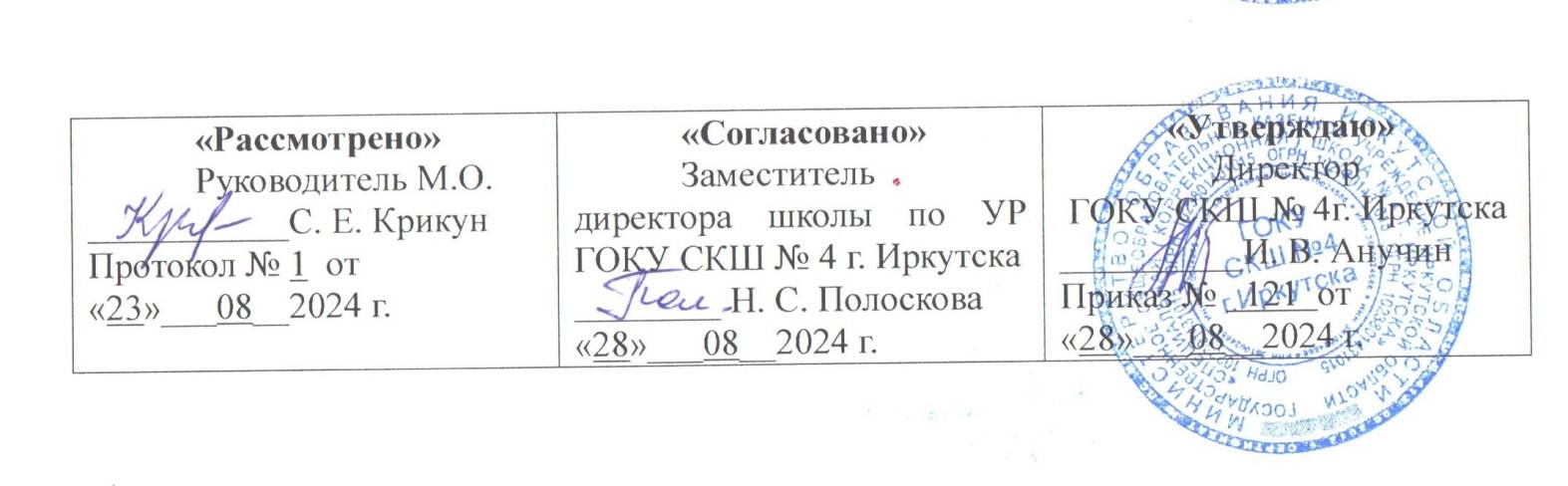
***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»***



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Сенсорное развитие»*

*(наименование коррекционного курса)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 9 «и» класс

*(ступень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Кацурба Т.В.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Целью является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

* формирование на основе активизации работы всех органов адекватного восприятия, явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их расположения в пространстве;
* формирование пространственно–временных ориентировок;
* развитие слухо - голосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов;
* совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»

- «Слуховое восприятие»

- «Кинестетическое восприятие»

- «Восприятие запаха»

- «Восприятие вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов - определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

1. **Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» рассчитана в 9 классе по 1 часу в неделю, 34 учебных недели.

Раздел «Зрительное восприятие»

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, 60 вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Раздел «Слуховое восприятие»

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Раздел «Кинестетическое восприятие»

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Раздел «Восприятие запаха»

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Раздел «Восприятие вкуса»

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

1. **Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса**

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- целенаправленно выполнять действия двухзвенной инструкции педагога;

- группировать предметы по двум заданным признакам, величины или цвета;

- определять на ощупь поверхность предметов;

- зрительно дифференцировать предмет по неярко выраженным качествам;

- различать запахи и вкусовые качества;

- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;

- действовать по звуковому сигналу;

- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; определять время по часам;

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;

- различать противоположно направленные действия и явления;

- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- различать запахи и вкусовые качества.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Группировка предметов | Слушание учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 2 | Сравнение 3-4 предметов | Слушание учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 3 | Группировка предметов | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 4 | Фиксация взгляда | Наблюдение за действиями учителя. Работа с раздаточным материалом. |
| 5 | Фиксация взгляда на предметах | Слушание учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 6 | Прослеживание взглядом | Наблюдение за действиями учителя. Работа с раздаточным материалом. |
| 7 | Прослеживание взглядом за предметами | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 8 | Цвета объектов | Слушание учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 9 | Локализация источника звука | Наблюдение за действиями учителя. |
| 10 | Прослеживание за звуком | Работа с раздаточным материалом. |
| 11 | Локализация неподвижного звука | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 12 | Соотнесение звука с его источником | Наблюдение за действиями учителя. Работа с раздаточным материалом. |
| 13 | Нахождение звучащих объектов | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 14 | Реакция на прикосновения человека | Наблюдение за действиями учителя. |
| 15 | Реакция на различные предметы | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 16 | Реакция на различные предметы | Наблюдение за действиями учителя. Работа с раздаточным материалом. |
| 17 | Реакции на вибрацию | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 18 | Реакции на давление и соприкосновения | Наблюдение за действиями учителя. Работа с раздаточным материалом. |
| 19 | Реакция на положение тела | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 20 | Различение материалов | Наблюдение за действиями учителя. |
| 21 | Узнавание материалов | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 22 | Реакции на соприкосновение с материалами | Наблюдение за действиями учителя. |
| 23 | Реакции на соприкосновение с материалами | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 24 | Адекватная реакция на запахи | Наблюдение за действиями учителя. |
| 25 | Узнавание объектов по запаху | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 26 | Узнавание объектов по запаху | Наблюдение за действиями учителя. Работа с раздаточным материалом. |
| 27 | Различение объектов по запаху | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 28 | Реакция на продукты | Наблюдение за действиями учителя. |
| 29 | Реакция на продукты | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 30 | Узнавание продуктов на вкус | Наблюдение за действиями учителя. Работа с раздаточным материалом. |
| 31 | Узнавание продуктов на вкус | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 32 | Основные вкусовые качества | Наблюдение за действиями учителя. Работа с раздаточным материалом. |
| 33 | Основные вкусовые качества | Выполнение практических заданий. Работа с раздаточным материалом. |
| 34 | Повторение материала | Повторение и закрепление пройденного материала |
| Итого: 34 часа | | |