



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»



СОГЛАСОВАНА

Министр образования
Иркутской области

М.А. Парфенов

РАССМОТРЕНА

Педагогический
совет ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 4
г. Иркутска»

Протокол № 5 от 07.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 4
г. Иркутска»

И.В. Анучин

Приказ № 51 от 20.05.2025г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 4 Г. ИРКУТСКА»
на 2025 – 2027 годы**

Иркутск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	24
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	24
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	
- Интерпретация результатов самодиагностики	28
- Результаты проблемно-ориентированного анализа	34
4. Основные направления развития организации	39
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	39
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	43
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	50
6. Механизмы реализации Программы развития	53
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	55
8. Дорожная карта реализации Программы развития	58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); 4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн. 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года], 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года] Распоряжение Правительства Российской Федерации], от 24 июня 2022 г. № 1688-р [Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года] 8. Устав ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска
Цель	Создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников в профессиональной деятельности
Комплексные задачи Программы развития	1. Обновление оборудования/оснащение кабинетов для реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися и прочих помещений. 2. Создание школьного медиа пространства: -внедрение инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

	-оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивным образовательным организациям; -оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям. -увеличить количество творческих объединений; 3. Расширение спектра, реализуемых программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 4. Обеспечение профессионального развития педагогов школы посредством повышения квалификации и реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности. 5. Решение кадрового вопроса в обеспечении оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Организация обучающихся для участия в волонтерском движении. 7. Организовать участие обучающихся в профессиональных пробах, тестированиях, посещение профессиональных проб и прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 8. Достижение показателей, способствующих переходу на следующий уровень в соответствии модели «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Модернизация материально-технической базы образовательной организации в соответствии с современными требованиями. 2. Оснащение и функционирование инфраструктуры школьных мастерских, учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Повышение качества образования через обновление содержания предметной области «Технология». 4. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики. 5. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования посредством организации работы школьных кружков и секций. 6. Профессиональное развитие педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций. 7. Расширение взаимодействия образовательной организации с общественностью и социальными партнерами. 8. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации по

	актуальным направлениям реализации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 9. Формирование здоровьесберегающей среды образовательной организации. 10. Совершенствование деятельности школьного консультационного пункта. 11. Привлечение в образовательную организацию молодых специалистов, окончивших профильные ВУЗы. 12. Создание волонтерского отряда. 13. Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень в соответствии модели «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках	Рабочая группа руководящих и педагогических работников школы, созданная приказом директора от 13.01.2025 № 2/1: Руководитель рабочей группы: Анучин Иван Васильевич директор школы, Рабочая группа: Полоскова Надежда Сергеевна, заместитель директора по УР, Волошин Вячеслав Викторович, заместитель директора по ВР, Бикинеева Анастасия Александровна, учитель-дефектолог
Период реализации	2025 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (бюджетные средства), реализации (внебюджетные, бюджетные средства), обобщающий (внебюджетные, бюджетные средства)
I этап – подготовительный Январь 2025 – Декабрь 2025	Подготовка локальных актов ОО: –Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска от 13.01.2025 № 2/1. –Положение о волонтерской деятельности. –По разработанной методике ОО проводит самодиагностику для определения и фиксации уровня вхождения в проект. –По результатам первичной диагностики определяется соответствие ОО одному из уровней: базовый, средний, высокий. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: –Проведение родительских собраний. –Разработка серий методических рекомендаций, объединенных тематической направленностью. –Информирование родительской общественности по информационным каналам
II этап – реализация Январь 202 – 6Апрель 2027	–Обновление материально-технической базы; –Создание условий для профессионального развития и повышения квалификации педагогов; –Повышение качества психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися; –Развитие школьной системы дополнительного образования; –Создание медиапространства школы.

	–Работа школьной команды по переходу на следующий уровень, посредством реализации системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития ОО. –Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы с учетом коррекции программы
III этап – обобщающий Май 2027-Декабрь 2027	–Постоянный мониторинг эффективности принимаемых мер и оперативное внесение коррективов в случае необходимости, в достижение поставленных целей. –Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы развития. –Анализ динамики результатов. –Максимальное соответствие плановым показателям проекта «Школа Минпросвещения России» до среднего уровня
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные ассигнования Иркутской области, внебюджетные средства (ООО «Перемена»), дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	1. Проведение входящего мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса (рабочая группа). 2. Текущий контроль исполнения программы осуществляется представителями администрации школы и педагогическим советом в рамках должностных обязанностей. 3. Внешний контроль исполнения осуществляют родители два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. 4. Проведение промежуточного анализа эффективности реализации программы развития по направлениям, с обсуждением итогов на заседании педагогического совета (1 раз в квартал), административных совещаниях (1 раз в месяц), родительских собраниях (2 раза в год). 5. Ежегодное включение промежуточных результатов реализации программы развития в отчет по самообследованию, размещенный на школьном сайте. 6. Итоговый мониторинг оценки созданных в школе материально – технических, кадровых, программно-дидактических, психолого-педагогических и прочих условий для обучения и воспитания обучающихся (рабочая группа). 7. Итоговый отчет по реализации программы развития, размещенный на школьном сайте 8. Ответственные за реализацию программы: Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска Анучин Иван Васильевич, Заместитель директора по УР Полоскова Надежда Сергеевна, Заместитель директора по ВР Волошин Вячеслав Викторович, Заместитель директора по АХР Майоров Андрей Александрович

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска» (далее- ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска). Год основания образовательной организации: 1953. ИНН – 3810024686 Учредитель: Министерство образования Иркутской области Учреждение является юридическим лицом, имеет лицензию № 8261 от 31.08.2015 г. на право осуществления образовательной деятельности. Согласно закону №273-ФЗ ч.1 ст.92 «Об образовании в Российской Федерации» коррекционные школы, которые разработали программу по ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта, не подлежат аккредитации. Государственная аккредитация не предусмотрена. Юридический, фактический адрес организации: Российская Федерация, 664013, г. Иркутск, пер. 2-ой Советский, д. 6. Контактный телефон: 8 (9352) – 54 – 92 – 96, e-mail: skh-4@yandex.ru Официальный сайт: http://скш4-ирк.образование38.рф
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся: 152. Очно обучаются – 129. На домашнем обучении – 26. Начальное общее: – 53, основное общее: – 99. Обучающиеся с инвалидностью: – 68
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления ОО: Директор, заместитель директора по Учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагогический совет, родительский комитет, председатель трудового коллектива. В ГОКУ «СКШ № 4 г. Иркутска» обучение осуществляется по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП): –АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); –АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Контингент обучающихся на протяжении последних семи лет значительно увеличился. В 2024 – 2025 учебном году в образовательной организации осуществляется индивидуальное обучение на дому для 26 обучающихся, не посещающих образовательную организацию по состоянию здоровья. АООП в соответствии с учебным планом реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность помимо занятий коррекционно-развивающей области включает мероприятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное развитие. В соответствии с учебным планом приоритетное количество часов отводится на реализацию предметной области «Технология».

