



«Утверждаю»

Директор ГОКУ СКШ № 4 г.Иркутска»

И.В. Анучин

Программа реализации проекта Пилотной площадки

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»
(наименование организации в соответствии с уставом)

- I. Тема:** «Реализация модели сотрудничества образовательной организации с социальными партнерами для развития потенциала и создания благоприятных условий социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в режиме открытого образовательного пространства»

Актуальность темы сформирована на основе ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа от 19.12.2014 г № 1599 ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одна из основных задач школы - социализация и интеграция обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество. Разработчики проекта считают, что наиболее эффективным способом для решения этой задачи, может быть использование сетевого взаимодействия школы с социальными партнёрами в целях обеспечения благоприятных условий получения качественного школьного образования обучающимися с разными формами умственной отсталости.

II. Цель и задачи проекта

Организация сетевого взаимодействия предполагает взаимодействие социальных партнеров по социализации, профессиональной ориентации и трудоустройства детей с ОВЗ.

Цель сетевого взаимодействия – обеспечение качественного образования, социализации и трудоустройства, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем формирования сетевой модели обучения.

Задачи:

- разработка модели сетевого взаимодействия ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска с социальными партнёрами по обновлению содержания образования и профессионально-трудовой подготовки детей с различными по степени тяжести отклонениями в умственном развитии.
- осуществление практики сетевого взаимодействия специального-коррекционного образовательного учреждения с общеобразовательными организациями, Центрами психолого-педагогической и медико-социальной

помощи детям, центрами дополнительного образования, учреждениями начального профессионального образования.

- обеспечение социального и профессионально-трудового сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- разработка, апробация и внедрение вариативных циклов занятий, программ, технологий работы с детьми с ОВЗ.

Планируемые социальные партнеры:

- Педагоги, обучающиеся, родители;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дом детского творчества № 5»;
- Детская библиотека № 31 «Алые паруса» МБУК г. Иркутска «ЦБС»;
- МАУДО г. Иркутска «Станция юных натуралистов»;
- Иркутский городской клуб садоводов-опытников имени А.К. Томсона;
- Иркутский Ботанический сад;
- ГБПОУ иркутской области «Иркутский аграрный техникум»;
- ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»
- ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения материалообработки»
- ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Трапезникова»
- ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного транспорта»
- Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО;
- ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ».

III. Основная идея:

Это функционирование и развитие такой вариативной образовательной системы, в рамках единой системы коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая бы стала важным фактором становления граждан с развитыми навыками социальной мобильности, позитивной личностной направленности, жизненной компетенции, сознательной регуляции деятельности. Реализовать тесную, целенаправленную связь обучения с профильным трудом в целях трудового воспитания и ориентации обучающихся на профессии производительного и ручного труда посредством вовлечения в образовательный процесс социальных партнёров. Использовать новые подходы к организационному построению профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через применение форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками построения модели сетевого взаимодействия.

IV. Описание предполагаемой «стартовой» апробации новых идей, моделей, программ, технологий по направлению проекта

На данный момент не в полной мере реализуется модель сетевого взаимодействия специальных (коррекционных) школ с образовательными

организациями СПО и учреждениями дополнительного образования, которая удовлетворяла бы потребность дальнейшего включения в социум обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Продуктом предполагаемого проекта будет создание системы работы с обучающимися, которая позволит им более успешно адаптироваться к новым условиям в системе СПО и в дальнейшем трудоустроиться.

V. Обоснование значимости для развития региональной системы образования

Одним из приоритетных направлений ФГОС является социализация и интеграция обучающихся в общество, что напрямую связано с формированием у них трудовых навыков.

Создание проекта обусловила проблема трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одной из форм содействия трудоустройству, в таком случае, видится в формировании у обучающихся специальных навыков и компетенций. Разработка учебно-методических, дидактических материалов позволит формировать у обучающихся позитивный социальный опыт, облегчить социализацию, развивать мотивацию к обучению профильным трудом. Оказание помощи в подборе профессий увеличит контингент студентов с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, что в дальнейшем позволит полноценное включение их в трудовой процесс. Данный проект представляет интерес для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

VI. Критерии эффективности:

Для обучающихся:

- ☐ получить образование в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;
- ☐ осуществить более качественное самоопределение в выборе дальнейшего жизненного пути.

Для педагогов:

- ☐ более полная реализация творческого потенциала;
- ☐ возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;
- ☐ возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- ☐ выработка форм подготовки к новым условиям оценивания результатов обучения;
- ☐ получение опыта участия в открытых мероприятиях городского, регионального уровней.

