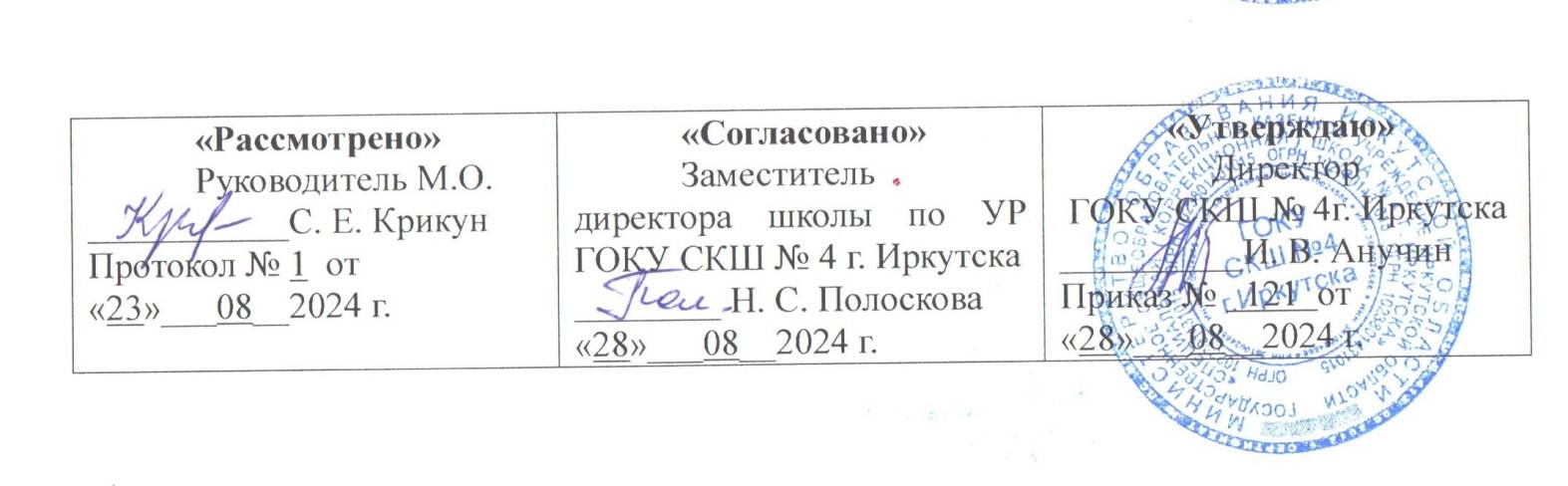
***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»***



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Окружающий природный мир»*

*(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 9 «и» класс

*(ступень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Кацурба Т.В.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель обучения – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Задачи обучения:

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Изучая следующие разделы:

1.Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, изменения окраски листьев на деревьях, листопад, увядание трав, отлет птиц.

2. Овощи: морковь, помидор, огурец, свекла, капуста, картофель: цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

3. Фрукты: яблоко, груша, лимон, банан. Цвет, величина, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

4. Ягоды: клюква, черная смородина: окраска, форма, запах, вкус. Где растут.

5. Деревья лиственные и хвойные: сосна, ель, береза, тополь. Распознавание деревьев. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена. Общие и отличительные признаки.

6. Комнатные цветы: фиалка, традесканция, душистая герань, кактус. Различение, уход за комнатными растениями.

7. Изменение в природе зимой, весной, осенью и летом. Называние основных признаков.

8. Одежда людей в разное время года.

9. Домашние животные: корова, лошадь, свинья. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Основные сравнительные характеристики.

10. Дикие животные: медведь, заяц, белка. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

11. Дикие животные жаркого пояса: лев, жираф и обезьяна. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

12. Сравнение различных животных между собой (дикие и домашние животные).

13.Домашние птицы. Части тела, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

14. Дикие животные холодного пояса: пингвин, олень, морж. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

15. Дикие животные жаркого пояса: слон и бегемот. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

16. Сравнение диких животных жаркого и холодного поясов.

17. Узнавание, сравнение и различение детенышей домашних и диких животных.

18.Перелетные птицы. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

19. зимующие птицы: воробей, ворона. Величина птицы. Части тела птицы. Чем покрыто тело. Подкормка птиц зимой. Польза, приносимая людям. Различение между собой.

***2.* Содержание учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 9 классе по 2 часа в неделю, 34 учебных недели (68 учебных часов).

Раздел - Растительный мир

Узнавание (различение) фруктов (мандарин, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, крыжовник, ежевика, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) грибов (опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (нарцисс,лилия, пион).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик, кориандр, мята, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, традесканция, пальма). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел - Животный мир

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок, ягненок).

Узнавание (различение) диких животных (лось, кабан). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (лосенок, кабанчик).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса ( песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра, черепаха). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (грач, журавль). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (кузнечик, муха, комар, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (медуза, морской конек, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Раздел «Объекты природы»

Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (гранит, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

***3.* Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемыепредметныерезультаты должны отражать:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Базовые учебные действия:

- Различать домашних животных. Способы передвижения.

- Различать времена года по характерным признакам.

- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Времена года | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 2 | Рассказ о погоде текущего дня | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 3 | Изменения в природе | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 4 | Изменения в природе | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 5 | Части суток | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 6 | Части суток | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 7 | Дни недели | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 8 | Дни недели | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 9 | Месяца | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 10 | Месяца | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 11 | Явления природы | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 12 | Солнце, луна и небесные тела | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 13 | Солнце, луна и небесные тела | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 14 | Горы | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 15 | Равнины | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 16 | Воздух | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 17 | Лес | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 18 | Луг | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 19 | Вода | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 20 | Водоемы и озера | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 21 | Полезные ископаемые | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 22 | Полезные ископаемые | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 23 | Огонь | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 24 | Огонь | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 25 | Фрукты | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 26 | Фрукты | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 27 | Овощи | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 28 | Овощи | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 29 | Ягоды | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 30 | Ягоды | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 31 | Дерево, куст, трава | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 32 | Хвойные и лиственные деревья | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 33 | Грибы | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 34 | Грибы | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 35 | Цветочно-декоративные растения | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 36 | Дикорастущие растения | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 37 | Травянистые растения | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 38 | Травянистые растения | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 39 | Комнатные растения | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 40 | Комнатные растения | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 41 | Лекарственные растения | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 42 | Лекарственные растения | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 43 | Зерновые культуры | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 44 | Зерновые культуры | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 45 | Растения холодного пояса | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 46 | Растения холодного пояса | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 47 | Растения жаркого пояса | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 48 | Растения жаркого пояса | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 49 | Строение животного | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 50 | Строение животного | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 51 | Домашние животные | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 52 | Домашние животные | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 53 | Детеныши домашних животных | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 54 | Детеныши диких животных | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 55 | Дикие животные | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 56 | Дикие животные | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 57 | Животные холодного пояса | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 58 | Животные холодного пояса | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 59 | Животные жаркого пояса | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 60 | Животные жаркого пояса | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 61 | Птицы | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 62 | Птицы | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 63 | Рыбы | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 64 | Насекомые | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 65 | Животные в квартире | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 66 | Морские животные | Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 67 | Морские животные | Выполнение практического задания. Беседа. Демонстрация презентации. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Рисунок. Наблюдения. Ответы на вопросы. |
| 68 | Повторение | Повторение изученного материала |
| Итого: 68 часов | | |