	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках профильного труда получают начальные профессиональные навыки столярного, швейного, поварского дела. В работе применяются технологии личностно-ориентированного обучения, как средства самореализации обучающихся. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии, как средство развития детей с ОВЗ. В рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума осуществляется разработка индивидуальных маршрутов обучения и воспитания обучающихся посредством СИПР; консультирование участников образовательных отношений; выстраивание системы коррекционной работы. Действует консультационный пункт, направленный на коррекцию возрастных, психологических и личностных качеств, обучающихся. На территории школы расположены 2 учебных здания 1953 года постройки. Первое здание школы имеет высоту в 2 этажа, общей площадью 1616,9 кв. м. Второе одноэтажное здание отведено под учебные мастерские профильного труда, кабинеты узких специалистов, общей площадью 311,7 кв. м. Общая площадь всех помещений школы составляет 1928,6 кв. м. В 23 кабинетах организована учебная деятельность, функционируют кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, а также и иные помещения: спортивный зал, библиотека. Учреждение расположено на земельном участке площадью 8200 кв. м., территория огорожена забором, выделены физкультурно-спортивная и игровая зоны. В школе находятся пищеблок и столовая, организовано 3-х разовое горячее питание. Столовая рассчитана на 40 посадочных мест
Сведения о режиме деятельности	В ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска обучение проводится в 1 смену по пятидневной рабочей неделе. Режим работы: с 8.00 – 18.00. Для 1 класса проводятся дополнительные каникулы. Продолжительность учебного 2024 – 2025 года: 1 четверть – 8 недель; – 2 четверть – 7 недель, 4 дня; 3 четверть – 10 недель, – 2 дня; 4 четверть – 7 недель, 4 дня
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников – 57. Следует отметить наличие стабильного педагогического коллектива, в состав которого в 2023 – 2024 году входит 36 педагогических работников, из них: учителей – 22, педагогов-психологов – 2, учителей-логопедов – 2, социальный педагог – 1, педагог-организатор – 1, воспитателей – 8. Высшее образование имеют 30 педагогов. Среднее профессиональное образование – 6 педагогов. Первая Квалификационную категория-11 человек (33%), Высшая Квалификационная категория-14 человек (42%). Благодарность Министерства Иркутской области имеют – 29. Почетную грамоту Министерства образования Иркутской области имеют – 8. Почетная грамота губернатора Иркутской области – 1. Благодарность Министерства просвещения Иркутской области – 2. Значок «Почетный работник сферы образования» – 1
Краткая характеристика окружающего	Образовательная организация сотрудничает социальными партнерами: Детская библиотека № 31 «Алые паруса» МБУК г. Иркутска «ЦБС»; МАУДО г. Иркутска «Станция юных

социума, наличие социальных партнеров	натуралистов»; Иркутский Ботанический сад; ГБПОУ иркутской области «Иркутский аграрный техникум»; ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»; ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения материалообработки»; ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Трапезникова»; ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного транспорта»; Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО; ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ», ООО «Перемена». Взаимодействие с социальными партнерами выражается в следующих формах и направлениях: Информационно-просветительская деятельность, образовательное направление, профориентационное направление и социально значимые акции
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2020 – 2021: Количество мероприятий, в которых приняли участие: 110, из них Всероссийский уровень – 43, Региональный уровень – 12, Областной уровень – 64, Городской уровень – 5. 2021 – 2022: Количество мероприятий, в которых приняли участие: 124, из них Всероссийский уровень – 45, Региональный уровень – 15, Областной уровень – 69, Городской уровень – 9. 2022 – 2023: Количество мероприятий, в которых приняли участие: 145, из них Всероссийский уровень – 48, Региональный уровень – 17, Областной уровень – 70, Городской уровень – 10

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Знание (36 баллов)				
1.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства).
2.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	2	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года).			
3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	2	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий-социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
4.	Реализация программы здоровьесбережения.	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
Воспитание (11 баллов)				
1.	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	0	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: –реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; –организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;

				–организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
2.	Участие обучающихся в волонтерском движении.	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.
Здоровье (15 баллов)				
1.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	2	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий-социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
2.	Реализация программы здоровьесбережения.	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

3.	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	0	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..
4.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4 – 5 курс).

				Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Профориентация (10 баллов)				
1.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	0	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, освоение опыта успешных педагогов).
2.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	0	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, освоение опыта успешных педагогов).
3.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
Творчество (12 баллов)				

1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).	1	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства).	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	1	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

				Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
3.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	2	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).	1	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

				пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
5.	Функционирование школьного театра.	0	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
			Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

			Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
			Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».
6.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	1	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
7.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	1	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.).
Учитель. Школьная команда (15 баллов)				
1.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).		профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональной компетентности педагогических работников. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

	воспитания (за три последних года).			
4.	Участие педагогов в конкурсном движении.	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
5.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	2	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Школьный климат (17 баллов)				
1.	Профилактика травли в образовательной среде.	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Образовательная среда (13 баллов)				
1.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	1	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

	общеобразовательных программ(критический показатель).		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	1	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
3.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	1	Отсутствие финансирования.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Увеличение детей с ОВЗ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рост числа обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации; недостаточная заинтересованность родителей в профессиональном самоопределении обучающихся; отрицательное влияние семей на формирование нравственно-правового воспитания и социального поведения.