Для образовательной организации:

- ☐ согласование государственных инициатив и социального заказа социума школы;

- ☐ обеспечение преемственности общего и начального профессионального образования в системе профильного обучения;
- ☐ координация деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы;
- ☐ обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки ее результатов педагогическим сообществом;

VII. Программа реализации:

Этап работы	Прогнозируемый результат
Подготовительный: 2023 г.г.	- создание рабочей группы; - постановка цели, оценка необходимости и возможности реализации проекта; - планирование реализации проекта. Организация деятельности.
Основной (практический): 2024-2025 г.г.	- формирование пакета информационно-аналитических материалов; - использование возможностей социального партнерства для проведения совместных мероприятий; - формирование позитивного имиджа образовательного учреждения в городе. <u>Прогнозируемые результаты:</u> - критериальная база оценки уровня социальной адаптации; - программа мониторинга деятельности участников эксперимента; - результаты диагностических исследований по социальной адаптации.
Аналитико-обобщающий: 2026-2027 г.г.	<u>Цели и задачи:</u> - разработка рекомендаций по итогам эксперимента; - проведение обучающих семинаров, конференций; - реализация социальных проектов; - подготовка публикаций. <u>Прогнозируемые результаты:</u> - оптимальный уровень социальной адаптированности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - учебно-методический комплекс материалов по проблеме эксперимента; - публикации; - повышение профессиональной компетенции педагогов;

	-повышение результативности и эффективности учебной и внеклассной работы; -рост активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе; -реализация проектов с участием социальных партнеров.
--	---

План действий по реализации проекта

Перечень основных мероприятий по реализации проекта
на 2023-2027 гг.

Содержание деятельности	Сроки	Результат	Ответственные
Создание рабочей группы по разработке и оформлению проекта, разработка проекта	Январь 2023 г.	Оформление проекта	Директор
Проведение тематического педагогического совета: «Профессиональная реабилитация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации»	март 2023 г.	Разработка плана мероприятий, содействие развитию и формированию положительной мотивации педагогического коллектива к реализации модели сотрудничества образовательной организации с социальными партнерами.	Директор, зам директора по УВР
Участие в VII Региональном Чемпионате «Абилимпикс» - конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Апрель 2023	Повышение уровня профессионального мастерства обучающихся по компетенциям «Столярное дело», «Бисероплетение», «Швейное дело», «Кулинарное дело»	Директор, зам директора по УВР, учителя
Участие в мероприятии ,	15.05.2023	Представление собственного опыта	Директор, зам директора по УВР

проводимого в рамках областной выставки-форума «Крепкая семья-крепкая Россия»		работы	
Участие в дискуSSIONной площадке «Подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной организации: миф или реальность?» на базе ГАУ ДПО ИРО	29.09.2023 г.	Ознакомление с эффективными практиками воспитания, обучения, социализации детей с ОВЗ	Директор, зам директора по УВР
Участие в семинаре «Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью: эффективные практики» на базе ГАУ ДПО ИРО	01.11.2023 г.	Повышение теоретической и практической готовности педагогов школы к созданию доступной социокультурной развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	Директор, зам директора по УВР
Участие в работе круглого стола по вопросам подготовки обучающихся с ОВЗ к сопровождаемому проживанию, трудовой занятости, трудоустройству и организации в	02.11.2023	Повышение теоретической и практической готовности педагогов школы к созданию доступной социокультурной развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	Директор, зам директора по УВР

тренинг-кабинетах и тренинг-квартирах в рамках реализации проекта «Путь к самостоятельной жизни» на базе ГОКУ СКШ № 10 г.Иркутска			
Проведение регионального семинара «Подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	22.11.2023	Представление собственного опыта работы	Директор, зам директора по УВР
Участие в дискуSSIONной площадке «Готовность выпускника школы к дальнейшему обучению: точка зрения педагогов школы и профессиональной образовательной организации» ГАУ ДПО ИРО	13.12.2023	Повышение теоретической и практической готовности педагогов школы к созданию доступной социокультурной развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	Директор, зам директора по УВР
Проведение областной дистанционной олимпиады по профильному труду «Столярное дело», «Кулинария» для обучающихся 5-8 классов, реализующих АООП вариант 1.	05.02.2024г.	Популяризация культуры труда, знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами	Директор, зам директора по УВР, учителя профильного труда

Участие в межведомственной региональной научно-практической конференции «Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области» на базе ГАУ ДПО ИРО	27.03.2024	Повышение теоретической и практической готовности педагогов школы к созданию доступной социокультурной развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации	Директор, зам директора по УВР
Участие в мероприятиях, проводимых в рамках образовательного форума «Мир семьи – страна детства»:	Май 2024-2027 гг.	Ознакомление педагогической и родительской общественности с результативным опытом работы школы по вопросам обучения, воспитания, социализации детей с интеллектуальными нарушениями в системе общего образования	Директор, зам директора по УВР
Проведение стажировки слушателей ГАУ ДПО ИРО по ДПП ПК «Реализация модели сотрудничества образовательной организации с социальными партнерами для развития потенциала и создания благоприятных условий социализации обучающихся с	В течение 2024-2027 гг.	Повышение теоретической и практической готовности педагогов школы к созданию доступной социокультурной развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации посредством разработки конспектов и проведения открытых уроков, разработки	Директор, зам директора по УВР

