

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Российская Федерация, 664013, г. Иркутск, 2-й Советский пер, № 6, тел/факс: 54-92-96

«Рассмотрено» Педагогический совет ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	«Согласовано» Родительский комитет ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>121</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.
--	--	---

Рабочая программа воспитания
для обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее
образование по АООП УО (Вариант 2)

Иркутск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (Вариант 2) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП, разрабатывается на основе требований к личностным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

- ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии личности с целью максимально возможной социализации, интеграции в общество.

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Наша образовательная организация ориентирована на особые потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, где воспитательная среда обеспечивает реализацию этих потребностей.

Процесс воспитания в Государственном общеобразовательном казенном учреждении «Специальной (коррекционной) школе № 4 г. Иркутска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого участника педагогического процесса;

Одна из составляющих воспитательного процесса нашей школы – это развитие сетевого взаимодействия с социально значимыми объектами нашего района и включение их в воспитательный процесс школы (детская библиотека № 31 «Алые паруса» МБКУ г. Иркутска, городской спортивно-методический центр, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дом детского творчества № 5», парк «Молодежная роща», станция юных натуралистов, филиал ФГБУ «Россельхозцентр»). Сотрудничество с данными организациями позволяет нам реализовать более полную и поэтапную социализацию наших обучающихся, т.е. технологию непрерывного образования, которая позволяет им после завершения ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска адаптироваться в системе специального профессионального образования.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;

- к собственному здоровью;

- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Основными традициями воспитания в Государственном общеобразовательном казенном учреждении «Специальной (коррекционной) школе № 4 г. Иркутска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (еженедельные общешкольные пятничные мероприятия, приуроченные к значимым календарным датам), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является совместная разработка и реализация запланированных мероприятий;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). К таким относятся:

1) участие в школьном ученическом совете;

2) раскрытие творческого потенциала обучающихся посредством развития ими школьных медиа (стенгазеты);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Государственном общеобразовательном казенном учреждении «Специальной (коррекционной) школе № 4 г. Иркутска» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Воспитательная работа ориентирована:

- на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося
- на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей;

- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание — становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственное воспитание — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

Эстетическое воспитание — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Экологическое воспитание — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1 «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы)

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует

взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

- ***На уровне воспитательной работы с классом (группой):***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

- ***На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с

другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

- ***Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):***

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

- ***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами

коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, организуемые вместе с родителями (законными представителями): в музеи, на предприятия, выходы в парки, совместные спортивные и общешкольные мероприятия и совместная трудовая деятельность на благоустройство пришкольной территории, дающая каждому обучающемуся возможность собственного участия в жизни классного коллектива.

4.2 «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через: превращение знаний в объекты эмоционального переживания; привлечение внимания к нравственным проблемам. Его реализация школьным педагогическим коллективом предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся, ориентированных на их ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- использование специально разработанных занятий - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- проведение предметных недель (олимпиад, занимательных уроков, уроков мастер-классов и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности и индивидуальных возможностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятия ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение уроков Мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности).

Также, в процессе школьного урока педагогический коллектив нашего образовательного учреждения побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания дает обучающимся развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности себе и окружающим. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

4.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, проблемно-ценностное общение, общекультурное, трудовая деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания;
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках следующих видов деятельности:

Класс-комплекты посещают факультативные занятия, которые позволяют обучающимся развивать гармоничное телосложение, хорошее здоровье и выносливость. Способствуют этическому развитию и прививают обучающемуся интерес к занятию танцами.

Во время прогулок, обучающиеся выходят на школьный двор, чтобы поиграть с одноклассниками в подвижные игры, многие из которых становятся для обучающихся настоящим открытием. Ежедневные игры на улице помогают обучающимся развиваться и непосредственно общаться со своими сверстниками.

1. На развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развития у них умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, укрепление эмоционального здоровья и профилактику неврозов направлены коррекционные курсы, проводимые педагогами-психологами «Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Психологический практикум» для групповых занятий.

Музыка – источник особой детской радости, ребёнок открывает для себя красоту музыки, её волшебную силу, раскрывает себя и свой творческий потенциал. Именно под воздействием музыкального воспитания способны раскрыться творческие способности обучающихся.

Курсы трудовой деятельности направлены на развитие творческих способностей обучающихся и воспитание в них трудолюбия. Представленные такими кружками как: «Очень умелые ручки», «Волшебный клубок», «Магия ниток», «Весёлая игрушка». Дают возможность обучающимся развивать умения и навыки работы с различными материалами, формировать у обучающихся положительное отношение к труду, получать радость от процесса

самостоятельного познания и от полученного результата.