Недостаточно видов перечня рабочих профессий для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание (36 баллов)		
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Отсутствием необходимых площадей для организации рабочих мест для проведения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Удаленный район города со сложной логистической структурой.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточная методическая работа с педагогами.	Недостаточное количество организаций повышения квалификации в городе.
Воспитание (11 баллов)		
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Нозология обучающихся не предусматривает.	Отсутствие в ближайшем доступе безопасных туристических объектов.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Недостаточное оснащение материально-технической составляющей.	Отсутствие финансирования.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Реализация программ краеведения и школьного туризма невозможна по психофизическим показаниям обучающихся.	Количество туристических маршрутов, которые отвечают требованиям безопасности нозологических групп обучающихся, ограничено.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Отсутствие эффективных механизмов привлечения молодежи к разнообразным волонтерским организациям.
Здоровье (15 баллов)		
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Физические ограничения большей части обучающихся, отставание в развитии от нормотипичных детей.
Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ресурсы других образовательных организаций, а также физкультурно-спортивных организаций не подходят для контингента обучающихся в ОО.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие свободных площадей в ОО.	Отсутствие финансовых возможностей.
Творчество (12 баллов)		
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Отсутствие условий для реализации дополнительных программ образования.	Низкий уровень образовательных потребностей родителей.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.		
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования.	Удаленность ОО от инфраструктуры города.

Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Недостаточное количество направлений дополнительного образования.	Кадровый дефицит.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	В штатном расписании ОО не предусмотрено 1.5 штатные единицы для реализации программ дополнительного образования.	Ограниченное количество сетевых партнеров в ближайшем расположении.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Отсутствие свободных площадей в ОО.	Дефицит бюджетного и внебюджетного финансирования.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Ограниченное количество сетевых партнеров в ближайшем расположении.
Не включенность театральной деятельности в образовательную программу.	Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Отсутствие свободных площадей в ОО.	Низкий уровень образовательных потребностей родителей.
Профориентация (10 баллов)		
Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Особенности умственного и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития.	Недостаточный набор профессий, предоставляемый муниципальными и региональными СПО.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Особенности умственного и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития.	Территориальная удаленность центра тестирования от места проживания обучающихся.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие свободных площадей в ОО.	Отсутствие педагогов по реализации программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда (15 баллов)		
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Низкое формирование внутренней мотивации педагогов саморазвитию в освоении	Ограничение по времени. Большинство курсов проходят во время основного рода деятельности.

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогами школы инновационных способов и методов обучения.	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Ограниченное количество олимпиад и конкурсов для детей с нарушениями интеллекта.
Школьный климат (17 баллов)		
Ограниченное количество олимпиад и конкурсов для детей с нарушениями интеллекта.	Особенности умственного и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития.	Распространение деструктивной информации во внешней среде.
Образовательная среда (13 баллов)		
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Отсутствие свободных площадей в ОО.	Дефицит финансирования.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Низкое формирование внутренней мотивации педагогов саморазвитию в освоении педагогами школы инновационных способов и методов обучения.	Ограничение по времени. Большинство курсов проходят во время основного рода деятельности.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Неготовность части педагогического коллектива к использованию дистанционной формы обучения.	Низкий уровень образовательных потребностей родителей.

Плохое качество интернет-соединения.	Недостаточная производительность оборудования для обеспечения стабильной работы интернет-соединения на всей площади ОО.	Снижение качества услуг, предоставляемых провайдером.
--------------------------------------	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

–Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 36 баллов Средний уровень	–Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель); –Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); –Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); –Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся и отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Выход на высокий уровень 37 – 48 баллов: –Укомплектованный штат специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). –Компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); –Наличие специальных технических средств обучения (далее ТСО) индивидуального и коллективного пользования.		
Воспитание 11 баллов Базовый уровень	–Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Выход на средний уровень 16 – 19 баллов: –Разработаны защищенные и безопасные туристические маршруты. –Достаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, наличие группового и личного снаряжения. –Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. –Разработаны и внедрены в план воспитательной работы мероприятия по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.
Здоровье 15 баллов Средний уровень	–Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Отсутствие единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии, внебюджетных фондов, спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной	Выход на наивысший балл среднего уровня – 20 баллов: -Разработана единая программа здоровьесбережения. -Заключены договора с сетевыми партнерами по реализации единой программы здоровьесбережения.

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	-Задействованы внебюджетные фонды финансирования.
Творчество 12 баллов Базовый уровень	–Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	Ограниченный выбор направлений дополнительного образования, недостаточное материально-техническое оснащение, кадровый дефицит, малый охват обучающихся, не организована сетевая форма реализации ДОП, отсутствие школьных творческих объединений, отсутствие педагогов, школьного плана мероприятий помещения для организации школьной театральной деятельности.	Выход на средний уровень 17 – 24 балла: –Большой выбор направлений дополнительного образования, в полном объеме удовлетворяющий потребностям обучающихся. –Достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. –Наличие квалифицированных кадров. –100% охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. –Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. –Достаточное количества программ дополнительного образования по всем направленностям. –Эффективная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. –Высокий уровень компетенций педагогических работников,

			позволяющий реализовать палитру творческих объединений. –Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. –Наличие школьного театра, оснащения, помещения, оборудования и квалифицированных кадров для ведения театральной деятельности.
Профориентация 10 баллов Средний уровень	–Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) –Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) –Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла –Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях –Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО –Посещение обучающимися занятий по программам	Отсутствует сетевое взаимодействие и программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не определены сетевые партнеры. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы, недостаточная компетенция педагогов для проведения профессиональных проб.	Выход на высокий уровень 12 – 14 баллов: –Заклучение договоров с сетевыми партнерами, –Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. –Высокий уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. –Наличие сетевой формы реализации образовательной программы. –Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию –Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда –Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».		
Учитель. Школьная команда 15 баллов Базовый уровень	Наличие методических объединений, кафедр, методических советов учителей.	Низкий процент педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации Федерального реестра дополнительных профессиональных программ и ЦОС. Отсутствует участие педагогов на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов в конкурсах профессионального мастерства и отсутствие компетенций для участия.	Выход на средний уровень 17 – 26 баллов: –100% педагогических работников и управленческих кадров прошли программы повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенные в Федеральном резерве дополнительных профессиональных программ педагогического образования; –Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; –Высокий уровень компетенции и методическое сопровождение педагогов для участия и победы в профессиональных конкурсах.
Школьный климат 17 баллов	–Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Кадровый дефицит психолого-педагогического сопровождения	Выход на максимальный балл высокого уровня 19 баллов:

Высокий уровень	–Выделение и оснащение тематических пространств для общения обучающихся.	обучающихся и рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	–Отсутствие явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. –Укомплектованный штат кадров по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
Образовательная среда 13 баллов Базовый уровень	–Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Частично разработаны ЛА по ФГИС «Моя школа», отсутствие необходимого количества рабочих мест для педагогов, наличие недостаточной компетенции педагогических работников, непринятие некоторыми родителями и педагогами электронного обучения, плохое качество интернет-соединения, отсутствие финансирования, несоответствие оборудования школы Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Выход на высокий уровень 16-21 баллов: –Оборудовано необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. –Высокий уровень компетенции педагогических работников. –Все родители и педагоги высоко оценивают все возможности электронного обучения. –Наличие высокоскоростного интернет-соединения по всей ОО. –Достаточное финансирование, –Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

–Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание 36 баллов	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Образовательная организация (далее ОО) не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов. Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Информационный блог на официальном сайте ОО обновляется. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и	Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Менее 100% педагогических работников прошли обучение для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).	Привлечение в ОО молодых специалистов, окончивших профильные ВУЗы. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций. Организация систематического повышения квалификации педагогов.	Наличие большой нагрузки у педагогических работников, в связи с чем недостаток времени для прохождения КПК.

	инвалидностью на системной основе.			
Воспитание 11 баллов	Положительный имидж образовательного учреждения. Наличие опытного кадрового потенциала, заинтересованного в реализации новых педагогических технологий. Наличие школьной символики: флага, гимна, эмблемы. Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Обучающиеся не участвуют в школьном волонтерском движении.	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», которая аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
Здоровье 15 баллов	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и муниципальном уровне. Наличие призеров и победителей в спортивных соревнованиях специальной олимпиады России на региональном уровне.	Менее 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта, 20 – 29%.	Провести обучающие семинары для воспитателей и классных руководителей, направленные на развитие компетенций в сфере профилактики табакокурения и употребления наркотических средств. Определить возможных сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.	Ухудшение состояния здоровья обучающихся, ежегодное увеличение количество обучающихся с инвалидностью, ТМНР. В связи с психофизическим состоянием контингента школы, не все мероприятия подходят для обучающихся с ТМНР. Отсутствие сетевой формы реализации программ физической культуры и спорта.

Творчество 12 баллов	Высокая результативность участия обучающихся в творческих конкурсах регионального, областного и всероссийского уровня.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребностей обучающихся. Реализуется 3 программы дополнительного образования. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, только на региональном уровне. Не функционируют такие школьные творческие объединения, как школьный театр, школьный медиацентр. Недостаточное количество мероприятий, отчетных концертов школьных творчески объединений.	Проведения мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Направление педагогов на обучающие семинары для формирования компетенций по подготовке обучающихся к конкурсам, фестивалям, конференциям на федеральном уровне. Привлечение в ОО студентов 4 – 5 курсов профильных ВУЗов. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений. В связи с загруженностью обучающихся, не всегда удается включить достаточное количество мероприятий в план воспитательной работы.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Профориентация 10 баллов	Наличие активного взаимодействия школы с социальными партнерами в целях воспитания и	Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных	Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождение двойных тестов	Недостаточная площадь здания школы, нехватка помещений для реализаций

	социализации обучающихся. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в предметах общеобразовательного цикла. Активное посещение обучающимися организаций СПО. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью. Чемпионат «Абилимпикс».	пробах (онлайн) и тестированиях. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. Не проводится профессиональное обучения с обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	с родителями. Изучение актуальных профессий в каталоге проекта «Билет в будущее». Организация мероприятий для получения лицензии на профессиональное обучение.	урочных и внеурочных занятий, организации работы кружков и секций дополнительного образования обучающихся. Ограниченный перечень профессии и недостаток мест для поступления в организации СПО, в т.ч. отсутствие возможности пройти профессиональное обучение и трудоустроиться выпускникам с ТМНР.
Учитель. Школьная команда 15 баллов	Наличие школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования и соблюдение требований данного документа. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации менее 60% от общего числа педагогических работников. Повышение квалификации прошли 50% управленческой команды. Участие педагогов в конкурсном движении	Стимулирование педагогических работников на прохождение повышения квалификации. Обеспечение работы по выработке мероприятий, направленных на профилактику травли.	Недостаточная заинтересованность педагогических работников в повышении квалификации. Нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

		только на региональном уровне.		
Образовательная среда 13 баллов	Стабильный контингент обучающихся. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующее использование мобильных телефонов обучающимися. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Реализация модели школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	В образовательном учреждении отсутствуют свободные помещения, что не позволяет увеличить контингент обучающихся. Не в полной мере используется Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Оказание методической помощи педагогическим работникам в образовательной среде.	Сложный контингент родительской общественности, не всегда готов в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственного общественного управления. Частичная неготовность части педагогических работников к техническому прогрессу.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание 36 баллов	
Выход на высокий уровень 37 – 48 баллов: – Укомплектованный штат специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). – Компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Привлечение молодых специалистов, окончивших профильные ВУЗы, а также педагогов/специалистов из других образовательных организаций. – Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. – Систематическое повышение квалификации и непрерывное самообразование педагогов.
Воспитание 11 баллов	
Выход на средний уровень 16 – 19 баллов: – Разработаны защищенные и безопасные туристические маршруты. – Достаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, наличие группового и личного снаряжения. – Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. – Разработаны и внедрены в план воспитательной работы мероприятия по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. – Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. – Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. – Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.