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в режиме открытого образовательного пространства»		дидактическим материалов и пр. Обобщение и презентация результативного опыта работы педагогов школы	
Участие в работе консультационного пункта на базе ГАУ ДПО ИРО	В течение 2023-2027 гг.	Получение консультаций по вопросам образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	Директор, зам директора по УВР
Участие в дискуссионной площадке совместно с кафедрой теории и практики специального обучения и воспитания ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ», лабораторией коррекционного образования ГАУ ДПО ИРО по вопросам создания благоприятных условий социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение 2024-2027гг.	Презентация модели взаимодействия школы и социальных партнёров	Зам директора по УВР, руководители школьных методических объединений
Проведение мастер-классов по внеурочной деятельности курса «Россия – мои горизонты».	В течение 2024г.	Обучение педагогов реализации на уровне школы современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС образования	Зам директора по ВР

		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Разработка модели мониторинга, диагностических материалов в условиях интеграции общего и начального профессионального образования.	В течение реализации проекта	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.	Директор, зам директора по УВР
Проведение ярмарки педагогических инноваций	В течение 2024-2027гг.	Обобщение и презентация результативного опыта работы педагогов школы по использованию современных образовательных технологий	Директор, зам директора по УВР, руководители школьных методических объединений
Проведение круглых столов с представителями центра занятости, руководителями предприятий, директорами ПУ, педагогами школы	В течение реализации проекта	Создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов	Директор, зам директора по УВР
Проведение лекционных занятий, мастер-классов для педагогов ПУ с целью выработки единых подходов в обучении лиц с ОВЗ	В течение реализации проекта	Обмен опытом	Директор, зам директора по УВР
Участие в научно-практических конференциях на	В течение 2024-2027гг.	Обобщение и презентация опыта работы педагогов	Директор, зам директора по УВР,

базе ГАУ ДПО ИРО и ПИ ФГБОУ ВО ИГУ	.	школы по вопросам обеспечения качественного образования, социализации и трудоустройства, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем формирования сетевой модели обучения.	руководители школьных методических объединений
Проведение ознакомительных практик студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ	В течение 2024-2027 гг.	Обобщение и презентация результативного опыта работы педагогов школы по вопросам социализации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество	Директор, зам директора по УВР
Формирование методического банка данных инновационного опыта педагогов школы	В течение 2025-2027гг.	Обобщение и презентация результативного опыта работы педагогов школы по вопросам обеспечения качественного образования, социализации и трудоустройства, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем	Директор, зам директора по УВР, руководители школьных методических объединений

			формирования сетевой модели обучения.	
Информационная поддержка реализации проекта посредством школьного сайта	В течение 2023-2027 гг.		Широкое информирование педагогов и родителей о ходе реализации модели взаимодействия школы и социальных партнёров	Директор, зам директора по УВР
Опубликование статей о ходе реализации проекта в журнале "Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике"» ГАУ ДПО ИРО, сборниках научно-практических конференций и др.	В течение 2024-2027 гг.		Обобщение и презентация результативного опыта работы педагогов школы по вопросам социализации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество	Директор, зам директора по УВР, руководители школьных методических объединений

VIII. Состав рабочей группы по реализации инновационного проекта

Координатор деятельности инновационной педагогической площадки директор Анучин И.В.

- Руководитель группы: заместитель директора по УР Полоскова Н.С.

- Члены группы:

заместитель директора по ВР Волошин В.В.

учитель Ястребцева О.А.

учитель Непомнящих Е.Н.

учитель Белова Е.И.

учитель Кучер Е.Ю.

учитель Диденко И.А.

учитель Бадаева А.В.

учитель Крикун С.Е.

педагог-психолог Васильева М.С.

учитель-логопед Гирина Е.М.

учитель Фурьякова В.Л.

учитель Нирконен В.В.

учитель Алексеева Ж.П.

учитель Новикова Т.А.

IX. Описание ожидаемых результатов

Мы предполагаем, что общим результатом реализации проекта будет:

- повышение эффективности образовательной модели школы, проявляющееся в повышении качества обучения обучающихся школы, их успешности в продолжении получения образования, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- обеспечение качества образовательного процесса, проявляющегося в повышении инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения современных информационных и коммуникативных, проектных технологий обучения;
- формирование социально-привлекательного имиджа школы.

Х. Ресурсное обеспечение проекта

1. Кадровые ресурсы:

- заместители директора,
- педагог – организатор,
- учителя,
- классные руководители,
- воспитатели,
- социальный педагог,
- библиотекарь,

2. Материально-технические ресурсы:

- помещения для проведения занятий по растениеводству, кулинарии, столярному делу, швейному делу;
- информационные стенды;
- учебно-наглядные пособия по профильным предметам;
- комплекты мультимедийного, музыкального оборудования;
- автоматизированные рабочие места педагогов;
- помещения для занятий внеурочной деятельностью;

3. Информационные ресурсы:

- библиотека;
- сайты образовательных организаций.

XI. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Контроль над реализацией проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Координация и контроль реализации проекта осуществляется рабочей группой по следующим направлениям:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации проекта, внесение предложений по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации проекта;

– подготовка раздела ежегодного публичного доклада директора школы «Об инновационной деятельности ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска.

Достоверность и обоснованность результатов реализации проекта обеспечиваются:

- применением комплекса методов, адекватных целям и задачам проекта;
- сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;
- мониторингом качества образования, ориентированного на регулирование процессом и на новые результаты;
- внутришкольным контролем;
- анкетированием обучающихся и их родителей.