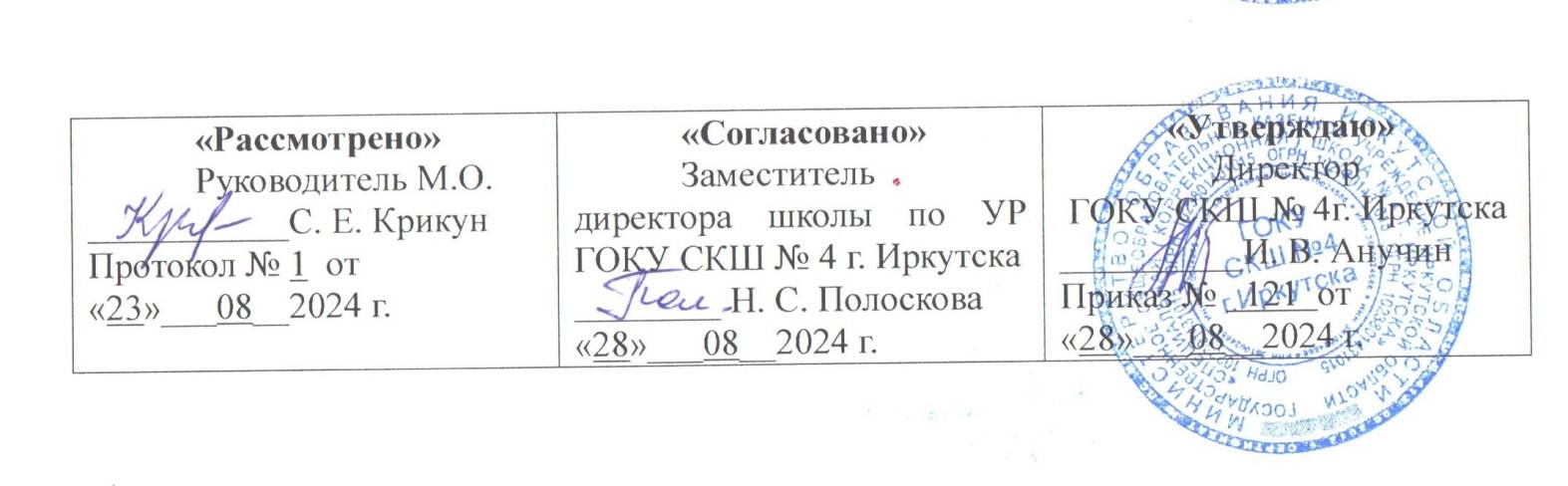
***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»***



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Математические представления»*

*(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 9 «и» класс

*(ступень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Кацурба Т.В.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель– формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» рассчитана в 9 классе по 2 часа в неделю, 34 учебных недели (68 учебных часов).

Раздел: Количественные представления

* Число «21, 22, 23». Состав числа «21, 22, 23». Счет прямой и обратный в пределах 23.
* Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 23.
* Решение задач на сложение и вычитание в пределах 23 с использование наглядного материала.
* Пересчет количества предметов в пределах 23 с называнием итогового числа.
* Определение цифр от 1 до 23 и их написание.
* Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.
* Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 1-23 с использованием наглядного материала.

Раздел: Представление о величине

* Меры стоимости. Рубль, копейка.
* Меры жидкости. Литр, миллилитр.
* Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
* Составление упорядоченного ряда по убыванию/по возрастанию.

Раздел: Представление о форме

* Классификация геометрических тел: шар, куб, призма.
* Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.
* Понятие: отрезок. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.
* Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.