Здоровье 15 баллов	
Выход на наивысший балл среднего уровня – 20 баллов: –Разработана единая программа здоровьесбережения. –Заключены договора с сетевыми партнерами по реализации единой программы здоровьесбережения. –Задействованы внебюджетные фонды финансирования. –Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	–Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН., путем привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. –Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. –Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. –Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). –Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п. –Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). –Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Творчество 12 баллов	
Выход на средний уровень 17 – 24 балла: –Большой выбор направлений дополнительного образования, в полном объеме удовлетворяющий потребностям обучающихся. –Достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. –Наличие квалифицированных кадров. –100% охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. –Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. –Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров –Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

–Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. –Достаточное количества программ дополнительного образования по всем направленностям. –Эффективная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. –Высокий уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений. –Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. –Включенность театральной деятельности в образовательную программу. –Наличие школьного театра, оснащения, помещения, оборудования и квалифицированных кадров для ведения театральной деятельности.	–Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. –Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. –Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей –Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра. –Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.
Профориентация 10 баллов	
Выход на высокий уровень 12 – 14 баллов: –Заключение договоров с сетевыми партнерами, –Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. –Высокий уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. –Наличие сетевой формы реализации образовательной программы. –Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	–Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». –Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. –Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). –Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. –Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

	–Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. –Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. –В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
Учитель. Школьная команда 15 баллов	
Выход на средний уровень 17 – 26 баллов: –100% педагогических работников и управленческих кадров прошли программы повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенные в Федеральном резерве дополнительных профессиональных программ педагогического образования. –Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, –Высокий уровень компетенции и методическое сопровождение педагогов для участия и победы в профессиональных конкурсах.	–Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. –Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. –Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. –Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и инструментам ЦОС.
Школьный климат 17 баллов	
Выход на максимальный балл высокого уровня 19 баллов:	–Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

–Отсутствие явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. –Укомплектованный штат кадров по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	–Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. –Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Образовательная 13 баллов	
Выход на высокий уровень 16 – 21 баллов: –Разработаны ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». –Оборудовано необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. –Высокий уровень компетенции педагогических работников. –Все родители и педагоги высоко оценивают все возможности электронного обучения. –Наличие высокоскоростного интернет-соединения по всей ОО. –Достаточное финансирование, –Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	–Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. –Обеспечение использования ИКОП «Сферум». –Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. –Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. –Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
	Воспитание
	Здоровье
	Творчество
	Профориентация
	Учитель. Школьная команда
	Школьный климат
	Образовательная среда
Название подпроекта	–Развитие кадрового потенциала школы по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). –Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Цель	–Реализация программ краеведения и школьного туризма.
	–Защищенные туристические маршруты.
	–Материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму.
	–Школьное волонтерское движение.
	–Сетевые партнеры по реализации программ здоровьесбережения.
	–Инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.
	–Сетевая форма реализации программ дополнительного образования.
	–Кадровый потенциал.
	–Школьный театр.
	–Профориентационная работа.
	–Конкурсное движение.
	–Повышение квалификации педагогических работников.
	–«Нет насилию».
	–Цифровая образовательная среда.
	–Создание условий для привлечения молодых специалистов в ОО.
	–Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	–Реализация программ краеведения и школьного туризма.
	–Развитие школьного туризма.
	–Партнерство с организациями, специализирующимися на подростковом туризме.
	–Развитие школьного волонтерского движения.
	–Обновление программ здоровьесбережения.
	–Развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
	–Расширение возможностей дополнительного образования ОО.
	–Комплектация штата сотрудников по реализации программ дополнительного образования.
	–Развитие творческого потенциала обучающихся.
	–Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
	–Поддержка учителей, постоянное профессиональное развитие.
	–Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогическими работниками.
	–Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебно-воспитательному процессу.

	–Развитие целевой информационно-образовательной среды, включающее платформу управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
Задачи	–Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. –Модернизация системы развития профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	–Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. –Разработка доступных, безопасных туристических маршрутов. –Развитие сетевого взаимодействия и получение финансирования от сторонних туристических организаций. –Развитие сетевого партнерства с организациями волонтеров, обеспечение стабильной работы школьного волонтерского движения.
	–Развитие сетевого партнерства по реализации программ здоровьесбережения. –Развитие сетевого партнерства, как способа по улучшению инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
	–Реализация возможностей образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания внеурочной деятельности в практическом применении. –Привлечение квалифицированных специалистов для реализации программ дополнительного образования. –Создание школьного театра для успешной социализации обучающихся.
	–Применение методик, направленных активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; увеличение диагностических инструментов.
	–Создание на базе ОО профессионального сообщества, нацеленного на осуществление методической поддержки педагогов в подготовке к участию в профессиональных конкурсах. –Стимулирование педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах по обмену передовым и педагогическим опытом. –Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. –Освоение педагогами школы инновационных способов обучения и воспитания обучающихся.
	–Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. –Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявление группы риска по результатам социально-психологического тестирования.
	–Оборудовано необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. –Высокий уровень компетенции педагогических работников. –Все родители и педагоги высоко оценивают все возможности электронного обучения. –Наличие высокоскоростного интернет-соединения по всей ОО.

	–Достаточное финансирование.
Планируемые результаты	–Укомплектованный штат сотрудников по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). –Повышение квалификации педагогических работников.
	–Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. –Разработаны защищенные и безопасные туристические маршруты. –Достаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, наличие группового и личного снаряжения. –Разработаны и внедрены в план воспитательной работы мероприятия по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.
	–Заключены договора с сетевыми партнерами по реализации имеющихся программ здоровьесбережения. –Спортивные площадки сетевых партнеров для занятий обучающихся.
	–Большой выбор направлений дополнительного образования, в полном объеме удовлетворяющий потребностям обучающихся. –Достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. –Наличие квалифицированных кадров. –Наличие школьного театра, оснащения, помещения, оборудования и квалифицированных кадров для ведения театральной деятельности.
	–Заключение договоров с сетевыми партнерами, –Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. –Высокий уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. –Наличие сетевой формы реализации образовательной программы. –Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	–Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, –Высокий уровень компетенции и методическое сопровождение педагогов для участия и победы в профессиональных конкурсах. –100% педагогических работников и управленческих кадров прошли программы повышения квалификации и по инструментам ЦОС.
	–Отсутствие явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. –Укомплектованный штат кадров по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
	–Оборудовано необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. –Высокий уровень компетенции педагогических работников.

	–Все родители и педагоги высоко оценивают все возможности электронного обучения. –Наличие высокоскоростного интернет-соединения по всей ОО. –Достаточное финансирование.
Сроки реализации	2025 – 2027 год.
Перечень мероприятий	–Привлечение молодых специалистов, окончивших профильные ВУЗы, а также педагогов/специалистов из других образовательных организаций. –Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. –Систематическое повышение квалификации и непрерывное самообразование педагогов.
	–Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. –Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. –Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. –Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.
	–Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. –Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. –Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). –Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п.
	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. –Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. –Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

	–Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра. –Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.
	–Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». –Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. –Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). –Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
	–Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. –Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. –Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. –Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.
	–Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. –Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. –Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	–Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. –Обеспечение использования ИКОП «Сферум». –Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. –Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. –Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Ресурсное обеспечение	Внутренние и внешние ресурсы.