4.4. «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела в ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- нашим образовательным учреждением реализуется социальный проект «Единство» состоящий из различных модулей:

1. Сетевое взаимодействие с социально значимыми объектами, находящимися в районе расположения образовательного учреждения:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дом детского творчества № 5»;

- детская библиотека № 31 «Алые паруса» МБКУ г. Иркутска;

- станция юных натуралистов;

- филиал ФГБУ «Россельхозцентр».

2. Совместно разработанный и реализуемый социально-экологический проект «Чистый город» (ежемесячный сбор и дальнейшая утилизация пластиковых изделий);

- школа принимает активное участие во взаимодействии с Городским спортивно-методическим центром, на базе которого проводятся для жителей микрорайона и организуются совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы, школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на различные темы.

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- В рамках обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского сообществ в условиях глобальных вызовов современного мира важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы. Их включения в обучение и воспитание как основа формирования развитой и социально ответственной личности. В нашей образовательной организации еженедельно поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели.

На территории образовательного учреждения разрабатывается и реализуется образовательный экологический проект «Зеленый поезд», в реализации которого принимают участие не только педагоги, но и обучающиеся с родителями (законными представителями).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.5 «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Для более эффективного достижения целей воспитания, повышения взаимодействия родитель-школа, родители активно привлекаются в воспитательный процесс нашего образовательного учреждения. И все совместные действия, которые должны правильно организовать процесс воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в семье и в образовательном учреждении направлены на то, чтобы обучающиеся могли интегрироваться в социум.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Вовлечение родителей в совместную с обучающимися и педагогическим коллективом учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность. Очень активная помощь в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («День матери», «Международный день пожилого человека», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и т.д.) от родительского комитета;
- Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, на которых проходит семейный всеобуч, родители могут получить ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, социального педагога, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания

обучающихся;

- Ежегодно родители и обучающиеся разрабатывают проекты, направленные на благоустройство территории нашей общеобразовательной организации. За каждым классом закреплен определенный участок, где они реализовывают свои идеи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психологи, социальный педагог, классные руководители);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Значительное место в системе работы классного руководителя нашего учреждения с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Одной из форм взаимодействия родителей и классного руководителя является организация совместных выездов и выходов в однодневные походы и экскурсии (краеведческие музеи, музей Боевой Славы и др.).

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

4. 6 «Знакомство с профессией»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Наша образовательная организация, реализующая АООП и программу воспитания, разработала собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся к необходимой будущей осознанной трудовой и профессиональной деятельности. В эту систему включены: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дом детского творчества № 5», станция юных натуралистов, филиал ФГБУ «Россельхозцентр». Сотрудничество с данными организациями позволяет нам преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными «историями успеха» выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

4.7 «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

«Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна, ламп и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и обучающихся;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- тематическое оформление в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки (сезонные ярмарки и др.);

4.8 «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные выездные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музеи Иркутский областной краеведческий музей, музей «Боевой славы», художественный музей им. В. П. Сукачёва, ботанический сад, зоосад, экскурсии для младших классов в библиотеку «Алые Паруса», музей «На свалке»

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- проводятся сезонные экскурсии с викторинами и квестами на природе (парк «Молодёжная роща») совместно с родителями (законными представителями). Обучающиеся познают сезонные изменения и знакомятся с животным миром, природным материалом, а также учатся беречь окружающий мир, где обучающимися проводится ежемесячный сбор пластика (в том числе на территории парка в рамках акции «Чистый город»), собранный пластик хранится на территории школы для дальнейшей утилизации;

- в образовательном учреждении реализуется проект совместно с родителями (законными представителями) экологическая тропа «Зеленый поезд». При прохождении тропы обучающиеся ознакомятся с такими станциями: аллея акаций, «птичья столовая», метеостанция, черёмуховая роща и др.

- к каждому значимому событию в школе обучающиеся создают атмосферу психологического комфорта, который способствует позитивному восприятию ребенка в образовательной организации. Этот компонент воспитательной работы создания окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью. Все это реализуется грамотно педагогами и обучающимися в соответствии с рекомендациями

специалистов (социальный педагог, педагог-организатор, психолог), с учетом индивидуальных особенностей и ресурсов образовательной организации.

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением родителей (законных представителей).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип нравственности, направленный на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам;
- принцип анализа, направленного на изучения не количественных показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогическим коллективом;
- принцип развивающегося характера осуществляемого анализа, на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (мониторинг по выявлению уровней воспитанности обучающихся с ограниченными возможностями развития: уровень развития личности воспитанников, уровень сформированности трудовых умений и навыков самообслуживания, выявление знаний о правилах безопасности и забота о здоровье, выявление основ социализации, межличностного общения и эмоционального здоровья обучающихся).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось

решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.