Раздел: Пространственные представления

* Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.
* Дифференциация слов, обозначающих направление движения.
* Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/ изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука/нога/сторона тела.
* Определение месторасположения предметов в пространстве: близко/около, далеко/там, сверху/вверху, снизу/внизу, впереди, сзади, справа, слева.
* Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
* Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний, правый/ левый край листа.
* Составление предмета/изображения из нескольких частей.
* Составление ряда из предметов/изображений: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
* Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел: Временные представления

* Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Знание порядка следования частей суток.
* Называние дней недели. Знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).
* Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра.
* Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.
* Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

* определять и писать цифры от 0 до 23;
* называть цифровой ряд до 23, раскладывать цифры в последовательности, выбирать соответствующую цифру к заданному количеству предметов;
* осуществлять простейшие арифметические действия в пределах 23;
* составлять и решать задачи в пределах 23 на сложение и вычитание на наглядном материале;
* различать части суток, последовательность месяцев в году, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам;
* соотносить время с началом и концом деятельности.
* математические представления о форме, величине, пространственные, временные представления;
* представления об устной и письменной нумерации в пределах 23.

Личностные результаты:

* Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
* Социально и эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности.
* Освоить доступные социальные роли (обучающегося, одноклассника)
* Мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения
* Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Базовые учебные действия:

 деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

 деятельность осуществляется по подражанию

 деятельность осуществляется по образцу;

 деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

 деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

 самостоятельная деятельность.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Повторение учебного материала за 8 класс | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 2 | Повторение учебного материала за 8 класс | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 3 | Повторение учебного материала за 8 класс | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 4 | Повторение учебного материала за 8 класс | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 5 | Счет от 1 до 20 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 6 | Счет от 1 до 20 | Беседа. Выполнение практических заданий. |
| 7 | Число и цифра 21 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 8 | Состав числа 21 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 9 | Решение примеров в пределах 21 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 10 | Решение примеров в пределах 21 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 11 | Число и цифра 22 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 12 | Состав числа 22 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 13 | Решение примеров в пределах 22 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 14 | Решение примеров в пределах 22 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 15 | Число и цифра 23 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 16 | Состав числа 23 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 17 | Сравнение пределах 23 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 18 | Пересчет в пределах 23 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 19 | Решение задач в пределах 23 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 20 | Решение задач в пределах 23 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 21 | Решение задач в пределах 23 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 22 | Решение задач в пределах 23 | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 23 | Рубль. | Измерение величин. Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 24 | Копейка. | Измерение величин. Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 25 | Решение задач с деньгами | Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 26 | Решение задач с деньгами | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 27 | Литр, миллилитр | Измерение величин. Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 28 | Литр, миллилитр | Измерение величин. Беседа. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 29 | Решение задач с литрами | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 30 | Решение задач с литрами | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 31 | Решение задач | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 32 | Повторение | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 33 | Шар | Классификация геометрических тел. Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 34 | Шар | Классификация геометрических тел. Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 35 | Куб | Классификация геометрических тел. Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 36 | Куб | Классификация геометрических тел. Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 37 | Призма | Классификация геометрических тел. Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 38 | Призма | Классификация геометрических тел. Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 39 | Отрезок | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 40 | Отрезок | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 41 | Геометрические фигуры | Классификация геометрических фигур. Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 42 | Геометрические фигуры | Классификация геометрических тел. Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 43 | Геометрические фигуры | Классификация геометрических тел. Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 44 | Геометрические фигуры | Классификация геометрических тел. Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 45 | Определение сторон | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 46 | Определение сторон | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 47 | Месторасположение | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 48 | Месторасположение | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 49 | Ориентация в пространстве | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 50 | Ориентация в пространстве | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 51 | Ориентация в пространстве | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 52 | Близко-далеко | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 53 | Составление изображения из нескольких частей. | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 54 | Определение частей суток | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 55 | Определение частей суток | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 56 | Определение частей суток | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 57 | Дни недели | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 58 | Дни недели | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 59 | Смена дней | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 60 | Смена дней | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 61 | Времена года: Зима | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 62 | Времена года : Весна | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 63 | Времена года: Лето | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 64 | Времена года: Осень | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 65 | Смена времен года | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 66 | Месяца | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 67 | Последовательность месяцев в году | Беседа. Решение математических задач. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. |
| 68 | Повторение | Повторение пройденного материала |
| Итого: 68 часов | | |