Руководитель проектной группы	Директор Анучин И.В. Заместитель директора по УР – Полоскова Н.С. Заместитель директора по ВР – Волошин В.В.
Целевые индикаторы результативности	–Развитие кадрового потенциала школы. –Развитие профессиональных компетенций педагогических работников. –Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. –Организация школьного туризма. –Организация школьного волонтерского отряда. –Сетевое взаимодействие по реализации программ здоровьесбережения. –Сетевое взаимодействие по организации площадок для занятий. –Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. –Увеличения количества направлений объединений дополнительного образования. –Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра. –Увеличение обучающихся, получивших профориентационную поддержку и успешно самоопределившихся. –Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. –Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. –Доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью. –Оснащение ИТ оборудованием. –Высокоскоростной интернет. Использование ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	80 – 100%

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Цель	Задачи	Результат
Создание современной образовательной среды, соответствующей более высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников в профессиональной деятельности.	1. Обновление оборудования/оснащение кабинетов для реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися и прочих помещений. 2. Создание школьного медиа пространства: 3. Внедрение инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; 4. Оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивным образовательным организациям; 5. Оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 6. Увеличить количество творческих объединений; 7. Расширение спектра, реализуемых программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 8. Обеспечение профессионального развития педагогов школы 9. Посредством повышения квалификации и реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности. 10. Решение кадрового вопроса в обеспечении оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Реализован в 2026 году комплекс мер по созданию в ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Реализован в 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ профильного труда с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий (должностей) по направлениям: «Поварское дело», «Швейное дело», «Столярное дело» и др. 3. Реализован в 2027 году, и далее ежегодно, комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска обучения не менее 90% выпускников в организациях СПО по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, адаптированным для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	11. Организация обучающихся для участия в волонтерском движении. 12. Организовать участие обучающихся в профессиональных пробах, тестированиях, посещение профессиональных проб и прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 13. Достижение показателей, способствующих переходу на следующий уровень в соответствии модели «Школа Минпросвещения России». 14. Цифровизация образовательного процесса в ОО.	4. Реализовано в 2026 году, и далее ежегодно, комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% руководящих и педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональных стандартов педагогических и иных работников. 5. Обеспечено к 2025 г. и далее ежегодно охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология», по обновленным адаптированным основным общеобразовательным программам и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся. 6. Обеспечен охват не менее 100% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся. 7. Обеспечено охват не менее 80% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.
--	---	--

		8. В 2025 году создан пункт консультационно-методической помощи для участников образовательных отношений. 9. В 2027 году расширен спектр программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 10. В 2027 году укомплектован штат сотрудников в обеспечении оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 11. В 2025 году организован волонтерский отряд. 12. Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах. 13. В 2027 году достигнуты показатели способствующих переходу на следующий уровень в соответствии модели «Школа Минпросвещения России».
--	--	--

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию Программы, локальные акты образовательной организации	Федеральный закон от 29.12.12 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- имеется 1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., рег. № 35850) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с момента применения к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года-имеется 1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - имеется 1 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УСТАВ ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска - имеется 1 Приказы образовательной организации – формируются Дорожная карта- имеется 1	Нормативно-правовое обеспечение	Учредитель-Министерство образования Иркутской области Министерство просвещения Российской Федерации.
2. Материально-техническое обеспечение	ТСО, компьютеры, ноутбуки, оборудование «Доступная среда»	Всего: На территории школы расположены 2 учебных здания 1953 года постройки. Первое здание школы имеет высоту в 2 этажа, общей площадью 1616,9 кв. м. Второе одноэтажное здание отведено под учебные мастерские профильного труда, кабинеты узких специалистов,	Требуется оснащение компьютерным оборудованием и техникой, а также оборудованием «Доступная среда».	Внебюджетные средства, бюджет Иркутской области

		общей площадью 311,7 кв. м. Общая площадь всех помещений школы составляет – 1928,6 кв. м. –23 учебных кабинетов; –одна столярная мастерская, швейная мастерская, кабинет цветоводства, кабинет домоводства; –библиотека; –2 кабинета психолога, 2 кабинета логопеда, 1 кабинет социального педагога. Всего учебном процессе задействовано: 10 ноутбуков, 15 проекторов.		
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием	Общее количество сотрудников – 57. Следует отметить наличие стабильного педагогического коллектива, в состав которого в 2023 – 2024 году входит 36 педагогических работников, из них: учителей – 22, педагогов-психологов – 2, учителей-логопедов – 2, социальный педагог – 1, педагог-организатор – 1, воспитателей – 8. Высшее образование имеют 30 педагогов. Среднее профессиональное образование – 6 педагогов. Благодарность Министерства Иркутской области имеют – 29. Почетную грамоту Министерства образования Иркутской области имеют – 8. Почетная грамота губернатора Иркутской области – 1. Благодарность Министерства просвещения Иркутской области – 2. Значок «Почетный работник сферы образования» – 1.	Требуются квалифицированные кадры по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) и педагоги дополнительного образования.	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства.	Бюджетные средства (региональный и местный бюджет).	Внебюджетные средства.	Некоммерческие организации.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Описание результата	Количественные/ качественные показатели
Обновление оборудования/оснащение кабинетов для реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися и прочих помещений.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	90%
	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами трудового обучения по предметной области «Технология»	100%
Создание школьного медиа пространства: –внедрение инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; –оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивным образовательным организациям; –оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям.	Реализовано в 2026 году комплекс мер по созданию в ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	95%
	Увеличена доля педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	85%
	Увеличена доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	75%
	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.	100%
Расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Обеспечено охват обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.	80%
	Увеличено количество соглашений, договоров о социальном партнерстве(взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями и общественными организациями города.	60%

	Увеличено количество обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.	80%
	Увеличено количество педагогов, прошедших обучение по реализации программ дополнительного образования.	95%
Обеспечение профессионального развития педагогов школы посредством повышения квалификации и реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности.	Реализовано В 2025 году, и далее ежегодно, комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) руководящих и педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональных стандартов педагогических и иных работников.	100%
	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.	100%
Решение кадрового вопроса в обеспечении оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	В 2026 году укомплектован штат сотрудников в обеспечении оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	98%
	Привлечены молодые специалисты для работы в ОО.	70%
Организация обучающихся для участия в волонтерском движении.	В 2025 году организован волонтерский отряд.	1
	Увеличено количество обучающихся, вовлеченных в школьное волонтерское движение и в участие в благотворительных акциях.	85%
Организовать участие обучающихся в профессиональных пробах, тестированиях, прохождении обучающимися профессионального обучения по программам	Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах.	100%
	Увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству.	65%

профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	100%
	Прохождение обучающимися профессионального обучения обучающимися по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	50%
Достижение показателей, способствующих переходу на следующий уровень в соответствии модели «Школа Минпросвещения России»	К 2026 году достигнуты показатели способствующих переходу на следующий уровень в соответствии модели «Школа Минпросвещения России».	100%
Цифровизация образовательного процесса в ОО.	Увеличено количество педагогов, овладевших цифровыми ресурсами и ИКТ, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении.	Ноябрь 2024	06.11.2024	Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Результаты самодиагностики.	Рабочая Группа: Крикун С.Е. Савельева Т.С. Белова Е.И. Дроздова Н.В.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Анализ результатов самодиагностики и получение рекомендаций регионального оператора.	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Составление отчета о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка.	Рабочая Группа: Бикинеева А.А. Крикун С.Е. Савельева Т.С. Белова Е.И. Дроздова Н.В.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Создание рабочей группы по разработке программы развития.	Январь 2025	Январь 2025	Приказ директора, определение состава рабочей группы.	Приказ директора, определение состава РГ.	Директор Анучин И.В.	Директор Анучин И.В.
Актуализация программы развития «Школа Минпросвещения России».	Февраль – Март 2025	01.04.2025	Внесение изменений в действующую программу развития.	Обновленная программа развития.	Управленческая команда: Директор Анучин И.В. Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.

Разработка дорожной карты по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Февраль – Март 2025	01.04.2025	Разработка дорожной карты по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Дорожная карта.	Управленческая команда: Директор Анучин И.В. Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы: пути достижения».	Март 2025	24.03.2025	Обсуждение на педагогическом совете результатов реализации программы развития, системы конкретных мероприятий, позволяющих достигнуть показателей.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда: Директор Анучин И.В. Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.	Директор Анучин И.В.
Актуализация и согласование с Учредителем программы развития образовательной организации на период 2025 – 2027гг.	Март 2025	Апрель 2025	Согласование с Учредителем программы развития.	Приказ о создании рабочей группы.	Директор Анучин И.В. Заместитель директора по ВР Волошин В.В. Заместитель директора по УР Полоскова Н.С. Заместитель директора по АХЧ Майоров А.А.	Директор Анучин И.В.
Утверждение должностного лица, ответственного за обновление материально технической базы организации	Апрель 2025	Апрель 2025	Назначение ответственного лица.	Приказ директора.	Заместитель директора АХЧ Майоров А.А.	Директор Анучин И.В.

Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации по итогам 2025 года.	Апрель – Май 2025	Апрель – Май 2025	Анализ МТБ по итогам 2023 года, составление информационно-аналитической справки.	Инфраструктурный лист.	Рабочая группа: Заместитель директора АХЧ Майоров А.А. Заместитель директора по ВР Волошин В.В. Бикинеева А.А.	Директор Анучин И.В.
Утверждение программы развития и ее размещение на сайте образовательной организации.	Апрель 2025	Апрель 2025	Утвержденная программа развития размещена на школьном сайте и доведена до сведения участников образовательных отношений.	Программа развития.	Директор Анучин И.В. Ответственный за работу сайта Бикинеева А.А.	Директор Анучин И.В.
Магистральное направление «Знания»						
Разработка психолого-педагогических программ, направленных на помощь в социализации обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	2025 – 2026		Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.	Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения	Педагоги-психологи: Астафьева Я.С. Васильева М.С.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Организация работы методической службы, направленной на увеличение профессиональных компетенций педагогических работников	Сентябрь 2025 – Ноябрь 2025		Разработка ЛА по созданию методической службы.	Локальные акты	Рабочая группа: Крикун С.Е. Савельева Т.С. Белова Е.И. Дроздова Н.В.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.
Периодическое обсуждение на заседании педагогического совета достигнутых результатов реализации программы развития.	Раз в полугодие		Протоколы педагогических советов	Протоколы	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.
Магистральное направление «Воспитание»						

Организация работы по направлению школьного туризма.	2026 – 2027		Разработка программы школьного туризма и краеведения. Построение защищенных туристических маршрутов. Поиск сетевых партнеров и спонсоров.	Программа школьного туризма и краеведения.	Рабочая группа: Непомнящих Е.Н. Белова Е.И.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Организация школьного волонтерского движения.	Май 2025		Разработка ЛА, регулирующих работу школьного волонтерского отряда.	Школьный волонтерский отряд.	Рабочая группа: Учитель Бикинеева А.А. Учитель Мартыненко Н.П.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на исполнение воспитательного компонента программы развития школы.	Ежемесячно		Отчет о проведении проверки	Отчет	Администрация школы: Директор Анучин И.В. Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Магистральное направление «Здоровье»						
Проведение мониторинга оценки качества образования, включая оценку созданной здоровьесберегающей среды, в соответствии с реализуемыми АООП в условиях организации.	Ежегодно согласно плану внутри-школьного контроля	Ежегодно согласно плану внутри-школьного контроля	Составление информационно-аналитических справок, корректировка НПА школы, включая АООП (в случае необходимости).	Мониторинг.	Методическое объединение: Крикун С.Е. Савельева Т.С. Белова Е.И. Дроздова Н.В.	Директор Анучин И.В.
Разработка единого календарного плана физкультурных массовых	Ежегодно	Ежегодно	Разработка единого календарного плана физкультурных массовых спортивно-	План разработан, реализуется.	Рабочая группа: Савельева Т.С. Белова Е.И.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.

