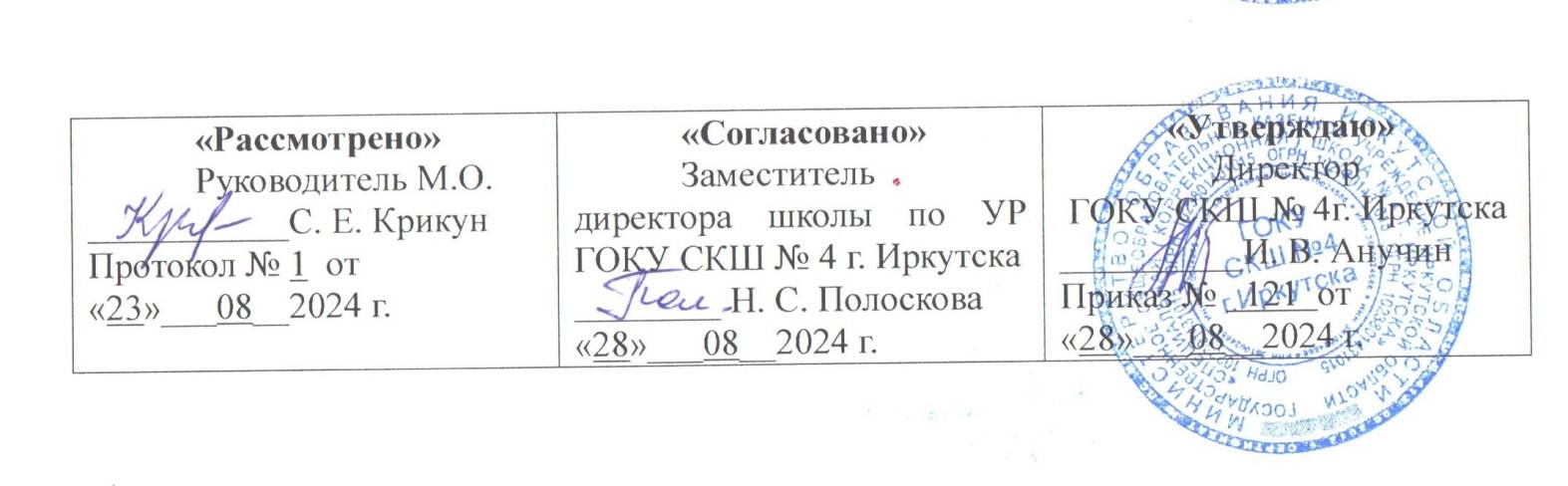
***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»***



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Речь и альтернативная коммуникация»*

*(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 9 «и» класс

*(ступень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Кацурба Т.В.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа

№ 4 г. Иркутска».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Наряду с вышеуказанными задачами, на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

1. **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана в 9 классе по 3 часа в неделю, 34 учебных недели (102 учебных часа).

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе.

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

1. **Планируемые предметные результаты, освоения учебного предмета**

Предметные результатыдолжны отражать:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2*) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

1. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

2. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

3. общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма

*Чтение и письмо*

- начальные навыки чтения и письма.

Личностные результатыосвоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

3.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Простые слова | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 2 | Простые по звуковому составу слова | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 3 | Предмет | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 4 | Предмет | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 5 | Предмет | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 6 | Обобщающие понятия | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 7 | Обобщающие понятия | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 8 | Слова, обозначающие действие предмета | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 9 | Слова, обозначающие действие предмета | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 10 | Слова, обозначающие признак действия | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 11 | Слова, обозначающие признак действия | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 12 | Слова, указывающие признак | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 13 | Слова, указывающие признак | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 14 | Слова, обозначающие число | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 15 | Слова, обозначающие число | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 16 | Предлоги | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 17 | Предлоги | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 18 | Простые предложения | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 19 | Простые предложения | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 20 | Сложные предложения | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 21 | Сложные предложения | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 22 | Содержание текста | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 23 | Содержание текста | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 24 | Стихи | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 25 | Составление рассказа | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 26 | Составление рассказа | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 27 | Составление рассказа о себе | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 28 | Рассказы о дружбе | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 29 | Рассказы о дружбе | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 30 | Рассказы о дружбе | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 31 | Просьбы | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 32 | Просьбы | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 33 | Понимание другого человека | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 34 | Выражение своих желаний словом | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 35 | Прощание | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 36 | Карточки со словами | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 37 | Карточки со словами | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 38 | Написание простых слов | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 39 | Написание простых слов | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 40 | Написание своего имени, фамилии | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 41 | Написание гласных букв | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 42 | Написание гласных букв | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 43 | Написание согласных букв | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 44 | Написание согласных букв | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 45 | Написание букв | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 46 | Предложение и его схема | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 47 | Предложение и его схема | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 48 | Написание предложений | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 49 | Написание предложений | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 50 | Чтение коротких слов | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 51 | Чтение коротких слов | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 52 | Составление рассказа о прошедших событиях | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 53 | Составление рассказа о себе | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 54 | Ударение в словах | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 55 | Ударение в словах | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 56 | Написание ЖИ-ШИ | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 57 | Написание ЧА-ЩА | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 58 | Написание ЧУ-ЩУ | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 59 | Имена собственные | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 60 | Имена собственные | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 61 | Предлоги | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 62 | Предлоги | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 63 | Текст | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 64 | Работа с текстом | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 65 | Списывание текста | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 66 | Списывание текста | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 67 | Заполнение дневника | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 68 | Заполнение дневника | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 69 | Открытка | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 70 | Подписание открытки | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 71 | Ответы по картинке | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 72 | Ответы по картинке | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 73 | Работа в прописях | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 74 | Работа в прописях | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 75 | Письменные упражнения | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 76 | Письменные упражнения | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 77 | Письменные упражнения | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 78 | Подпись | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 79 | Списывание слов | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 80 | Списывание слов | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 81 | Чтение слога | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 82 | Чтение слога | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 83 | Письменные упражнения | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 84 | Чтение коротких слов | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Обсуждение плана урока. |
| 85 | Чтение коротких слов | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 86 | Сказка «Золотая рыбка» | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. |
| 87 | Рассказ «Самое страшное» | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. |
| 88 | Устное народное творчество | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 89 | Устное народное творчество | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. |
| 90 | Б. Житков «Про обезьянку». | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. |
| 91 | В. Драгунский «Он живой и светится» | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 92 | Басни И. Крылова | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. |
| 93 | Басни И. Крылова | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 94 | Рассказы о животных | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. |
| 95 | Рассказы о животных | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 96 | А. Барто «Разлука».  А. Барто «В театре». | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. |
| 97 | С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…» | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 98 | Н. Носов «Телефон». | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. |
| 99 | М. Зощенко «Золотые слова». | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 100 | А. Платонов «Ещё мама». | Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. |
| 101 | Мифы Древней Греции | Просмотр развивающих презентаций и видеороликов. Слушание учителя. Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 102 | Повторение материала | Закрепление пройденного материала |
| Итого: 102 часа | | |