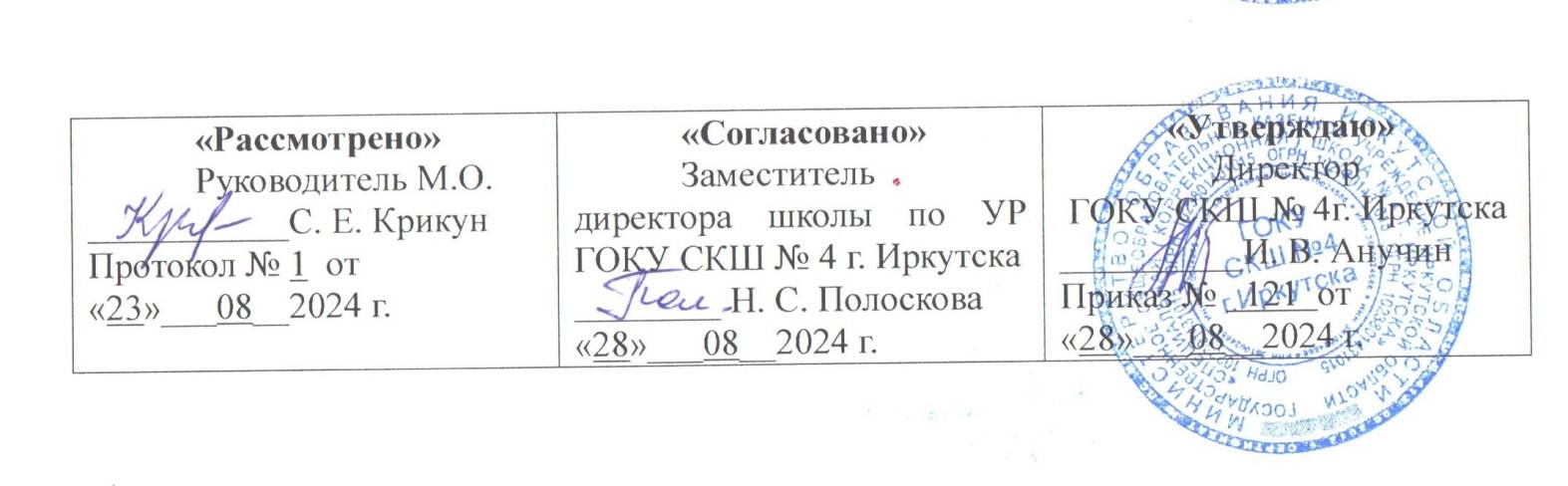
***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»***



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Предметно-практические действия»*

*(наименование коррекционного курса)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 9 «и» класс

*(ступень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Кацурба Т.В.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Задачи курса:

- освоение простых действий с предметами и материалами;

- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

- овладение навыками предметно - практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности

- корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В системе образования, обучающихся с ТМНР коррекционный курс «Предметно-практические действия» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать

индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

1. **Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана в 9 классе по 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Раздел «Действия с материалами»

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел «Действия с предметами»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

1. **Планируемые предметные результаты, освоения коррекционного курса**

Предметные результаты должны отражать:

*Действия с материалами:*

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;

- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

- скатывать из бумаги шарики;

- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;

- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

*Действия с предметами:*

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;

- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);

- действовать по подражанию;

- действовать по сигналу;

- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;

- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;

- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.

- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;

- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;

- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;

- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;

- выделять части и соединять их в целое;

- формировать целостный образ предмета;

- ориентироваться в пространстве помещения;

- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;

- находить изображение предметов по словесному описанию;

- группировать предметы по разным свойствам;

- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;

- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;

- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Тема занятия | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Работа с бумагой | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. |
| 2 | Работа с бумажной продукции | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. |
| 3 | Аппликация «Волшебный ком» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. |
| 4 | Рисование «Осень» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 5 | Разрывание-отрывание | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 6 | Разрывание различных материалов | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 7 | Аппликация «Белочка» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 8 | Поделка «Паучок» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 9 | Размазывание пластичного материала | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 10 | Размазывание пластичного материала | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 11 | Аппликация «Листок» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 12 | Рисование «Рыбка». | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 13 | Разминание материалов | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 14 | Разминание материалов | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 15 | Лепка «Осеннее дерево» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 16 | Лепка «Овечка» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 17 | Лепка «Морское чудо» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 18 | «Кактус» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 19 | Лепка «Симпатичные **улитки»** | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 20 | Лепка «Пирожные для куклы» из соленого теста | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 21 | Лепка «Глазастые фрукты» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 22 | Лепка «Хороший динозавр» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 23 | Лепка «Любимая еда» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 24 | Пересыпание различных материалов | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 25 | Пересыпание различных материалов | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 26 | Поделка «Машина» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 27 | Аппликация «Каждой крупе-своя баночка» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 28 | Рисование цветным песком | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 29 | Рисование цветным песком | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 30 | Поделка «Бабочка» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 31 | Переливание | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 32 | Наматывание материала | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 33 | Отталкивание предмета | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 34 | Притягивание предметов | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 35 | Вращение предмета | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 36 | Вращение предмета | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 37 | «Собери сам вертолет» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 38 | Металлический конструктор | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 39 | Упражнения с завинчиванием гайки | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 40 | Завинчивание гайки и болта | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 41 | Упражнения «Ключ и отвертка» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 42 | Нажатие на предмет и сжатие предмета. | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 43 | Нажатие на предмет и сжатие предмета. | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 44 | Нанизывание предметов | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 45 | Нанизывание различных предметов | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 46 | «Собери головоломку» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 47 | «Бусы из природного материала» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 48 | Поделка «Пирамидка» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 49 | Браслет для мамы | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 50 | «Цветок из бисера» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 51 | Складывание предметов | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 52 | Складывание различных предметов | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 53 | Аппликация «Радуга» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 54 | Д\игра «Свой цвет –каждому» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 55 | Складывание разрезных картинок | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 56 | Складывание разрезных картинок | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 57 | Аппликация «Звездное небо» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 58 | Аппликация «Весна» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 59 | Пазл | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 60 | Пазл | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 61 | Мозаика | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 62 | Мозаика | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 63 | Складывание объемных фигур | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 64 | Складывание объемных фигур | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 65 | Оригами «Лев» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 66 | Складывание фигур из плоских предметов. | Слушание учителя. Выполнение практических заданий |
| 67 | «Выложи из счетных палочек» | Слушание учителя. Выполнение практических заданий. Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 68 | Повторение | Закрепление пройденного материала |
| Итого: 68 часов | | |