спортивно-зрелищных мероприятий.			зрелищных мероприятий.			
Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.	Сентябрь 2025		Заключение договоров с сетевыми партнерами.	Договора с сетевыми партнерами.	Рабочая группа: Учитель Бикинеева А.А. Мартыненко Н.П.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Заслушивание результатов о проделанной работе на родительском собрании.	Раз в полугодие		Протоколы проведения о родительского собрания	Протоколы	Савельева Т.С. Бикинеева А.А. Крикун С.Е.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Магистральное направление «Творчество»						
Разработка новых программ дополнительного образования.	Сентябрь 2025		Утверждение и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по новым направлениям.	Программы разработаны, реализуются.	Рабочая группа: Заместитель директора АХЧ Майоров А.А. Учитель Исаков Т.М.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С. Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Набор обучающихся в кружки и секции.	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.	Новые разработанные программы.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Разработка мониторинга достижений обучающихся при освоении адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.	Сентябрь 2025		Выявление результативности введения нового направления дополнительного образования.	Самоанализ.	Рабочая группа: Крикун С.Е. Савельева Т.С. Белова Е.И. Дроздова Н.В.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, выставках, общественно-значимых мероприятиях на	До 01.09.2026 г.		Информирование всех участников образовательного процесса об имеющихся	Наградные документы.	Рабочая группа: Крикун С.Е. Савельева Т.С. Белова Е.И.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.

уровне муниципального образования, региона, федерации.			информационных продуктах, расширения информационного пространства школы.		Дроздова Н.В.	
Создание школьного театра.	2025 – 2026		Привлечение кадров для работы школьного театра. Разработка программы дополнительного образования «Школьный театр». Создание материально-технической базы для работы школьного театра.	Программа дополнительного образования «Школьный театр».	Рабочая группа: Ломакина С.Г. Бикинеева А.А.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Проведение мастер-классов по запросу педагогов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска, области.	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества образования.	База данных успешных практик.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.
Публикация результатов на сайте ОО и в мессенджерах.	Еженедельно	Еженедельно	Повышение имиджа ОО	Новости и публикации	Бикинеева А.А.	Директор Анучин И.В.
Магистральное направление «Профориентация»						
Осуществление взаимодействия с ПОО и работодателями г. Иркутска.	Ежегодно	Ежегодно	Информирование родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.	Методические рекомендации.	Рабочая группа: Крикун С.Е. Савельева Т.С. Белова Е.И. Дроздова Н.В.	Директор Анучин И.В.
Разработка диагностических материалов для выявления профессиональных	До 01.12.2025 г.		Подготовка обучающихся	Диагностические материалы.	Классные руководители: Савельева Т.С.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.

интересов, проведения профессиональных проб у обучающихся.			осознанному выбору будущей профессии.		Белова Е.И. Крикун С.Е. Гирина Е.М. Непомнящих Е.Н. Кацурба Т.В. Бадаева А.В. Фурьякова В.Л. Льгова Л.Г.	
Внедрение в образовательный процесс программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2025 – 2026		Получение лицензии на осуществление деятельности по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих.	Лицензия.	Рабочая группа: Заместитель директора АХЧ Майоров А.А. Кацурба Т.В. Крикун С.Е.	Директор Анучин И.В.
Привлечение внешних экспертов из числа сетевых партнеров.	Ежегодно		Оценка эффективности программы и предоставления рекомендаций	Отчет	Рабочая группа: Заместитель директора АХЧ Майоров А.А. Кацурба Т.В. Крикун С.Е.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Развитие системы наставничества и методической помощи педагогам в конкурсном движении международного уровня.	2025 – 2027		Мотивация педагогических работников к участию в международных конкурсах профессионального мастерства.	Наградные материалы.	Рабочая группа: Крикун С.Е. Савельева Т.С. Белова Е.И. Дроздова Н.В.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.
Увеличение доли педагогических работников, для которых разработан индивидуальный	2025 – 2027		Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Удостоверения и сертификаты о повышении квалификации.	Рабочая группа: Крикун С.Е. Савельева Т.С. Белова Е.И. Дроздова Н.В.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.

образовательный маршрут повышения квалификации.						
Выявление и распространение собственных эффективных практик профессиональной деятельности администрации и педагогов школы посредством участия в семинарах, дискуссионных площадках, научно-практических конференциях, публикациях и пр. на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества методической работы школы, распространение эффективной работы педагогов.	Документы, подтверждающие участие.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.
Сравнение результатов с другими образовательными учреждениями для оценки достижений и результатов целей программы	Ежемесячно	Ежемесячно	Комплексный подход для реализации программы	Протоколы	Рабочая группа: Заместитель директора АХЧ Майоров А.А. Кацурба Т.В. Крикун С.Е.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.
Магистральное направление «Школьный климат»						
Оптимизация деятельности консультационного пункта, расширение спектра оказываемых консультационных услуг.	2025 – 2026		Оказание адресной консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и пр.	Памятки и рекомендации.	Рабочая группа: Бикинеева А.А. Гирина Е.М. Васильева М.С. Льгова Л.Г.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.
Заседание методического совета	Раз в полугодие	Раз в полугодие	Комплексный подход	Протокол	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.

Магистральное направление «Образовательная среда»							
Проведение урочных и внеурочных занятий с обучающимися с использованием оборудования медиапространства.	2025 – 2027		Повышение познавательной активности обучающихся, формирование у них основ информационной культуры.	Программы образования и воспитания.	Рабочая группа: Заместитель директора АХЧ Майоров А.А. Кацурба Т.В Крикун С.Е.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.	
Использование оборудования медиапространства школы для проведения общественных, культурно-просветительских, досуговых и пр. мероприятий.	2025 – 2027		Повышение имиджа школы, расширение образовательного пространства школы.	Отчеты о мероприятиях.	Рабочая группа: Заместитель директора по ВР Волошин В.В. Ломакина С.Г. Бикинеева А.А.	Директор Анучин И.В.	
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и взаимопомощи.	2025 – 2027		Работа образовательной платформе «Сферум».	Профессиональные сообщества.	Рабочая группа: Белова Е.И. Бикинеева А.А.	Директор Анучин И.В.	
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации. Обновление ИКТ инфраструктуры.	2025 – 2027		Прохождение КПК, повышение компетенций педагогических работников.	Удостоверения КПК, ИКТ.	Рабочая группа Ястребцева О.А. Савельева Т.С.	Заместитель директора по ВР Волошин В.В.	
Осуществление внутришкольного контроля за реализацией образовательных программ с учетом обновленного оборудования и контроль за введением в образовательный процесс новых направлений.	2025 – 2027	2025 – 2027	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов.	Протокол педагогического совета.	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С	Заместитель директора по УР Полоскова Н.С.	