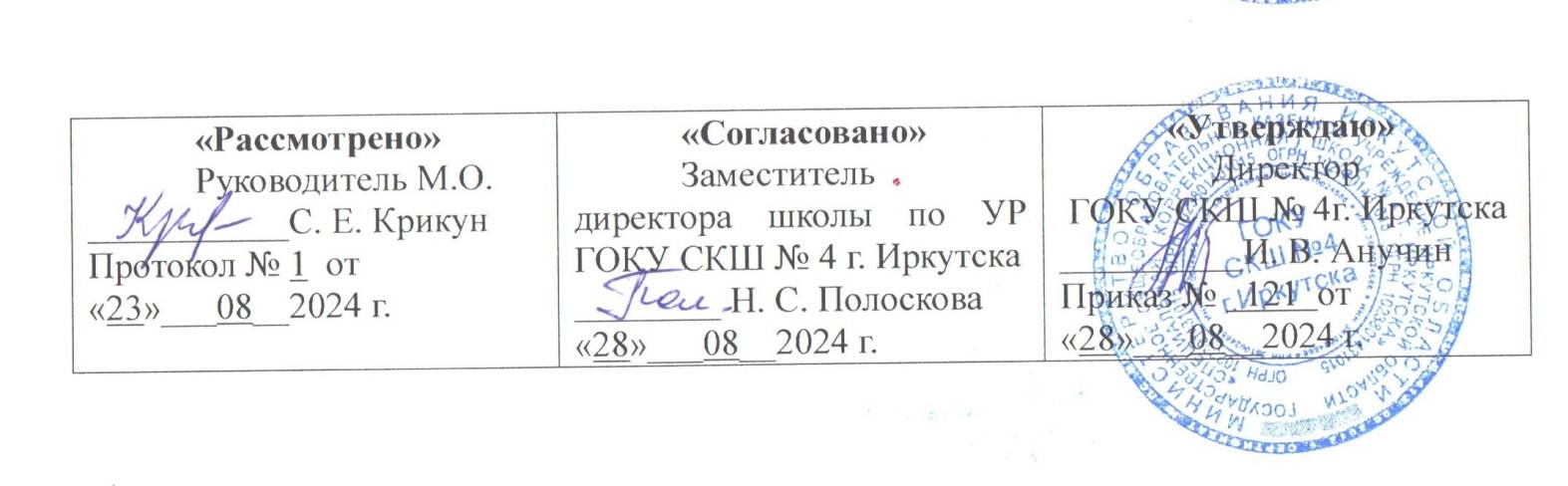
***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»***



**Рабочая программа учебного предмета**

*«Окружающий социальный мир»*

*(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 9 «и» класс

*(ступень образования / класс)*

на 2024-2025 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила: Кацурба Т.В.

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2024 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цельобучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи обучения:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначении окружающих предметов, действий с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

1. **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана в 9 классе по 3 часа в неделю, 34 учебных недели (102 учебных часа).

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). З

нание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Раздел «Город»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал железнодорожный, аэропорт, автовокзал; службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Раздел «Традиции и обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Знание школьных традиций.

Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России.

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результатыдолжны отражать:

1. Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2.Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о

профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно

социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3.*Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6. Представление о стране своего проживания.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

* Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
* Принятие контакта, инициированного взрослым.
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
* Планирование учебного дня.
* Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
* Следование расписанию дня.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Школа | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 2 | Школьная территория | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 3 | Школьная территория | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 4 | Школьные принадлежности | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 5 | Профессии в школе | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 6 | Профессии в школе | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 7 | Представление о себе как члене коллектива класса | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 8 | Части дома | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 9 | Типы домов | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 10 | Места общего пользования в доме | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 11 | Помещения квартиры | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 12 | Помещения квартиры | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 13 | Части территории двора | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 14 | Коммунальные удобства в квартире | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 15 | Коммунальные удобства в квартире | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 16 | Вредные насекомые живущие в доме | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 17 | Вредные насекомые живущие в доме | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 18 | Чрезвычайные ситуации в доме | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 19 | Чрезвычайные ситуации в доме | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 20 | Предметы посуды | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 21 | Предметы посуды | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 22 | Строение часов | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 23 | Строение часов | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 24 | Аудио и видеотехника в доме | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 25 | Аудио и видеотехника в доме | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 26 | Электроприборы | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 27 | Электроприборы | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 28 | Правила безопасности с техникой | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 29 | Предметы мебели | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 30 | Предметы мебели | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 31 | Предметы посуды | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 32 | Предметы посуды | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 33 | Кухонный инвентарь | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 34 | Кухонный инвентарь | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 35 | Предметы интерьера | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 36 | Предметы интерьера | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 37 | Светильники | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 38 | Виды часов | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 39 | Виды часов | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 40 | Части часов | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 41 | Напитки | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 42 | Молочные продукты | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 43 | Молочные продукты | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 44 | Хранение молочные продукты | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 45 | Мясные продукты | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 46 | Мясные продукты | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 47 | Приготовление мясных продуктов | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 48 | Рыбные продукты | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 49 | Рыбные продукты | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 50 | Приготовление рыбных продуктов | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 51 | Мучные изделия | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 52 | Мучные изделия | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 53 | Приготовление мучных изделий | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 54 | Крупы | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 55 | Крупы | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 56 | Приготовление круп | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 57 | Кондитерские изделия | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 58 | Кондитерские изделия | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 59 | Бумага | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 60 | Бумага | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 61 | Инструменты для работы с бумагой | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 62 | Дерево | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 63 | Дерево | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 64 | Инструменты для работы с деревом | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 65 | Стекло | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 66 | Стекло | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 67 | Ткань | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 68 | Ткань | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 69 | Инструменты, для работы с тканью | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 70 | Металл | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 71 | Металл | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 72 | Резина | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 73 | Резина | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 74 | Пластмасса | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 75 | Пластмасса | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 76 | Элементы городской инфраструктуры | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 77 | Здания и службы помощи | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 78 | Здания и службы помощи | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 79 | Профессии | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 80 | Профессии | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 81 | Правила поведения в общественных местах | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 82 | Соблюдение правил дорожного движения | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 83 | Достопримечательности Иркутска | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 84 | Наземный транспорт | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 85 | Воздушный транспорт | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 86 | Водный транспорт | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 87 | Космический транспорт | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 88 | Специальный транспорт | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 89 | Общественный транспорт | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 90 | Праздники Новый Год, День Победы, 8 марта | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 91 | Праздники Масленица, 23 февраля, Пасха | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 92 | Церковная символика | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 93 | Церковная символика | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 94 | Школьные традиции | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 95 | Государственная символика | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 96 | Государственная символика | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 97 | Президент РФ | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 98 | Государственные праздники | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 99 | Государственные праздники | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 100 | Россия – страна, Москва-столица. | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 101 | Основные достопримечательности столицы | Беседа. Самостоятельная работа с карточками и раздаточным материалом. Рисунок. Просмотр презентаций. |
| 102 | Повторение материала | Повторение и закрепление пройденного материала |
| Итого: 102 часа | | |